高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

 ■身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 國語文 | 班級/組別 | 語文C組(五年級) |
| 教材來源 | 南一版第九冊或自編  | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 胡錦秀 | 教學者 | 胡錦秀 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 學年目標九年一貫 | 學期目標分年細項 | 調整後學期目標 |
| 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 | 1-3-1-1能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。1-3-1-2能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 |  |
| 1-3-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 1-3-2-1能配合語調的辨識而有聲音的變化1-3-2-2能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章 |  |
| 1-3-3能運用注音符號擴充自學能力，提升語文學習效能 | 1-3-3-1能運用注音符號使用電子媒體，提升自我學習效能 |  |
| 2-3-1能培養良好的聆聽態度 | 2-3-1-1能養成耐心聆聽的習慣2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調 | 2-3-1-1能仔細聽對方的說明，參與溝通協調2-3-1-2聽的時候可以自己現出適當的行為 |
| 2-3-2能確實把握聆聽的方法。 | 2-3-2-1能簡要的歸納所聽見的內容2-3-2-2能正確記取聆聽內容的細節和要點 |  |
| 3-3-1能充分表達意見。 | 3-3-1-1可以和別人自然的交換、分享生活想法或見聞3-3-1-2能對生活經驗，當眾做簡要的描述 |  |
| 3-2-2 能合適的表現語言。 | 3-3-2-1能正確的轉述重要事項或事件內容 |  |
| 4-3-1能認識常用國字2200-2700字。 | 4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字理解字義4-3-1-2能利用生字造詞 |  |
| 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義 | 4-3-2-1會使用數位化字辭典 |  |
| 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型 | 5-3-1-1熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文語詞的差別 |  |
| 5-3-3能認識文章的各種表述方式 | 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構 |  |
| 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇 | 6-3-1-1能應用各種句型，安排段落，組織成篇 | 6-3-1-1能使用正確文法造句6-3-1-2能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 ■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 |  單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一0830-090208/30(三)開學日 | 第一課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 二0903-0909 | 第二課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 三0910-0916 | 第三課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】1-1-3 |
| 四0917-0923 | 第三課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 五0924-093009/30(六)補課一天 | 第四課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 六1001-100710/04(三)中秋節放假 | 第五課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 環境教育】1-1-1【家政教育】3-1-4 |
| 七1008-101410/09(一)彈性放假10/10(二)國慶日放假 | 第五課1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】3-1-1【人權教育】1-1-2 |
| 八1015-1021 | 第六課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】3-1-3【生涯發展教育】1-1-1 |
| 九1022-1028 | 第七課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】2-1-1【家政教育】2-1-1 |
| 十1029-1104 | 第七課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】2-1-1【家政教育】2-1-1 |
| 十一1105-1111第一次定期評量考試11/08(三)11/09(四) | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】2-1-1 |
| 十二1112-1118 | 第八課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】1-1-1 |
| 十三1119-1125 | 第九課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】1-1-2 |
| 十四1126-1202 | 第十課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】1-2-1 |
| 十五1203-1209 | 第十課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】1-2-1 |
| 十六1210-1216 | 第十一課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1【家政教育】1-1-3 |
| 十七1217-1223 | 第十二課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】1-1-3【性別平等教育】2-1-2 |
| 十八1224-1230 | 第十三課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-1-3【環境教育】3-1-2 |
| 十九1231-01061/1(一)元旦放假 | 第十四課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-1-3【環境教育】3-1-2 |
| 二十0107-0113 | 總複習 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】3-1-2【人權教育】1-1-3 |
| 二十一0114-0120第二次定期評量考試01/15(一)01/16(二)上學期課程結束1/19（五） | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試期末IEP檢討會 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月 30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | 學期上課總節數 | 42節 |

備註:

