高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 數學 | | | 班級/組別 | | 數學A組 | | |
| 教材來源 | | 翰林版第五冊或自編 | | | 教學節數 | | 每週2節 | | |
| 設計者 | | 胡錦秀 | | | 教學者 | | 胡錦秀 | | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 學習目標 | | | | | 調整目標 | |
| 3-n-01 | 能認識1000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 | | | | 3-n-01-1能說出10000以內的數  3-n-01-2能認讀並寫出10000以內的數 | |
| 3-n-02 | 能熟練加、減直式計算（四位數以內，和＜10000，含多重退位）。 | | | | 3-n-02-1能熟練四位數不進位加法直式計算  3-n-02-2能熟練四位數一次進位加法直式計算  3-n-02-3能熟練四位數二次進位加法直式計算  3-n-02-4能熟練四位數不退位減法直式計算  3-n-02-5能熟練四位數一位退位減法直式計算 | |
| 3-n-03 | 能用併式紀錄加、減兩步驟的問題。 | | | | 3-n-03-1能以一個連加算式解決兩步驟問題 | |
| 3-n-04 | 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 | | | | 3-n-04-1能熟練整十乘以一位數的直式計算  3-n-04-2能熟練整百乘以一位數的直式計算  3-n-04-3能熟練二位乘以一位數的直式計算(不進位)  3-n-04-4能熟練三位乘以一位數的直式計算(不進位) | |
| 3-n-05 | 能理解除法的意義，運用做橫式紀錄，並解決生活中的問題。 | | | | 刪除 | |
| 3-n-06 | 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 | | | | 3-n-06-1可以運用九九乘法的經驗來估算除式中的商  3-n-06-2能運用二位數除以一位數,商為一位數的直式計算(整除) | |
| 3-n-09 | 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位數，並在數線上做大小比較加減的操作。 | | | | 3-n-09-1透過長度測量的經驗,可以辨識數線上各點所代表的意義  3-n-09-2能標記數線上各點的數值(整數值)  3-n-09-3能分辨數線上的大小(越右邊的數越大) | |
| 3-n-10 | 能做簡單的三位數加減估算。 | | | | 3-n-10-1能做三位數的估算  3-n-10-2能做三位數加法的估算  3-n-10-3能做三位數減法的估算 | |
| 3-n-11 | 能在具體情境中，初步認識分數，並解決通分母分數的比較與加減問題。 | | | | 3-n-11-1能解釋等分(平分)的意思  3-n-11-2在具體操作中,能區辨物品是否等分  3-n-11-3在平分的操作中,能分辨「分子」與「分母」的意義  3-n-11-4能認讀分數  3-n-11-5能寫出指定的分數  3-n-11-6能比較同分母分數大小(分母小於12) | |
| 3-n-15 | 能認識容量單位「公升」「毫公升」及其關係，並做相關的實測估測與計算。 | | | | 3-n-15-1能用容量單位公升進行實測,估測與計算  3-n-15-2能用容量單位毫公升進行實測,估測與計算  3-n-15-3能分辨公升與毫公升關係 | |
| 3-s-01 | 能認識平面圖形的內部,外部與其周角。 | | | | 3-s-01-1能辨認平面圖形內部和外部  3-s-01-2能指認平面圖形的周長 | |
| 3-s-02 | 能認識周長並實測周長 | | | | 3-s-02-1能辨識周長為平面圖形周長的長度 | |
| 3-s-03 | 能使用圓規畫圓，認識圓的圓心圓周半徑和直徑 | | | | 3-s-03-1能辨認圓的圓心,圓周,半徑.與直徑 | |
| 3-s-04 | 能認識角，並比較角的大小。 | | | | 3-s-04-1能辨識角是由頂點與兩邊所構成  3-s-04-2能以直接比較的方式比較角的大小 | |
| 3-s-07 | 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形 | | | | 3-s-07-1能辨識四邊相等,且四角為直角的四邊形為正方形  3-s-07-2能辨識兩對邊相等,且四角為直角的四邊形為長方形 | |
| 3-a-01 | 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題 | | | | 刪除 | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育□性別平等教育(重大議題) ▓生涯發展教育  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | | 節數 | 評量方式 | | 備註 |
| 一  0830-0903 | **一、數線**  1能標記數線上各點的數值(整數值)。  2能標記數線上各點的數值(一位小數)。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 2-1-1 |
| 二  0904-0910 | **一、數線**  3能分辨數線上數的大小（愈右邊的數愈大，愈左邊的數愈小）。  4能運用線段圖協助解決生活中加減的問題。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 1-2-1 |
