高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 數學 | 班級/組別 | 數學C組(五年級) |
| 教材來源 | 康軒版第九冊或自編  | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 胡錦秀 | 教學者 | 胡錦秀 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 學習目標 | 調整目標 |
| 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 | 5-n-01-1能熟練四位數乘以二位數直式計算5-n-01-2能熟練四位數乘以三位數直式計算5-n-01-3能熟練四位數除以一位數直式計算 |
| 5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 | 5-n-02-1能將情境問題轉化為三步驟的併式算式 |
| 5-n-03 能熟練整數四則混合計算 |  |
| 5-n-04 能理解因數、倍數。 | 5-n-04-3能區辨某數的個位數字為"0,2,4,6,8"時，2為某數的因數5-n-04-4 能區辨某數的個位數字為"0或5"時，5為某數的因數5-n-04-5能區辨某數的個位數字為"0"時，10為某數的因數 |
| 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 | 5-n-05-1能以列舉法列出各數的因數(或倍數) |
| 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 | 5-n-06-1在平分的具體操作情境下，能辨識約分與等值分數的關係5-n-06-2在平分的具體操作情境下，能辨識擴分與等值分數的關係 |
| 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 | 5-n-07-1能辨識將兩個簡單異分母分數化成兩個同分母分數之過程成稱為"通分 |
| 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題 | 刪除 |
| 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 |  |
| 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題 | 5-n-15-01能察覺生活中重複做香同樣的事情所花的時間的關係5-n-15-02能用計時器紀錄重複做同樣的事情多次所花的時間 |
| 5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 |  |
| 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 | 5-a-01-1在處理較長或較大的矩形陣列問題時，能先分成兩部分計算後，再加總 |
| 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積 | 5-a-02-1在實際生活情境中運用計算機計算，而理解先乘除與先除後乘的結果相同 |
| 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 | 5-a-03-1能使用計算機計算整數四則運算的計算題 |
| 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 | 5-s-01-1在具體操作下，能辨識三角形的三個內角合為180度5-s-01-2 能辨識正三角形的三個內角都是60度 |
| 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 | 5-s-02-1在具體操作下，能辨識三角形任意兩邊和大於第三邊 |
| 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 | 5-s-03-1能指出生活中扇形的相近圖形 |
| 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 | 5-s-05-1在實際切割重組長方形過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質5-s-05-2在實際切割重組中，辨識三角形的面積公式5-s-05-3在實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式5-s-05-4在實際切割重組中，辨識梯形的面積公式 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育▓性別平等教育(重大議題) ▓生涯發展教育▓人權教育□校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一0830-090208/30(三)開學日 | 數與量一、乘法和除法 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2【人權教育】1-3-4 |
| 二0903-0909 | 數與量一、乘法和除法 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 三0910-0916 | 數與量二、因數與倍數 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 四0917-0923 | 數與量二、因數與倍數 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 五0924-093009/30(六)補課一天 | 數與量三、擴分、約分和通分 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4 |
| 六1001-100710/04(三)中秋節放假 | 數與量三、擴分、約分和通分 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2【人權教育】1-3-4 |
| 七1008-101410/09(一)彈性放假10/10(二)國慶日放假 | 幾何四、多邊形與扇形 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 八1015-1021 | 幾何四、多邊形與扇形 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 九1022-1028 | 數與量五、異分母分數的加減 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 十1029-1104 | 數與量五、異分母分數的加減 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 十一1105-1111第一次定期評量考試11/08(三)11/09(四) | 期中評量1.評量試卷調整2.期中考試報讀 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 十二1112-1118 | 數與量、代數六、整數四則運算 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 十三1119-1125 | 數與量、幾何七、面積 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 十四1126-1202 | 數與量、幾何七、面積 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 十五1203-1209 | 數與量八、時間的乘除 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 十六1210-1216 | 數與量八、時間的乘除 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 十七1217-1223 | 數與量九、小數的加減 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-2【人權教育】2-3-1 |
| 十八1224-1230 | 數與量九、小數的加減 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-2【人權教育】2-3-1 |
| 十九1231-01061/1(一)元旦放假 | 幾何十、柱體、錐體和球 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-1 |
| 二十0107-0113 | 幾何十、柱體、錐體和球 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-1 |
| 二十一0114-0120第二次定期評量考試01/15(一)01/16(二)上學期課程結束1/19（五） | 期末評量1.評量試卷調整2.期末考試報讀 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-1 |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月 30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | 學期上課總節數 | 42節 |

備註:

