

高雄市莊敬國小學校發展情境：SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	鄰近消防隊、金獅湖風景區	交通流量太大，安全堪慮	鄰近消防局、金獅湖風景區、滯洪池親水公園、圖書館寶珠分館、社區心理衛生中心、兒福館、科工館可做為學生校外教學、親職教育、輔導轉介的資源。	1. 中區資源回收廠造成空氣污染。 2. 附近地勢低窪，雖有滯洪池，大雨來時學區本和里仍有淹水疑慮。
學校規模	1. 全校 59 班，1560 人。 2. 普通班 50 班、體育班 2 班、資源班 2 班、學前資源班 1 班、在家教育班 1 班、幼稚班 3 班，共計 59 班，屬於中大型學校，師生相處和諧，教學活動能順利推動。	1. 專科教室設備仍不足 2. 活動場地不夠 3. 學生人數較多，管理與教學的工作較繁雜也不易，教師所負擔的責任重。	總量管制措施解除	人口成長緩慢，班級數逐年減少
教師資源	1. 教師人才濟濟約 1/3 教師具博碩士學位，進修風氣盛、並具備團隊合作文化，共同開發本位課程、行動研究、檔案分享等教師進修意願強。 2. 教育大學和本校教師有長期合作計畫。	1. 教師人數眾多，缺乏足夠溝通機會，對學校事務的推展，有時較難產生共識。 2. 級科任分配辦法中，教師專長專任，以致級科任輪替困難，教師或有怨言。	1. 教師進修意願強 2. 勇於嘗試，接受挑戰 3. 利用莊敬工作坊，進行校內意見溝通。	教師專長專任，以致級科任輪替困難
行政人員	1. 校長創意十足、主任經驗豐富、組長負責認真。 2. 教師流動率不高，人事安排容易	1. 部分處組教師擔任意願不高、經常流動，課稅後情形更加嚴重 2. 行政人員常須研習新知，但課務又須自理	行政電腦化，補經驗傳承之不足	行政分工不均，以致組長流動率高
學生	1. 閱讀之推動 2. 體育活動盛行 3. 重視品德教育 4. 社團多樣化，學習	1. 生活教育仍待加強。 2. 部分學生情緒控制能力仍待輔導、訓	1. 九年一貫課程實施	

	機會多 5. 重視弱勢學生生活及學習輔導	練。		
家長	家長熱心支援班級活動	學校家長會力量待整合	學校家長會凝聚力強，支援學校各項經費	1. 外籍配偶、單親家庭，隔代教養比例高 2. 管教觀念與溝通技巧待加強
社區參與	1. 社區人力資源豐富 2. 義工媽媽協助校務	1. 社區參與力不足 2. 社區參與動機多元	1. 開辦學童課後照顧班解決家長困擾 2. 和社區機構合作辦理活動	學校設施常遭破壞、偷竊，影響學習環境
地方資源	文教區：三民家商、鼎金國中、立志工商、高雄應用科技大學	尚未有組織、有效率的整合	1. 與慈善基金會公共關係良好，清寒學生補助穩定 2. 機構和自然資源趨完善多元	1. 經濟衰退，財物資源減少 2. 新式家長會成立，委員人數受限制。