高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 數學 | | 班級/組別 | | 數學D組(六年級) | |
| 教材來源 | | 翰林版第十一冊或自編 | | 教學節數 | | 每週2節 | |
| 設計者 | | 胡錦秀 | | 教學者 | | 胡錦秀 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 學習目標 | | | | |
| 6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 | | | | |
| 6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 | | | | |
| 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 | | | | |
| 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題 | | | | |
| 6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 | | | | |
| 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 | | | | |
| 6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題 | | | | |
| 6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題 | | | | |
| 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題 | | | | |
| 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) | | | | |
| 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) | | | | |
| 6-d-01能整理生活中的資料，並製成長條圖。 | | | | |
| 6-d-02能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 | | | | |
| 6-a-01能理解等量公理。 | | | | |
| 6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算 | | | | |
| 6-a-03能用符號表示常用的公式 | | | | |
| 6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13) | | | | |
| 6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題 | | | | |
| 6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 | | | | |
| 6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育▓性別平等教育(重大議題) ▓生涯發展教育 ▓人權教育  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0830-0902  08/30(三)  開學日 | 數與量  第1單元  最大公因數與最小公倍數 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  2-2-2 |
| 二  0903-0909 | 數與量  第1單元  最大公因數與最小公倍數 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 三  0910-0916 | 數與量  第2單元  分數的除法 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 四  0917-0923 | 數與量  第2單元  分數的除法 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  3-3-4  【環境教育】  4-2-1 |
| 五  0924-0930  09/30(六)  補課一天 | 數與量  第3單元  長條圖與折線圖 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 六  1001-1007  10/04(三)  中秋節放假 | 數與量、幾何  數學樂園  第4單元  小數的除法 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-2-2  【生涯發展教育】  3-2-1 |
| 七  1008-1014  10/09(一)  彈性放假  10/10(二)  國慶日放假 | 幾何  第4單元  小數的除法 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】  3-2-3 |
| 八  1015-1021 | 數與量  第4單元  小數的除法  第5單元  圓周長與扇形弧長 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】  3-2-3 |
| 九  1022-1028 | 數與量  第5單元  圓周長與扇形弧長 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】  4-3-6 |
| 十  1029-1104 | 數與量、內部連結  綜合與應用一 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-2-2  【生涯發展教育】  3-2-1  【性別平等教育】  2-3-1 |
| 十一  1105-1111  第一次  定期評量考試11/08(三)  11/09(四) | 數與量、幾何、代數  第6單元  比、比值與正比 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-2-2  【生涯發展教育】  3-2-1  【性別平等教育】  2-3-1 |
| 十二  1112-1118 | 數與量、幾何、代數  第6單元  比、比值與正比 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-2-2  【生涯發展教育】  3-2-1  【性別平等教育】  2-3-1 |
| 十三  1119-1125 | 數與量、幾何、代數  第6單元  比、比值與正比 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-3-2  【性別平等教育】  2-3-1 |
| 十四  1126-1202 | 數與量、幾何、代數  第7單元  縮放圖與比例尺 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  3-3-2  【性別平等教育】  2-3-1 |
| 十五  1203-1209 | 幾何  第7單元  縮放圖與比例尺 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】  3-2-3 |
| 十六  1210-1216 | 幾何  第8單元  圓與扇形的面積 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【資訊教育】  3-2-3 |
| 十七  1217-1223 | 數與量、幾何、代數  第8單元  圓與扇形的面積  數學樂園 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-2-2  【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 十八  1224-1230 | 數與量、幾何、代數  第9單元  怎樣解題 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-2-2  【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 十九  1231-0106  1/1(一)  元旦放假 | 統計與機率  第9單元  怎樣解題  第10單元  等量公理 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-2-2  【生涯發展教育】  3-2-2 |
| 二十  0107-0113 | 數與量、統計與機率  第10單元  等量公理 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】 4-3-1 |
| 二十一  0114-0120  第二次  定期評量考試  01/15(一)  01/16(二)  上學期課程結束  1/19（五） | 內部連結  綜合與應用二 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  4-3-1 |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月 30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | | | | | | 學期上課總節數 | 42節 |

備註:

