高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

 ■身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 國語文 | 班級/組別 | 語文A組 |
| 教材來源 | 南一版第七冊或自編  | 教學節數 | 每週1節 |
| 設計者 | 胡錦秀 | 教學者 | 胡錦秀 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 學年目標九年一貫 | 學期目標分年細項 | 調整後學期目標 |
| 1/2/1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 | 1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 |  |
| 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 1-2-2-1能聽出不同的語調1-2-2-2能辨識不同語調的意涵1-2-2-3能使用合適的語氣念讀語句 |  |
| 1-2-3能運用注音符號輔助記錄訊息,表達意見。 | 1-2-3-1能運用注音符號輔助記錄訊息 | 1-2-3-01能運用注音符號協助記事或是寫小日記 |
| 1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習。 | 1-2-4-1能挑選適合自己程度的注音讀物閱讀，獲得樂趣。 |  |
| 2-2-1能培養良好的聆聽態度 | 2-2-1-1能養成專心聆聽的習慣2-2-1-2喜歡聆聽別人的敘述與表達 |  |
| 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 | 2-2-2-1能聽出重點2-2-2-2能思考說話者所要表達的意思 |  |
| 3-2-1能充分表達意見。 | 3-2-1-1可以在討論中清楚的說出自己的意見3-2-1-2能清楚的說出自己的意思 |  |
| 3-2-2 能合適的表現語言。 | 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量 |  |
| 4-2-1能認識常用國字1500-1800字。 | 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助認字4-2-1-2能利用生字造詞 |  |
| 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型 | 5-2-1-1能概略說出文章之重點5-2-1-2能認識文章中簡單的字詞句型 |  |
| 6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作 | 6-2-2-1能依據圖片或提示，練習寫作50字以內的簡短文章 |  |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 ■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 |  單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一0830-090308/30(二)開學日 | 第一課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二0904-09109/10(六)補課一日 | 第二課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三0911-09179/15(四)中秋節放假9/16(五)彈性放假 | 第三課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四0918-0924 | 第三課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五0925-1001 | 第四課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六1002-1008 | 第四課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七1009-101510/10(一)國慶日放假 | 第五課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八1016-1022 | 第六課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九1023-1029 | 第七課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十1030-1105 | 第七課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一1106-1112第一次定期評量11/10(四)及11/11(五)考試 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二1113-1119 | 第八課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三1120-1126 | 第九課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四1127-120312/3(六)運動會 | 第十課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五1204-121012/5(一)運動會補假一日 | 第十課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六1211-1217 | 第十一課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七1218-1224 | 第十二課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八1225-1231 | 第十三課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九0101-01071/1(日)元旦放假1/2(一)彈性放假 | 第十四課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十0108-0114 | 總複習 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十一0115-0121第二次定期評量01/16(一)及01/17(二)考試1/20（五）上學期課程結束 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試期末IEP檢討會 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | 21節 |

備註:

1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9/10(六)補課一日、9/15(四)中秋節放假、9/16(五)彈性放假、10/10(一)國慶日放假、1/1(日)元旦放假、1/2(一)彈性放假、2/18(六)補課一日、2/27(一)調整放假、2/28(二)和平紀念日放假、4/3(一)兒童節放假一日、4/4(二)清明節放假一日、5/1(一)補假一日、5/29(一) 調整放假、5/30(二) 端午節放假、06/03(六)端午節補課一日，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