| 三  0911-0917 | 9/15（四）中秋節放假  9/16（五）彈性放假  **二、10000以內的數**  1能認讀 10000 以內的數。  2能寫出 10000 以內的數。 | | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 四  0918-0924 | **二、10000以內的數**  3能分辨「千位」、「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。  4能分解數值做位值單位的換算。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 五  0925-1001 | **三、10000以內的加減**  1能熟練四位數不進位加法直式計算。（和＜10000）  2能熟練四位數一次進位加法的直式計算。（和＜10000） | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 六  1002-1008 | **三、10000以內的加減**  3能熟練四位數不退位減法的直式計算。  4能熟練四位數一次退位減法的直式計算。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 七  1009-1015 | 10/10（一）國慶日放假  **四、圓和角**  1能辨識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。  2能正確且有效地使用圓規畫出指定的圓。 | | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【生涯發展教育】 1-2-1 【環境教育】 1-1-1 |
| 八  1016-1022 | **四、圓和角**  3能使用直尺、三角板等辨識出「直角」。  4能以直接比較的方式比較角的大小。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 九  1023-1029 | **五、乘法**  1能熟練二位數乘以一位數的直式計算。(不進位)  2能熟練二位數乘以一位數的直式計算。(一次進位) | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 十  1030-1105 | **五、 乘法**  3能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(不進位)  4能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(一次進位) | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 十一  1106-1112 | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 十二  1113-1119 | **六、公升和毫升**  1能用容量單位「公升」進行實測、估測與計算。  2能用容量單位「毫公升」(簡稱「毫升」)進行實測、估測與計算。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 3-1-2 |
| 十三  1120-1126 | **六、公升和毫升**  3能分辨容量單位「公升」與「毫公升」的關係。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 十四  1127-1203 | **七、加與減**  1能熟練四位數不進位加法直式計算。（和＜10000）  2能熟練四位數一次進位加法的直式計算。（和＜10000） | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 十五  1204-1210 | **七、加與減**  3能熟練四位數不退位減法的直式計算。  4能熟練四位數一次退位減法的直式計算。  5能以一個加減混合算式解決生活中的兩步驟問題。(不含括號) | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 十六  1211-1217 | **八、除法**  1能察覺「商」、「餘數」所代表的意思。  2能分辨「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。  3能使用÷、＝做橫式紀錄以解決生活中的問題。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 十七  1218-1224 | **八、除法**  4能察覺除法與乘法(倍數)的關係。  5能運用乘法或除法，對未知數進行驗算。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 |
| 十八  1225-1231 | **九、分數**  1能分辨「分子」與「分母」所代表的意義。  2能認讀分數(分母小於 12)。  3能寫出指定的分數(分母小於 12)。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 |
| 十九  0101-0107 | 1/2（一）元旦補假  **九、分數**  4能比較同分母(分母小於 12)分數的大小。  5能解決生活中同分母(分母小於 12)的分數加減問題。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 二十  0108-0114 | **十、周界和周長**  1能辨認平面圖形的內部和外部。  2能指認平面圖形的周界。  3能辨識周長為平面圖形周界的長度。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【生涯發展教育】  3-2-1 【環境教育】 1-1-1 |
| 二十一  0115-0121 | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試期末  IEP檢討會 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 學期上課總節數 | | | | | | | | | 4節 |

備註:

1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9/10(六)補課一日、9/15(四)中秋節放假、9/16(五)彈性放假、10/10(一)國慶日放假、1/1(日)元旦放假、1/2(一)彈性放假、2/18(六)補課一日、2/27(一)調整放假、2/28(二)和平紀念日放假、4/3(一)兒童節放假一日、4/4(二)清明節放假一日、5/1(一)補假一日、5/29(一) 調整放假、5/30(二) 端午節放假、06/03(六)端午節補課一日，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 數學 | | 班級/組別 | | | 數學A組 | |