（一）上學期：

自106年8月30日(三)開學正式上課（第1週）至107年1月20日(六)第1學期結束，共21週，實際上課日數為100天(實際上課日數請於備註欄註明)。

【備註】

1.中秋節10月4日(三)放假1天。

2.國慶日106年10月10日(二)放假1天，106年10月9日(一)彈性放假1天，補上課106年9月30日(六)。

3.元旦107年1月1日(一)放假1天

4.寒假起迄自107年1月21日(日)至107年2月10日(六)止。

高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 數學 | | 班級/組別 | | 數學D組(六年級) | |
| 教材來源 | | 翰林版第十二冊或自編 | | 教學節數 | | 每週2節 | |
| 設計者 | | 胡錦秀 | | 教學者 | | 胡錦秀 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 學習目標 | | | | |
| 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題 | | | | |
| 6-n-05能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算 | | | | |
| 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 | | | | |
| 6-n-08能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算 | | | | |
| 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題 | | | | |
| 6-n-12能認識速度的意義及其常用單位 | | | | |
| 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) | | | | |
| 6-n-15能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05) | | | | |
| 6-d-03能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖 | | | | |
| 6-d-03能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 | | | | |
| 6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題 | | | | |
| 6-s-04能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係 | | | | |
| 6-s-05能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15) | | | | |
| 6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 | | | | |
| 6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13) | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育□性別平等教育(重大議題) ▓生涯發展教育  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一  0212-0217  2/12(一)  開學  2/12-2/14  配合春節彈性調整放假 | 數與量  第1單元　分數與小數的四則運算 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-3-3 |
| 二  0218-0224  2/15-2/20放假四天 | 數與量  第1單元　分數與小數的四則運算 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  1-3-1  【性別平等教育】  2-3-2 |
| 三  0225-0303  2/28(三)  和平紀念日放假 | 數與量  第1單元　分數與小數的四則運算  幾何  第2單元　角柱與圓柱 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-3-3  【性別平等教育】  2-3-4 |
| 四  0304-0310 | 幾何  第2單元　角柱與圓柱 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  1-3-1  【性別平等教育】  2-3-2 |
| 五  0311-0317 | 數與量  數學樂園  第3單元　速率 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-3-3  【性別平等教育】  2-3-4 |
| 六  0318-0324 | 數與量  第3單元　速率 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-3-4 |
| 七  0325-0331  六年級第一次定期評量03/30(五)  03/31(六)補課一天 | 綜合與應用一  1.評量試卷調整  2.期中考試報讀 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  1-3-1  【性別平等教育】  2-3-2 |
| 八  0401-0407  4/4(三)  放假一日 4/5(四)  放假一日  4/6(五)  彈性放假  一日 | 數與量  第4單元　基準量與比較量 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-3-3  【性別平等教育】  2-3-2 |
| 九  0408-0414 | 數與量  第4單元　基準量與比較量 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-3-4 |
| 十  0415-0421  一至五年級  第一次  定期評量考試04/19(三)  04/20(四) | 數與量、代數  數學樂園  第5單元  怎樣解題 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【環境教育】  2-3-3  4-3-1 |
| 十一  0422-0428 | 數與量、代數  第5單元　怎樣解題 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】 1-3-3  【性別平等教育】 2-3-2 |
| 十二  0429-0505  5/1(一)  補假一日 | 統計  第6單元　圓形圖 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  1-3-1  【性別平等教育】  2-3-4 |
| 十三  0506-0512 | 統計  第6單元　圓形圖 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-3-4 |
| 十四  0513-0519 | 綜合與應用二 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【人權教育】  1-3-3  【生涯發展教育】  1-3-1  【性別平等教育】  2-3-2 |
| 十五  0520-0526  六年級  第二次定期評量考試05/24(四)  05/25(五) | 1.評量試卷調整  2.期末考試報讀 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【生涯發展教育】  1-3-1  【性別平等教育】  2-3-4 |
| 十六  0527-0602 | 畢業典禮預演 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-3-4  【資訊教育】  4-3-1 |
| 十七  0603-0609 | 畢業典禮預演 | | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  2-3-2 |
| 十八  0610-0616  6/11(一)  畢業典禮 | 畢業典禮 | | | |  | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 【性別平等教育】  1-3-6  2-3-1  3-3-4 |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月 30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | | | | | | 學期上課總節數 | 34節 |

**（二）下學期：**

自107年2月12日(星期一)開學日（第1週）至107年6月30日(星期六)第2學期課程結束，共20週，實際上課日數為92天(實際上課日數請於備註欄註明)。

【備註】

1.2月12日(一)至2月14(三)配合春節調整放假三天(於寒假107年1月22日(一)至1月24日(三)補上課)

2.春節 2月15日(四)至2月20日(二)放假四天不含例假。

3.和平紀念日2月28日(三)放假一天。

4.兒童節107年4月4日(三) 放假一天

5.清明節107年4月5日(四) 放假一天，4月6日(五)彈性放假1天，107年3月31日(六)補上課。

6.端午節6月18日(一)放假一天。

7.暑假起迄日自107/7/1(日)至107/8/29(三)止。