（一）上學期：

自106年8月30日(三)開學正式上課（第1週）至107年1月20日(六)第1學期結束，共21週，實際上課日數為100天(實際上課日數請於備註欄註明)。

【備註】

 1.中秋節10月4日(三)放假1天。

 2.國慶日106年10月10日(二)放假1天，106年10月9日(一)彈性放假1天，補上課106年9月30日(六)。

 3.元旦107年1月1日(一)放假1天

 4.寒假起迄自107年1月21日(日)至107年2月10日(六)止。

高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

 ■身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 國語文 | 班級/組別 | 語文C組 (五年級) |
| 教材來源 | 南一版第十冊或自編  | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 胡錦秀 | 教學者 | 胡錦秀 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 學年目標九年一貫 | 學期目標分年細項 | 調整後學期目標 |
| 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 | 1-3-1-1能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。1-3-1-2能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 |  |
| 1-3-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 | 1-3-2-1能配合語調的辨識而有聲音的變化1-3-2-2能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章 |  |
| 1-3-3能運用注音符號擴充自學能力，提升語文學習效能 | 1-3-3-1能運用注音符號使用電子媒體，提升自我學習效能 |  |
| 2-3-1能培養良好的聆聽態度 | 2-3-1-1能養成耐心聆聽的習慣2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調 | 2-3-1-1能仔細聽對方的說明，參與溝通協調2-3-1-2聽的時候可以自己現出適當的行為 |
| 2-3-2能確實把握聆聽的方法。 | 2-3-2-1能簡要的歸納所聽見的內容2-3-2-2能正確記取聆聽內容的細節和要點 |  |
| 3-3-1能充分表達意見。 | 3-3-1-1可以和別人自然的交換、分享生活想法或見聞3-3-1-2能對生活經驗，當眾做簡要的描述 |  |
| 3-2-2 能合適的表現語言。 | 3-3-2-1能正確的轉述重要事項或事件內容 |  |
| 4-3-1能認識常用國字2200-2700字。 | 4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字理解字義4-3-1-2能利用生字造詞 |  |
| 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典分辨字義 | 4-3-2-1會使用數位化字辭典 |  |
| 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型 | 5-3-1-1熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文語詞的差別 |  |
| 5-3-3能認識文章的各種表述方式 | 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構 |  |
| 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇 | 6-3-1-1能應用各種句型，安排段落，組織成篇 | 6-3-1-1能使用正確文法造句6-3-1-2能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 ■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 |  單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一0212-02172/12(一)開學2/12-2/14配合春節彈性調整放假 | 第一課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1【生涯發展教育】1-1-2 |
| 二0218-02242/15-2/20放假四天 | 第二課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】2-1-1 |
| 三0225-03032/28(三)和平紀念日放假 | 第三課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1 |
| 四0304-0310 | 第三課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】4-1-1 |
| 五0311-0317 | 第四課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六0318-0324 | 第五課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】4-1-2 |
| 七0325-0331六年級第一次定期評量03/30(五)03/31(六)補課一天 | 第六課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】4-1-1【家政教育】4-1-2【生涯發展教育】2-1-1 |
| 八0401-04074/4(三)放假一日4/5(四)放假一日4/6(五)彈性放假一日 | 第七課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】2-1-1 |
| 九0408-0414 | 第七課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十0415-0421一至五年級第一次定期評量考試04/19(三)04/20(四)  | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】2-1-1 |
| 十一0422-0428 | 第八課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】2-1-1 |
| 十二0429-05055/1(一)補假一日 | 第九課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】1-1-1【家政教育】3-1-1 |
| 十三0506-0512 | 第十課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】1-1-2 |
| 十四0513-0519 | 第十課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】3-1-1 |
| 十五0520-0526六年級第二次定期評量考試05/24(四)05/25(五)  | 第十一課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【家政教育】3-1-1【性別平等教育】1-1-2【性別平等教育】2-1-3【生涯發展教育】2-1-1 |
| 十六0527-0602 | 第十一課1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】1-1-2【性別平等教育】2-1-3【生涯發展教育】2-1-1 |
| 十七0603-0609 | 第十二課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-1-3【生涯發展教育】1-1-2【環境教育】1-1-1 |
| 十八0610-06166/11(一)畢業典禮 | 第十三課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】3-1-2 |
| 十九0617-06236/18(一)端午節放假一天 | 第十四課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-1-3【環境教育】2-1-1 |
| 二十0624-0630一至五年級第二次定期評量考試06/25(一)06/26(二) 06/30(六)課程結束 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試期末IEP檢討會 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月 30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | 學期上課總節數 | 40節 |

**（二）下學期：**

 自107年2月12日(星期一)開學日（第1週）至107年6月30日(星期六)第2學期課程結束，共20週，實際上課日數為92天(實際上課日數請於備註欄註明)。

【備註】

 1.2月12日(一)至2月14(三)配合春節調整放假三天(於寒假107年1月22日(一)至1月24日(三)補上課)

 2.春節 2月15日(四)至2月20日(二)放假四天不含例假。

 3.和平紀念日2月28日(三)放假一天。

 4.兒童節107年4月4日(三) 放假一天

 5.清明節107年4月5日(四) 放假一天，4月6日(五)彈性放假1天，107年3月31日(六)補上課。

 6.端午節6月18日(一)放假一天。

 7.暑假起迄日自107/7/1(日)至107/8/29(三)止。