高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 數學 | | 班級/組別 | | 數學C組 | |
| 教材來源 | | 翰林版第九冊 | | 教學節數 | | 每週2節 | |
| 設計者 | | 胡錦秀 | | 教學者 | | 胡錦秀 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 5-n-01-1 能熟練四位數乘以二位數直式計算。  5-n-01-2 能熟練四位數乘以三位數直式計算。  5-n-01-3 能熟練四位數除以二位數直式計算。  5-n-01-4 能熟練四位數除以三位數直式計算。  5-n-04-3 能區辨某數的個位數字為「0、2、4、6、8」時，2 為某數的因數。  5-n-04-4 能區辨某數的個位數字為「0 或 5」時，5 為某數的因數。  5-n-04-5 能區辨某數的個位數字為「0」時，10 為某數的因數。  5-n-05-1 能以列舉法列出各數的因數(或倍數)。  5-n-05-3 能辨識最大公因數為兩數共同之因數中最大的數。  5-n-05-5 能辨識最小公倍數為兩數共同之倍數中最小的數。  5-n-05-6 能利用列表的方式找出兩數的公因數和最大公因數。  5-n-05-7 能利用列表的方式找出兩數的公倍數和最小公倍數。  5-s-01-1 在具體操作下，能辨識三角形的三個內角和為 180 度。  5-s-02-1 在具體操作下，能辨識三角形任意兩邊和大於第三邊。  5-s-04-1 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。  5-s-04-2 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。  5-s-04-3 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。  5-s-04-4 能仿畫一平面圖形對ㄧ對稱軸的線對稱圖形。  5-n-06-1 在平分的具體操作情境下，能辨識約分與等值分數的關係。  5-n-06-2 在平分的具體操作情境下，能辨識擴分與等值分數的關係。  5-n-06-3 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。  5-n-06-4 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。  5-n-07-1 能辨識將兩個簡單異分母分數化成兩個同分母分數之過程稱為「通分」。  5-n-07-2 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。  5-n-07-4 能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。  5-s-04-1 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。  5-s-04-2 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。  5-s-04-3 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。  5-s-04-4 能仿畫一平面圖形對ㄧ對稱軸的線對稱圖形。  5-n-07-3 能根據同分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的比較問題。  5-n-07-4 能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。  5-n-02-2 能用三步驟連加的併式記法與計算來解決生活中的問題。  5-n-02-3 能用三步驟連減的併式記法與計算來解決生活中的問題。  5-n-02-4 能用三步驟加減混合的併式記法與計算來解決生活中的問題。  5-n-02-5 能用三步驟連乘的併式記法與計算來解決生活中的問題。  5-n-02-6 能用三步驟連除的併式記法與計算來解決生活中的問題。  5-n-02-8 能用三步驟加減乘除混合的併式記法與計算來解決生活中的問題。  5-n-03-3 能運用「先乘除後加減」的原則解決整數四則混合計算。  5-n-18-1 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。  5-n-18-2 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式=（底×高）÷2。  5-n-18-3 由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式=底×高。  5-n-18-4 由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式=（上底＋下底）×高÷2。  5-n-15-1 能進行「日」、「時」、「分」、「秒」之間的時間換算。  5-n-15-2 能做時間的乘法計算(限整數)。  5-n-15-3 能做時間的除法計算(限整數)。  5-n-10-4 能認讀多位小數(三位小數、四位小數)。  5-n-10-5 能寫出多位小數(三位小數、四位小數)。  5-n-10-6 能比較多位小數(三位小數、四位小數)的大小。  5-n-10-8 能根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題。  5-n-13-4 能在數線上標記一位小數的位置。 | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | ▓家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題) ▓人權教育  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 □環境教育 ▓資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0830-0903 | 一、小數與數線  1能辨識「千分位」、「萬分位」的位名和關係。  2能寫出多位小數(三位小數、四位小數)。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】  4-3-1 |
| 二  0904-0910 | 一、小數與數線  3能處理多位小數(三 位小數、四位小數)加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題。  4能在數線上標記一位小數的位置。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】  4-3-1 |
| 三  0911-0917 | 9/15（四）中秋節放假  9/16（五）彈性放假  **單元2因數和倍數**  1能以列舉法列出各數的因數(或倍數)。  2能利用列表的方式找出兩數的公因數。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-3-5 |
| 四  0918-0924 | **單元2因數和倍數**  3能利用列表的方式找出兩數的倍數4能找出公倍數。  5.判別2、3、5、10的倍數 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-3-5 |
| 五  0925-1001 | 三、最大公因數與最小公倍數  **1.** 能利用列表的方式找出兩數的最大公因數。  2.解題 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 六  1002-1008 | 三、最大公因數與最小公倍數  **1.** 能利用列表的方式找出兩數的最小公倍數。  2.解題 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 七  1009-1015 | 10/10（一）國慶日放假  四、平面圖形  1在具體操作下，能辨識三角形的三個內角和為 180 度。  2能辨識正三角形的三個內角都是 60 度。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】  4-3-4 |
