高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

 ▓身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 語文 | 班級/組別 | 國語A組 |
| 教材來源 | 南一版首冊及第一冊或自編  | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 張菁珊 | 教學者 | 張菁珊 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 1. **注音符號應用能力**

1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。1. **聆聽能力**

2-1-1 能培養良好的聆聽態度。2-1-2 能確實把握聆聽的方法。1. **說話能力**

3-1-1 能正確發音並說流利國語。3-1-2 能有禮貌的表達意見。3-1-3 能生動活潑敘述故事。3-1-4 能把握說話主題。1. **識字與寫字能力**

4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。1. **閱讀能力**

5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | ▓家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 ▓資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一0830-090308/30(三)開學日 | 首冊第一課1能正確分辨聲符 2能正確分辨韻符 3能正確認唸聲符 4能正確認唸韻符 5能正確辨認四聲聲調的符號。6能正確書寫符號  | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二0904-0910 | 第二課1能正確分辨聲符 2能正確分辨韻符 3能正確認唸聲符4能正確認唸16個韻符5能正確辨認四聲聲調的符號。6能正確書寫注音符號 。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三0911-0917 | 第三課1能正確分辨聲符 2能正確分辨韻符 3能正確認唸聲符 4能正確認唸韻符 5能正確拼音6能正確書寫注音符號。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四0918-0924 | 第四課1能正確分辨聲符 2能正確分辨韻符 3能正確認唸聲符 4能正確認唸韻符 5能正確拼音。6能正確書寫注音符號。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五0925-10019/30(六)補課一日 | 第五課 1能正確分辨聲符 2能正確分辨韻符 3能正確認唸聲符 4能正確認唸韻符 5能正確拼音。6能正確書寫注音符號。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六1002-100810/4(三)中秋節放假 |  第六課 1能正確分辨聲符 2能正確分辨韻符 3能正確認唸聲符 4能正確認唸韻符 5能正確拼音。6能正確書寫注音符號。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七1009-101510/10(一)國慶日放假10/9(一)彈性放假 | 第七課 1能正確分辨聲符 2能正確分辨韻符 3能正確認唸聲符 4能正確認唸韻符 5能正確拼音。6能正確書寫注音符號。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八1016-1022 | 第八課 1能正確分辨 聲符2能正確分辨韻符 3能正確認唸聲符 4能正確認唸韻符 5能正確辨認四聲聲調的符號。6能正確書寫注音符號。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九1023-1029 | 第九課 1能正確分辨結合韻符2能正確拼讀3能正確認讀結合韻符4能正確辨認四聲聲調5能正確拼讀四聲聲調的變化。6能正確書寫結合韻符。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十1030-1105 | 第十課 1能正確分辨結合韻符2能正確拼讀3能正確認讀結合韻符4能正確辨認四聲聲調5能正確拼讀四聲聲調的變化。6能正確書寫結合韻符。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一1106-1112第一次定期評量11/8(三)及11/9(四)考試 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二1113-1119 | 第一冊第一課 1能在引導下寫出正確的國字筆順。2能認識常用生字語詞的字形。3能認識常用生字語詞的字音。4能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三1120-1126 | 第二課 1能在引導下寫出正確的國字筆順。2能認識常用生字語詞的字形。3能認識常用生字語詞的字音。4能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四1127-1203 | 第三課 了1能在引導下寫出正確的國字筆順。2能認識常用生字語詞的字形。3能認識常用生字語詞的字音。4能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五1204-1210 | 第四課 1能在引導下寫出正確的國字筆順。2能認識常用生字語詞的字形。3能認識常用生字語詞的字音。4能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六1211-1217 | 第五課 1能在引導下寫出正確的國字筆順。2能認識常用生字語詞的字形。3能認識常用生字語詞的字音。4能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七1218-1224 | 第六課 1能在引導下寫出正確的國字筆順。2能認識常用生字語詞的字形。3能認識常用生字語詞的字音。4能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八1225-1231 | 第七課 1能在引導下寫出正確的國字筆順。2能認識常用生字語詞的字形。3能認識常用生字語詞的字音。4能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九0101-01071/1(一)元旦放假 | 元旦放假第八課 1能在引導下寫出正確的國字筆順。2能認識常用生字語詞的字形。3能認識常用生字語詞的字音。4能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十0108-0114 | 資源班期末評量1.自編試卷評量 | 2 |  |  |
| 二十一0115-0121第二次定期評量01/15(一)及01/16(二)考試1/20(六)課程結束 | 學校期末評量1調整試卷評量2報讀考試期末IEP檢討會 | 2 |  |  |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月 30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | 學期上課總節數 | 42節 |