| 教材來源 | | 翰林版第六冊或自編 | | 教學節數 | | | 每週2節 | |
| 設計者 | | 胡錦秀 | | 教學者 | | | 胡錦秀 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標)  。 | | | 3-n-04-7 | | 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(一次進位) | | | |
| 3-n-04-10 | | 能熟練一位數乘以整十的直式計算。 | | | |
| 3-n-08-1 | | 能用連乘計算（三個一位數）來解決生活中的兩步驟問題(不含併式)。 | | | |
| 3-n-14-1 | | 能用長度單位「毫米」進行實測、估測與計算。 | | | |
| 3-n-14-2 | | 能分辨長度單位「公分」與「毫米」的關係 | | | |
| 3-n-14-3 | | 能分辨長度單位「公尺」與「毫米」的關係。 | | | |
| 3-n-11-8 | | 能比較同分母(分母小於 12)分數的大小。 | | | |
| 3-n-11-9 | | 能解決生活中同分母(分母小於 12)的分數加減問題。 | | | |
| 3-n-15-1 | | 能用容量單位「公升」進行實測、估測與計算。 | | | |
| 3-n-15-2 | | 能用容量單位「毫公升」(簡稱「毫升」)進行實測、估測與計算。 | | | |
| 3-n-05-3 | | 能使用÷、＝做橫式紀錄以解決生活中的問題。 | | | |
| 3-n-06-5 | | 能熟練三位數除以一位數，商為三位數的直式計算。(整除) | | | |
| 3-n-06-6 | | 能熟練三位數除以一位數，商為三位數且有餘數的直式計算。 | | | |
| 3-n-18-1 | | 能辨識面積單位「平方公分」。 | | | |
| 3-n-18-3 | | 能透過乘法計算平方公分板上長方形的面積。 | | | |
| 3-n-16-1 | | 能用重量單位「公斤」進行實測、估測與計算。 | | | |
| 3-n-16-2 | | 能用重量單位「公克」進行實測、估測與計算。 | | | |
| 3-n-07-1 | | 能用兩步驟加法和除法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 | | | |
| 3-n-07-2 | | 能用兩步驟減法和除法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 | | | |
| 3-a-01-1 | | 能運用乘法解決被除數為未知數的問題。 | | | |
| 3-a-01-2 | | 能運用除法解決被乘數(或乘數，或除數)為未知數的問題 | | | |
| 3-a-01-3 | | 能運用乘法或除法，對未知數進行驗算。 | | | |
| 3-n-13-1 | | 能分辨時間單位「日」與「時」的關係。 | | | |
| 3-n-13-2 | | 能分辨時間單位「時」與「分」的關係。 | | | |
| 3-n-13-3 | | 能分辨時間單位「分」與「秒」的關係。 | | | |
|  | | | 3-n-13-4 | | 能進行同單位時間量的加減計算 | | | |
| 3-n-13-7 | | 能分辨 12 時制與 24 時制的關係。 | | | |
| 3-n-09-3 | | 能標記數線上各點的數值(一位小數)。 | | | |
| 3-n-09-4 | | 能分辨數線上數的大小（愈右邊的數愈大，愈左邊的數愈小）。 | | | |
| 3-n-09-5 | | 能運用線段圖協助解決生活中加減的問題。 | | | |
| 3-n-12-7 | | 能演算一位小數(整數兩位)加法計算。 | | | |
| 3-n-12-8 | | 能演算一位小數(整數兩位)減法計算。 | | | |
| 3-d-01-1 | | 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格 | | | |
| 3-d-01-2 | | 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格 | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育□性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0213-0218 | **一、乘法**  1能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(不進位)  2能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(一次進位)  3能熟練一位數乘以整十的直式計算。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 1-1-1 2-2-1 |
| 二  0219-0225 | **一、乘法**  4能熟練一位數乘以整百的直式計算。  5能用連乘計算（三個一位數）來解決生活中的兩步驟問題(不含併式)。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 1-1-1 2-2-1 |