| 八  1016-1022 | 四、平面圖形  3認識多邊形  4正多邊形 5扇形與圓心角 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】  4-3-4 |
| 九  1023-1029 | 五、多位數的乘除  1能熟練四位數乘以二位數直式計算。  2能熟練四位數除以二位數直式計算。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】  4-3-1 |
| 十  1030-1105 | 五、多位數的乘除  3能熟練四位數乘以二位數直式計算。  4能熟練四位數除以二位數直式計算。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】  4-3-1 |
| 十一  1106-1112 | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | 2 | ▓依學生需求調整評量方式、試卷 | 【性別平等教育】  2-3-5 |
| 十二  1113-1119 | 六、擴分、約分和通分  1能進行分數的約分。  2能進行分數的擴分。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-3-5 |
| 十三  1120-1126 | 六、擴分、約分和通分  3能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 十四  1127-1203 | 七、 異分母分數的加減  1能將兩個異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 十五  1204-1210 | 七、 異分母分數的加減  2能運用通分解決異分母分數的比較問題。  3能運用通分解決異分母分數的加減問題。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】  4-3-4 |
| 十六  1211-1217 | 八、面積  1由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式=（底×高）÷2。  2由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式=底×高。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】  4-3-4 |
| 十七  1218-1224 | 八、面積  3由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式=（上底＋下底）×高÷2。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-3-5 |
| 十八  1225-1231 | 九、四則運算  1能運用「由左向右逐步進行」的原則解決整數四則混合計算。  2能運用「括號內的運算先進行」的原則解決整數四則混合計算。  3能運用「先乘除後加減」的原則解決整數四則混合計算。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-3-5 |
| 十九  0101-0107 | 1/2（一）元旦補假  十、線對稱圖形  1能區辨圖形為線對稱圖形。  2能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。  3能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。  4能仿畫一平面圖形對ㄧ對稱軸的線對稱圖形。 | | | | 2 | ▓問答□書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 二十  0108-0114 | 十、線對稱圖形  4能仿畫一平面圖形對ㄧ對稱軸的線對稱圖形。 | | | | 2 | ▓依學生需求調整評量方式、試卷 | 【人權教育】  1-2-1 |
| 二十一  0115-0121 | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  期末IEP檢討會 | | | | 2 | 。 |  |
| 學期上課總節數 | | | | | | | 共42節 |

備註:

1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9/10(六)補課一日、9/15(四)中秋節放假、9/16(五)彈性放假、10/10(一)國慶日放假、1/1(日)元旦放假、1/2(一)彈性放假、2/18(六)補課一日、2/27(一)調整放假、2/28(二)和平紀念日放假、4/3(一)兒童節放假一日、4/4(二)清明節放假一日、5/1(一)補假一日、5/29(一) 調整放假、5/30(二) 端午節放假、06/03(六)端午節補課一日，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 數學 | | 班級/組別 | | 數學C組 | |
| 教材來源 | | 翰林版第十冊 | | 教學節數 | | 每週2節 | |
| 設計者 | | 胡錦秀 | | 教學者 | | 胡錦秀 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 5-n-08-2 能熟練整數乘以真分數的計算並解決生活中的問題。  5-n-09-2能熟練真分數除以整數的計算並解決生活中的問題。  5-n-10-1 能辨識「千分位」、「萬分位」的位名和關係。  5-n-10-7 能進行多位小數(三位小數、四位小數)與分數的互換。  5-n-11-4 能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題。  5-s-03-1 在具體操作下，能辨識「圓心角」為以圓心為中心，兩半徑為邊的角。  5-s-06-2 在具體操作，能辨識圓的圓心、球半徑、球直徑或實際生活情境中，能辨識出直圓柱。  5-s-06-4 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直圓錐。能辨識底圓與一扇形可構成直圓錐。(如：圓錐體)  5-n-19-2 能做「立方公尺」、「立方公分」的單位換算。  5-n-20-4 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面績。  5-n-12-2 能演算整數除以整數，商為一位小數的直式計算。  5-n-12-3 能演算整數除以整數，商為二位小數的直式計算。  5-n-16-3 能做公噸和公斤的單位換算。  5-n-17-2 能做「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公里」的單位換算。  5-n-14-4 能辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。  5-n-14-5 能辨識生活中「折」與百分率的關係。  5-n-21-4 能區辨容積、容量與體積的關係和差異。  5-n-21-6 能辨識 1 公升=1000 毫公升=1000 立方公分。  5-a-04-1 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數符號的算式。  5-a-04-2 能解釋含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意思，並求出答案與驗算。  