 ■身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 國語文 | 班級/組別 | 語文A組 |
| 教材來源 | 南一版第七冊或自編  | 教學節數 | 每週1節 |
| 設計者 | 胡錦秀 | 教學者 | 胡錦秀 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 學年目標九年一貫 | 學期目標分年細項 | 調整後學期目標 |
| 1/2/1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 | 1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 |  |
| 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 1-2-2-1能聽出不同的語調1-2-2-2能辨識不同語調的意涵1-2-2-3能使用合適的語氣念讀語句 |  |
| 1-2-3能運用注音符號輔助記錄訊息,表達意見。 | 1-2-3-1能運用注音符號輔助記錄訊息 | 1-2-3-01能運用注音符號協助記事或是寫小日記 |
| 1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習。 | 1-2-4-1能挑選適合自己程度的注音讀物閱讀，獲得樂趣。 |  |
| 2-2-1能培養良好的聆聽態度 | 2-2-1-1能養成專心聆聽的習慣2-2-1-2喜歡聆聽別人的敘述與表達 |  |
| 2-1-2能確實把握聆聽的方法。 | 2-2-2-1能聽出重點2-2-2-2能思考說話者所要表達的意思 |  |
| 3-2-1能充分表達意見。 | 3-2-1-1可以在討論中清楚的說出自己的意見3-2-1-2能清楚的說出自己的意思 |  |
| 3-2-2 能合適的表現語言。 | 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量 |  |
| 4-2-1能認識常用國字1500-1800字。 | 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助認字4-2-1-2能利用生字造詞 |  |
| 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型 | 5-2-1-1能概略說出文章之重點5-2-1-2能認識文章中簡單的字詞句型 |  |
| 6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作 | 6-2-2-1能依據圖片或提示，練習寫作50字以內的簡短文章 |  |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 ■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 |  單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一0213-02182/13(一)開學2/18(六)補課一日 | 第一課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二0219-0225 | 第二課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三0226-03042/27(一)調整放假2/28(二)和平紀念日放假 | 第三課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四0305-0311 | 第三課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五0312-0318 | 第四課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六0319-0325 | 第四課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七0326-0401六年級第一次定期評量03/30(四)及03/31(五)考試 | 第五課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八0402-04084/3(一)兒童節放假一日4/4(二)清明節放假一日 | 第六課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九0409-0415 | 第七課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十0416-0422一至五年級第一次定期評量04/19(三)及04/20(四)考試 | 第七課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一0423-0429 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二0430-05065/1(一)補假一日 | 第八課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三0507-0513 | 第九課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四0514-0520 | 第十課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五0521-0527六年級第二次定期評量05/25(四)及05/26(五)考試 | 第十課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六0528-06035/29(一) 調整放假5/30(二) 端午節放假06/03(六)端午節補課一日 | 第十一課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七0604-06106/9(五)畢業典禮 | 第十二課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八0611-0617 | 第十三課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九0618-0624 | 第十四課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十0625-0630一至五年級第二次定期評量06/26(一)及06/27(二)考試6/30(五)課程結束 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試期末IEP檢討會 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | 20節 |

備註:

 1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9/10(六)補課一日、9/15(四)中秋節放假、9/16(五)彈性放假、10/10(一)國慶日放假、1/1(日)元旦放假、1/2(一)彈性放假、2/18(六)補課一日、2/27(一)調整放假、2/28(二)和平紀念日放假、4/3(一)兒童節放假一日、4/4(二)清明節放假一日、5/1(一)補假一日、5/29(一) 調整放假、5/30(二) 端午節放假、06/03(六)端午節補課一日，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 語文 | 班級/組別 | 語文A組 |
| 教材來源 | 南一版第十一冊或自編  | 教學節數 | 每週1節 |
| 設計者 | 陳衣萍 | 教學者 | (請列名) |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | **一、注音符號應用能力**：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。**二、聆聽能力：**能培養良好的聆聽態度，並回答說話者所提的問題。2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。2-3-2-5 能結合科技與資訊，如：錄音機、VCD、MP3 等，提升聆聽學習的效果。**三、說話能力：**能合適的表現語言，並充分表達意見。3-3-1-2能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。3-3-2-1能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。3-3-2-3能簡要口述短篇文章或故事之內容與心得。**四、識字與寫字能力：**能正確認讀六年級課本的生字，並寫出課文語詞及句型練習。4-3-1-1 能認識常用國字 ,000-1,500字。4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。**五、閱讀能力：**能使用合適之閱讀策略來閱讀，並增進閱讀理解的能力。5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。**六、寫作能力：**能正確流暢的的遣詞造句，並練習書寫短文。6-3-1-1 能使用正確文法造句。6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等。6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫100字至200字以內的短文。 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 ■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 |  單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一0830-090308/30(二)開學日 | 第一課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二0904-09109/10(六)補課一日 | 第二課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三0911-09179/15(四)中秋節放假9/16(五)彈性放假 | 第三課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四0918-0924 | 第三課1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五0925-1001 | 第四課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六1002-1008 | 第四課1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七1009-101510/10(一)國慶日放假 | 第五課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八1016-1022 | 第六課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九1023-1029 | 第七課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十1030-1105 | 第七課1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一1106-1112第一次定期評量11/10(四)及11/11(五)考試 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二1113-1119 | 第八課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三1120-1126 | 第九課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四1127-120312/3(六)運動會 | 第十課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五1204-121012/5(一)運動會補假一日 | 第十課1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六1211-1217 | 第十一課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七1218-1224 | 第十二課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八1225-1231 | 第十三課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九0101-01071/1(日)元旦放假1/2(一)彈性放假 | 第十四課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十0108-0114 | 總複習 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十一0115-0121第二次定期評量01/16(一)及01/17(二)考試1/20（五）上學期課程結束 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試期末IEP檢討會 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 學期上課總節數 | 21節 |