| 三  0226-0304 | **二、毫米**  1能用長度單位「毫米」進行實測、估測與計算。  2能分辨長度單位「公分」與「毫米」的關係 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 四  0305-0311 | **二、毫米**  3能分辨長度單位「公尺」與「毫米」的關係。  4能分辨長度單位「公尺」與「公分」的關係。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 五  0312-0318 | **三、分數**  1能比較同分母(分母小於 12)分數的大小。  2能解決生活中同分母(分母小於 12)的分數加減問題。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 六  0319-0325 | **三、分數**  3能用長度單位「毫米」進行實測、估測與計算。  4能用容量單位「公升」進行實測、估測與計算。  5能用容量單位「毫公升」(簡稱「毫升」)進行實測、估測與計算。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 七  0326-0401 | **四、除法**  1能使用÷、＝做橫式紀錄以解決生活中的問題。  2能由分裝與平分的具體活動中，察覺除法與乘法(倍數)的關係。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-2-1 【環境教育】  1-1-1 |
| 八  0402-0408 | 4/4（五）兒童節、清明節放假  4/3（四）彈性放假  **四、 除法**  3能熟練三位數除以一位數，商為三位數的直式計算。(整除)  4能熟練三位數除以一位數，商為三位數且有餘數的直式計算。 | | | | | 1 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-2-1 【環境教育】  1-1-1 |
| 九  0409-0415 | **五、周長和面積**  1能辨識面積單位「平方公分」。  2能透過乘法計算平方公分板上長方形的面積。  3透過圖形拼排，能覺察兩個一樣的等腰直角三角形與正方形之間的關係。  4透過圖形拼排，能覺察兩個一樣的直角三角形與長方形之間的關係。 | | | | | 2 | □問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 1-1-1 2-2-1 |
| 十  0416-0422 | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 十一  0423-0429 | **六、公斤和公克**  1能用重量單位「公斤」進行實測、估測與計算。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 1-1-1 2-2-1 |
| 十二  0430-0506 | **六、公斤和公克**  2能用重量單位「公克」進行實測、估測與計算。  3能分辨重量單位「公斤」與「公克」的關係。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 1-1-1 2-2-1 |
| 十三  0507-0513 | **七、除法的應用**  1能用兩步驟加法和除法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2能用兩步驟減法和除法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-2-1 【環境教育】  1-1-1 |
| 十四  0514-0520 | **七、除法的應用**  3能運用乘法解決被除數為未知數的問題。  4能運用除法解決被乘數(或乘數，或除數)為未知數的問題  5能運用乘法或除法，對未知數進行驗算。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-2-1 【環境教育】  1-1-1 |
| 十五  0521-0527 | **八、時間**  1能分辨時間單位「日」與「時」的關係。  2能分辨時間單位「時」與「分」的關係。  3能分辨時間單位「分」與「秒」的關係。 | | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 十六  0528-0603 | 5/30（二）端午節放假  **八、時間**  4能進行同單位時間量的加減計算。  5能分辨 12 時制與 24 時制的關係。 | | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 十七  0604-0610 | **九、小數**  1能標記數線上各點的數值(一位小數)。  2能分辨數線上數的大小（愈右邊的數愈大，愈左邊的數愈小）。  3能運用線段圖協助解決生活中加減的問題。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 1-1-1 2-2-1 |
| 十八  0611-0617 | **九、小數**  4能演算一位小數(整數兩位)加法計算。  5能演算一位小數(整數兩位)減法計算。 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 1-1-1 2-2-1 |
| 十九  0618-0624 | **十、生活中的表格**  1能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。  2能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 二十  0625-0630 | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  期末IEP檢討會 | | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 1-1-1 4-1-1 |
| 學期上課總節數 | | | | | | | | 39節 |

備註:

1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9/10(六)補課一日、9/15(四)中秋節放假、9/16(五)彈性放假、10/10(一)國慶日放假、1/1(日)元旦放假、1/2(一)彈性放假、2/18(六)補課一日、2/27(一)調整放假、2/28(二)和平紀念日放假、4/3(一)兒童節放假一日、4/4(二)清明節放假一日、5/1(一)補假一日、5/29(一) 調整放假、5/30(二) 端午節放假、06/03(六)端午節補課一日，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。