高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

▓身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 數學 | | 班級/組別 | | 數學A組(一年級) | |
| 教材來源 | | 康軒版第一冊或自編 | | 教學節數 | | 每週2節 | |
| 設計者 | | 張菁珊 | | 教學者 | | 張菁珊 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 1-n-01-2能認讀 10以內的數。  1-n-09-2在實際操作或觀察下，能直接比較物品間的長短。  1-n-03-1能比較 10 以內數的大小。  1-n-03-5能由指定的數開始向前(或向後)唱數。  1-n-04-8能使用「＋、＝」做橫式與直式紀錄，解決生活中的問題。  1-s-02-1能辨認圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。  1-n-01-2能認讀30 以內的數。  1-n-04-4由合成活動中，能解決一位數加一位數(不進位)的計算題。  1-n-04-7由分解的活動中，能解決一位數減一位數(不退位)的計算題。  1-n-08-4能報讀鐘面上整點與半點時刻。  1-d-02-2能說明統計表中各圖樣、數字或「正」字等所代表的意義。 | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0830-0903  08/30(三)開學日 | 1. **數到10**   1能認讀 10 以內的數。  2能點數 10 以內的數。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二  0904-0910 | 1. **數到10**   3能寫出 10 以內的數字。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  0911-0917 | 1. **比長短**   1能直接比較物品間的長短。  2能直接比較人、物間的高矮。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四  0918-0924 | **二、比長短**  3能利用個別單位(如手臂、迴紋針、鉛筆、紙條等)測量物體的長度。  4透過兩物品相對應之個別單位的數量，間接比較兩物的長短。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  0925-1001  9/30(六)補課一日 | **三、排順序、比多少**  1.認識上下、前後、左右等位置的語詞。  2.認識10以內的數詞序列。  3.利用10以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  1002-1008  10/4(三)中秋節放假 | **三、排順序、比多少**  4.能由指定的數開始向前(或向後)唱數。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  1009-1015  10/10(一)國慶日放假10/9(一)  彈性放假 | **四、分與合**  1能由合成、分解的活動中，辨別加減法的不同。  2能辨識「＋、－、＝」符號所代表的意思。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八  1016-1022 | **四、分與合**  3能使用「＋、＝」做橫式與直式紀錄，解決生活中的問題。  4能使用「－、＝」做橫式與直式紀錄，解決生活中的問題。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  1023-1029 | **五、方盒、圓罐、球**  1能辨認圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。  2能辨認球體、正方體、長方體、圓柱體等立體形體。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  1030-1105 | **五、方盒、圓罐、球**  3能分辨平面圖形和立體形體的不同。  4能利用球體、正方體、長方體、圓柱體等立體形體堆疊出一樣的立體形體。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  1106-1112 | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | 2 |  |  |
| 十二  1113-1119 | **六、數到30**  1能認讀30 以內的數。  2能寫出30 以內的數字。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  1120-1126 | **六、數到30**  3能由指定的數開始向前(或向後)唱數。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  1127-1203 | **七、10以內的加減**  1能辨別加減法的不同。  2能辨識「＋、－、＝」符號所代表的意思。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  1204-1210 | **七、10以內的加減**  3能解決一位數加一位數(不進位)的計算題。  4能解決一位數減一位數(不退位)的計算題。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六  1211-1217 | **七、10以內的加減**  3能解決一位數加一位數(不進位)的計算題。  4能解決一位數減一位數(不退位)的計算題。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  1218-1224 | **八、幾點鐘**  1能使用常用的時間用語(上午、中午、下午、今天、昨天、明天)於生活情境中。  2能分辨常用時間用語的先後順序。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  1225-1231 | **八、幾點鐘**  3能報讀鐘面上整點與半點時刻。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  0101-0107  1/1(一)  元旦放假 | **九、分類整理**  1能將生活中之事件、物品或活動的分類結果記錄以統計表(一維表格)的方式呈現。  2能說明統計表中各圖樣、數字或「正」字等所代表的意義。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十  0108-0114 | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | 2 |  |  |
| 二十一  0115-0121  1/20(六)  課程結束 | 期末IEP檢討會 | | | | 2 |  |  |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月 30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | | | | | | 學期上課總節數 | 42節 |

備註:

1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 自106年8月30日(三)開學正式上課（第1週）至107年1月20日(六)第1學期結束，共21週，實際上課日數為100天(實際上課日數請於備註欄註明)。