（一）上學期：

自106年8月30日(三)開學正式上課（第1週）至107年1月20日(六)第1學期結束，共21週，實際上課日數為100天(實際上課日數請於備註欄註明)。

【備註】

 1.中秋節10月4日(三)放假1天。

 2.國慶日106年10月10日(二)放假1天，106年10月9日(一)彈性放假1天，補上課106年9月30日(六)。

 3.元旦107年1月1日(一)放假1天

 4.寒假起迄自107年1月21日(日)至107年2月10日(六)止。

高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 數學 | 班級/組別 | 數學C組(五年級) |
| 教材來源 | 康軒版第十冊或自編  | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 胡錦秀 | 教學者 | 胡錦秀 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 學習目標 | 調整目標 |
| 5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題 | 5-n-08-2能熟練整數乘以真分數的計算併解決生活中的問題5-n-08-3能熟練整數乘以假分數的計算併解決生活中的問題 |
| 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 | 5-n-09-1在平分的具體操作下，能察覺「÷n」就是「乘以1/n」 5-n-09-2能熟練整數乘以真分數的計算併解決生活中的問題 |
| 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 | 5-n-10-1能辨識「千分位」、「萬分位」 的位名和關係 5-n-10-4能認讀多位小數(三位小數、四位小數)5-n-10-5能寫出多位小數(三位小數、四位小數) |
| 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 | 5-n-11-1能辨識整數的小數倍計算結果相當於移動小數點的位置5-n-11-2能辨識整數的小數倍5-n-11-3能辨識二位數乘以二小 |
| 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算 | 5-n-12-2能演算整數除以整數，商1位小數的直式計算 |
| 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 | 5-n-13-1能辨識數線具有方向性及單位間隔相等的性質5-n-13-2能依實際需求自製數線5-n-13-3能在數線上標記整數的位置 |
| 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 | 5-n-14-1能辨識「部分佔全體多寡」就是「比率」 的意思5-n-14-2能熟練比率1就是全部的意思  |
| 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 | 5-n-16-1能以公噸和公斤表徵一個物品的重量5-n-16-2能辨識1公噸=1000公斤 |
| 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 | 5-n-17-1能辨識1公畝=100平方公尺；1公頃=100公畝；1平方公里=1000000平方公尺 |
| 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算 | 5-n-19-1能辨識1立方公尺=1000000立方公分 |
| 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07) | 5-n-20-1能辨識長方體的體積公式=長×寬×高5-n-20-2能辨識正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長 |
| 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係 | 5-n-21-1能辨識容積為容器內部的空間大小5--n-21-3能區辨容積、容量的關係5-n-21-4能區辨容積、容量與體積的關係和差異 |
| 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算 | 5-s-01-1在具體操作下，發現將乘法算式中的被乘數拆解與乘數相乘結果相等 |
| 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算 | 5-a-04-1能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數符號的算式 |
| 5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質 | 5-s-04-1在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形5-s-04-2在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點 |
| 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積 | 5-s-07-1能辨識長方體的體積公式=長×寬×高5-s-07-2能辨識正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育▓性別平等教育(重大議題) ▓生涯發展教育 ▓環境教育□校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 ▓資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一0212-02172/12(一)開學2/12-2/14配合春節彈性調整放假 | 數與量、幾何一.體積 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】4-3-1【環境教育】2-3-3  |
| 二0218-02242/15-2/20放假四天 | 數與量、幾何一、體積 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】4-3-1【環境教育】2-3-3 |
| 三0225-03032/28(三)和平紀念日放假 | 數與量、代數二、分數的計算 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 四0304-0310 | 數與量、代數二、分數的計算 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 五0311-0317 | 數與量三、容積 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】3-2-2【環境教育】2-3-1 |
| 六0318-0324 | 數與量三、容積 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】3-2-2【環境教育】2-3-1 |
| 七0325-0331六年級第一次定期評量03/30(五)03/31(六)補課一天 | 數與量四、小數的乘法 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】2-3-5 |
| 八0401-04074/4(三)放假一日4/5(四)放假一日4/6(五)彈性放假一日 | 數與量四、小數的乘法 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】2-3-5 |
| 九0408-0414 | 幾何五、線對稱圖形 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】4-3-1 |
| 十0415-0421一至五年級第一次定期評量考試04/19(三)04/20(四)  | 期中評量1.評量試卷調整2.期中考試報讀 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】5-3-3【人權教育】1-3-3 |
| 十一0422-0428 | 數與量、幾何六、表面積 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】5-3-3【人權教育】1-3-3 |
| 十二0429-05055/1(一)補假一日 | 代數七、列式與解題 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】3-2-1 |
| 十三0506-0512 | 代數七、列式與解題 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】3-2-1 |
| 十四0513-0519 | 數與量八、整數、小數除以整數 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五0520-0526六年級第二次定期評量考試05/24(四)05/25(五)  | 數與量八、整數、小數除以整數 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六0527-0602 | 數與量九、比率與百分率 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-1【生涯發展教育】3-2-1 |
| 十七0603-0609 | 數與量九、比率與百分率 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】2-3-1【生涯發展教育】3-2-1 |
| 十八0610-06166/11(一)畢業典禮 | 數與量十、生活中使用的大單位 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】3-3-4【資訊教育】3-3-2 |
| 十九0617-06236/18(一)端午節放假一天 | 數與量十、生活中使用的大單位 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】3-3-4【資訊教育】3-3-2 |
| 二十0624-0630一至五年級第二次定期評量考試06/25(一)06/26(二) 06/30(六)課程結束 | 期末評量1.評量試卷調整2.期末考試報讀 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】3-3-4【資訊教育】3-3-2 |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月 30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | 學期上課總節數 | 40節 |

**（二）下學期：**

 自107年2月12日(星期一)開學日（第1週）至107年6月30日(星期六)第2學期課程結束，共20週，實際上課日數為92天(實際上課日數請於備註欄註明)。

【備註】

 1.2月12日(一)至2月14(三)配合春節調整放假三天(於寒假107年1月22日(一)至1月24日(三)補上課)

 2.春節 2月15日(四)至2月20日(二)放假四天不含例假。

 3.和平紀念日2月28日(三)放假一天。

 4.兒童節107年4月4日(三) 放假一天

 5.清明節107年4月5日(四) 放假一天，4月6日(五)彈性放假1天，107年3月31日(六)補上課。

 6.端午節6月18日(一)放假一天。

 7.暑假起迄日自107/7/1(日)至107/8/29(三)止。