備註:

 1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9/10(六)補課一日、9/15(四)中秋節放假、9/16(五)彈性放假、10/10(一)國慶日放假、1/1(日)元旦放假、1/2(一)彈性放假、2/18(六)補課一日、2/27(一)調整放假、2/28(二)和平紀念日放假、4/3(一)兒童節放假一日、4/4(二)清明節放假一日、5/1(一)補假一日、5/29(一) 調整放假、5/30(二) 端午節放假、06/03(六)端午節補課一日，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。

高雄市三民區莊敬國民小學105學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 語文 | 班級/組別 | 語文C組 |
| 教材來源 | 南一版第十二冊或自編  | 教學節數 | 每週1節 |
| 設計者 | 陳衣萍 | 教學者 | (請列名) |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | **一、注音符號應用能力**：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。**二、聆聽能力：**能培養良好的聆聽態度，並回答說話者所提的問題。2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。2-3-2-5 能結合科技與資訊，如：錄音機、VCD、MP3 等，提升聆聽學習的效果。**三、說話能力：**能合適的表現語言，並充分表達意見。3-3-1-2能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。3-3-2-1能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。3-3-2-3能簡要口述短篇文章或故事之內容與心得。**四、識字與寫字能力：**能正確認讀六年級課本的生字，並寫出課文語詞及句型練習。4-3-1-1 能認識常用國字 ,000-1,500字。4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。**五、閱讀能力：**能使用合適之閱讀策略來閱讀，並增進閱讀理解的能力。5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。**六、寫作能力：**能正確流暢的的遣詞造句，並練習書寫短文。6-3-1-1 能使用正確文法造句。6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等。6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫100字至200字以內的短文。 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 ■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 |  單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一0213-02182/13(一)開學2/18(六)補課一日 | 第一課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二0219-0225 | 第二課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三0226-03042/27(一)調整放假2/28(二)和平紀念日放假 | 第三課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四0305-0311 | 第四課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五0312-0318 | 第五課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六0319-0325 | 第六課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七0326-0401六年級第一次定期評量03/30(四)及03/31(五)考試 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八0402-04084/3(一)兒童節放假一日4/4(二)清明節放假一日 | 第七課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九0409-0415 |  | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十0416-0422一至五年級第一次定期評量04/19(三)及04/20(四)考試 | 第八課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一0423-0429 | 第九課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二0430-05065/1(一)補假一日 | 第十課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三0507-0513 | 第十一課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四0514-0520 | 第十二課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能簡單的說出課文內容1-3能正確筆畫寫出課文的語詞1-4能利用口述生字造出語詞1-5能將課文語詞正確填寫入句子中1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並寫出簡單的造句 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五0521-0527六年級第二次定期評量05/25(四)及05/26(五)考試 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試期末IEP檢討會 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六0528-06035/29(一) 調整放假5/30(二) 端午節放假06/03(六)端午節補課一日 |  |  |  |  |
| 十七0604-06106/9(五)畢業典禮 |  |  |  |  |
| 十八0611-0617 |  |  |  |  |
| 十九0618-0624 |  |  |  |  |
| 二十0625-0630一至五年級第二次定期評量06/26(一)及06/27(二)考試6/30(五)課程結束 |  |  |  |  |
| 一0213-02182/13(一)開學2/18(六)補課一日 |  |  |  |  |
| 學期上課總節數 | 15節 |

備註:

 1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 105年9/10(六)補課一日、9/15(四)中秋節放假、9/16(五)彈性放假、10/10(一)國慶日放假、1/1(日)元旦放假、1/2(一)彈性放假、2/18(六)補課一日、2/27(一)調整放假、2/28(二)和平紀念日放假、4/3(一)兒童節放假一日、4/4(二)清明節放假一日、5/1(一)補假一日、5/29(一) 調整放假、5/30(二) 端午節放假、06/03(六)端午節補課一日，惟實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之105學年度重要行事曆。