3.中秋節10月4日(三)放假1天。

4.國慶日106年10月10日(二)放假1天，106年10月9日(一)彈性放假1天，

**補上課**106年9月30日(六)。

5.元旦107年1月1日(一)放假1天

6.寒假起迄自107年1月21日(日)至107年2月10日(六)止。

高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

▓身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 數學 | | 班級/組別 | | 數學A組(一年級) | | |
| 教材來源 | | 康軒版第二冊或自編 | | 教學節數 | | 每週2節 | | |
| 設計者 | | 張菁珊 | | 教學者 | | 張菁珊 | | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  1-n-02 能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。  1-n-06 能做一位數的連加、連減和加減混合計算。  1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。  1-n-05 能熟練基本加減法。  1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。  1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。  1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測評量的方法比較物體的長短。  1-a-01 能在具體情境中，認識加法交換律。  1-a-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律，並運用於簡化計算。  1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。  1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。  1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體作平面舖設與立體堆疊。 | | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育□性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | | 備註 |
| 一  0212-0218  2/12(一)開學2/12(一)~ 2/14(三) 調整放假  1/22(一)~ 1/24(三)補課三日  2/15(四)~ 2/16(五)春節放假 | **一、18以內的加法**  1.認識加法交換律。  2.經驗加法算式的規律。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 二  0219-0225  2/19(一)~ 2/20(二)春節放假 | **一、18以內的加法**  2.經驗加法算式的規律。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 三  0226-0304  2/28(三)和平紀念日放假 | **二、有多長**  1.能間接比較物件的長短。  2.能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 四  0305-0311 | **二、有多長**  3.能利用個別單位做長度的合成分解活動。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 五  0312-0318 | **三、18以內的減法**  1.經驗減法算式的規律。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 六  0319-0325 | **四、數到100**  1.建立100以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。  2.能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。  3.使用代表「10」、「1」的具體物做數。  4.認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 七  0326-0401  03/31(六)補上課 | **四、數到100**  5.用100以內的序數，描述物件的  順序和位置。  6.比較100以內量的多少及數的大  小。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 八  0402-0408  4/4(三)  兒童節  放假一日 4/5(四)  清明節  放假一日  4/6(五)  調整放假 | **五、認識錢幣**  1.認識1元、5元、10元、50元等  錢幣幣值及換算。  2.能計數100元以內的錢幣組合。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 九  0409-0415 | **五、認識錢幣**  3.能使用1元、5元、10元的錢幣  進行買賣活動。(100元以內)  4.能利用錢幣進行位值單位的換  算。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 十  0416-0422 | **期中評量**  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 十一  0423-0429 | **六、加減應用**  1.解決一位數的連加、連減與加減混合問題。(和≦18，被減數≦18) | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 十二  0430-0506 | **六、加減應用**  3.解決一位數的連加、連減與加減混合問題。(和≦18，被減數≦18)  4.能在具題情境中，經驗加減互逆。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 十三  0507-0513 | **七、幾月幾日星期幾**  1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。  2.認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。  3.知道月分、星期和日期的先後順序。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 十四  0514-0520 | **七、幾月幾日星期幾**  1.解決100以內的加減問題。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 十五  0521-0527 | **八、二位數的加減**  1.解決100以內的加減問題。  2.能做加減法的直式紀錄。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 十六  0528-0603 | **八、二位數的加減**  1.解決100以內的加減問題。  2.能做加減法的直式紀錄。 | | | | 2 | □問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 十七  0604-0610 | **九、做圖形**  1.認識形狀、大小一樣的圖形。  2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 十八  0611-0617 | **九、做圖形**  3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 十九  0618-0624  6/18(一) 端午節放假 | **九、做圖形**  4.能依給定圖示，做簡單形體的立體堆疊。 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 二十  0625-0630  6/30(六)  課程結束 | **期末評量**  1調整試卷評量  2報讀考試  期末IEP檢討會 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | |  |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月 30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | | | | | | | 學期上課總節數 | 40節 |

備註:

1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 自107年2月12日(星期一)開學日（第1週）至107年6月30日(星期六)第2學期課程結束，共20週，實際上課日數為92天(實際上課日數請於備註欄註明)。

3. 2月12日(一)至2月14(三)配合春節調整放假三天(於寒假107年1月22日(一)至1月24日(三)**補上課**

4.春節 2月15日(四)至2月20日(二)放假四天不含例假。

5.和平紀念日2月28日(三)放假一天。

6.兒童節107年4月4日(三) 放假一天

7.清明節107年4月5日(四) 放假一天，4月6日(五)彈性放假1天，107年3

月31日(六)**補上課**。

8.端午節6月18日(一)放假一天。

9.暑假起迄日自107/7/1(日)至107/8/29(三)止。