備註:

1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 自106年8月30日(三)開學正式上課（第1週）至107年1月20日(六)第1學期結束，共21週，實際上課

 日數為100天(實際上課日數請於備註欄註明)。

3.中秋節10月4日(三)放假1天。

4.國慶日106年10月10日(二)放假1天，106年10月9日(一)彈性放假1天，

 **補上課**106年9月30日(六)。

5.元旦107年1月1日(一)放假1天

6.寒假起迄自107年1月21日(日)至107年2月10日(六)止。

高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 語文 | 班級/組別 | 語文A組 |
| 教材來源 | 南一版第二冊或自編  | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 張菁珊 | 教學者 | 張菁珊 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | **一、注音符號應用能力**：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。1-1-1-6 能正確書寫注音符號。1-1-3-2 能正確朗讀注音符號讀本或標注注音符號的簡單語文讀物。**二、聆聽能力：**能培養良好的聆聽態度，並思考說話者所表達的旨意2-1-1-1 能在提示下安靜的聆聽。2-1-2-1 他人說話時，能專心聆聽，如：眼睛看對方、不時提醒自己專心等。**三、說話能力：**能合適的表現語言，並充分表達意見。3-1-1-11 能簡單複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定3-1-2-5 能使用禮儀相關用語與他人溝通，建立良好關係，如：請、謝謝、對不起。3-1-2-6 能主動問候他人，如：打招呼、表達關心，並做出正確的回應。3-1-3-4 能流暢地說出故事的重要訊息，如：人、事、時、地、物。3-1-4-4 能簡要描述生活中發生的事件或經驗。**四、識字與寫字能力：**能正確認讀一年級課本的生字，並寫出課文語詞。4-1-1-1 能認識常用國字 300-500 字。4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。4-1-4-6 能在引導下寫出正確的國字筆順。4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。**五、閱讀能力：**能流暢的朗讀課文，並增進閱讀理解的能力。5-1-7-1 能在提示下朗讀課文或簡單課外(注音)讀物。5-1-4-1 能培養樂於閱讀課外(注音)讀物的習慣，擴展閱讀視野。5-1-2-1 能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。5-1-4-3 能在引導或提示下，簡單敘述課外(注音)讀物的內容。**六、寫作能力：**能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 ■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 |  單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一0212-02182/12(一)開學2/12(一)~ 2/14(三) 調整放假1/22(一)~ 1/24(三)補課三日2/15(四)~ 2/16(五)春節放假 | 第一課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二0219-02252/19(一)~ 2/20(二)春節放假 | 第二課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三0226-03042/28(三)和平紀念日放假 | 第三課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 四0305-0311 | 第三課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五0312-0318 | 第四課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六0319-0325 | 第四課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七0326-040103/31(六)補上課六年級第一次定期評量03/30(五)及03/31(六)考試 | 第五課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 八0402-04084/4(三)兒童節放假一日4/5(四)清明節放假一日4/6(五)調整放假 | 第六課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九0409-0415 | 第七課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十0416-0422一至五年級第一次定期評量04/19(四)及04/20(五)考試 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一0423-0429 | 第八課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二0430-0506 | 第九課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三0507-0513 | 第十課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四0514-0520 | 第十課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五0521-0527六年級第二次定期評量05/24(四)及05/25(五)考試 | 第十一課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六0528-0603 | 第十二課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七0604-0610 | 第十三課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八0611-06176/11(一)畢業典禮 | 第十四課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九0618-06246/18(一) 端午節放假 | 總複習 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 二十0625-0630一至五年級第二次定期評量06/25(一)及06/26(二)考試6/30(六)課程結束 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試期末IEP檢討會 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月 30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | 學期上課總節數 | 40節 |

備註:

 1. 本表欄位請自行增列，第2學期表件內容請自行複製並增列欄位。

2. 自107年2月12日(星期一)開學日（第1週）至107年6月30日(星期六)第2學期課程結束，共20週，實際上課日數為92天(實際上課日數請於備註欄註明)。

3. 2月12日(一)至2月14(三)配合春節調整放假三天(於寒假107年1月22日(一)

至1月24日(三)**補上課**

4.春節 2月15日(四)至2月20日(二)放假四天不含例假。

5.和平紀念日2月28日(三)放假一天。

6.兒童節107年4月4日(三) 放假一天

7.清明節107年4月5日(四) 放假一天，4月6日(五)彈性放假1天，107年3

月31日(六)**補上課**。

8.端午節6月18日(一)放假一天。

9.暑假起迄日自107/7/1(日)至107/8/29(三)止。