5-s-06-1 在具體操作下，能辨識球有球心、球半徑。  5-s-06-2 在具體操作，能辨識圓的圓心、球半徑、球直徑或實際生活情境中，能辨識出直圓柱。  5-s-06-3 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直角柱。，能辨識兩個全等多邊形與長方形組合可構成直角柱。  5-s-06-4 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直圓錐。，能辨識底圓與一扇形可構成直圓錐。(如：圓錐體)  5-s-06-5 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出正角椎。，能辨識底正多邊形與等腰三角形可構成正角椎。(如：三角錐、四角椎) | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | ▓家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 □環境教育 ▓資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  2/13  ︱  2/17 | ㄧ、生活中的大單位  1能辨識 1 公噸=1000 公斤。  2能做公噸和公斤的單位換算。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  5-2-1 |
| 二  2/20  ︱  2/24 | ㄧ、生活中的大單位  3能辨識 1 公畝=100 平方公尺；1 公頃=100 公畝；1 平方公里=1000000平方公尺。  4能做「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公里」的單位換算。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  5-2-1 |
| 三  2/27  ︱  3/3 | 二、分數  1能熟練整數乘以真分數的計算。  2能熟練整數乘以假分數的計算。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】  4-3-4 |
| 四  3/6  ︱  3/10 | 二、分數  3能熟練真分數除以整數的計算。  4能熟練假分數除以整數的計算。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】  4-3-4 |
| 五  3/13  ︱  3/17 | 三、長方體和正方體的體積  1能做「立方公尺」、「立方公分」的單位換算。  2能用「立方公分」、「立方公尺」等體積單位做加、減、乘、除的計算。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-3-11 |
| 六  3/20  ︱  3/24 | 三、長方體和正方體的體積  3辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。  4能求出長方體和正方體的表面績。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-3-11 |
| 七  3/27  ︱  3/31 | 四、容積  1能區辨容積和容量的關係。  2能區辨容積、容量與體積的關係和差異。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】  3-2-6 |
| 八  4/3  ︱  4/7 | 4/4（五）兒童節、清明節放假  4/3（四）彈性放假  四、容積  3能辨識 1 公升=1000 毫公升=1000 立方公分。  4能辨識沉入水中的物體的體積與此物體所排開的水的水量一樣多。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】  3-2-6 |
| 九  4/10  ︱  4/14 | 五、時間的計算  1時、分和秒的乘除問題 2日和時的乘除問題 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  5-2-1 |
| 十  4/17  ︱  4/21  第一次定期評量週 | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  5-2-1 |
| 十一  4/24  ︱  4/28 | 六、表面積  1認識長方體和正方體的展開圖 2算長方體和正方體的表面積 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】  4-3-4 |
| 十二  5/1  ︱  5/5 | 六、表面積  3簡單複合形體的表面積 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】  4-3-4 |
| 十三  5/8  ︱  5/12 | 七、小數的乘除  1能辨識二小數乘以二小數直式計算中小數點的位置。  2能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-3-11 |
| 十四  5/15  ︱  5/19 | 七、小數的乘除  3整數除以整數 4小數除以整數 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-3-11 |
| 十五  5/22  ︱  5/26 | 八、符號代表數  8-1含有符號代表數的加減算式 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】  3-2-6 |
| 十六  5/29  ︱  6/2 | 5/30（二）端午節放假  八、符號代表數  8-2含有符號代表數的乘除算式 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】  3-2-6 |
| 十七  6/5  ︱  6/9 | 九、比率與百分率  9-1認識比率 9-2認識百分率  9-3百分率的應用 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  5-2-1 |
| 十八  6/12  ︱  6/16 | 九、比率與百分率  9-4折扣與加成問題 十、立體形體  1立體形體的分類 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  5-2-1 |
| 十九  6/19  ︱  6/23 | 十、立體形體 2柱體 3錐體  4. 立體形體的頂點、邊、面的數量 5. 球體 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-3-11 |
| 廿  6/26  ︱  6/30  第二次定期評量週 | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  3.期末IEP檢討會 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-3-11 |
| 學期上課總節數 | | | | | | | 共40節 |

備註:

1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9/10(六)補課一日、9/15(四)中秋節放假、9/16(五)彈性放假、10/10(一)國慶日放假、1/1(日)元旦放假、1/2(一)彈性放假、2/18(六)補課一日、2/27(一)調整放假、2/28(二)和平紀念日放假、4/3(一)兒童節放假一日、4/4(二)清明節放假一日、5/1(一)補假一日、5/29(一) 調整放假、5/30(二) 端午節放假、06/03(六)端午節補課一日，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。