高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 特殊需求--社交技巧 | 班級/組別 | 中階B組(3-4年級) |
| 教材來源 | 自編  | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 胡錦秀 | 教學者 | 胡錦秀 |
| 教學對象 | 輕度智能障礙4位 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 學習領域 | 分段能力指標 |
| 基本適應技巧2-b-1基本溝通技巧2-b-3提升處理衝突的技巧 | 2-1-3-9主動尋求大人協助2-1-3-10在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突2-2-1-3能觀察適當時機加入談話2-2-3-2 能理性評估衝突的代價（如：失去友誼或處罰等）。 |
| 溝通訓練3-b-1提升學校 | 3-1-1-5能遵守教室規則（如：專心上課、上課鐘響要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言、不可在走廊奔跑等）。3-1-1-1能在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等）。3-2-1-5能遵守不同課堂的規則。 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | ▓家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育▓性別平等教育(重大議題) ▓生涯發展教育 ▓人權教育□校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一0830-0902 | 情緒控制技巧 | 1. 練習數息
2. 模擬情境，讓學生練習數息來調整情緒
 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 08/30(三)開學日09/30(六)補課一天 |
| 二0903-0909 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 三0910-0916 | 社交回應技能 | 情緒溫度計「了解別人的情緒」角色扮演、練習及延伸活動 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 四0917-0923 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 五0924-0930 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 六1001-1007 | 與他人相處的技能(一) | 表達能力訓練1.「友善的談話」角色扮演、練習及延伸活動2.「對別人表現關心」角色扮演、練習及延伸活動交友技巧訓練1.「妥協」角色扮演、練習及延伸活動交友技巧訓練2.「妥協」角色扮演、練習及延伸活動交友技巧訓練3.「合作」角色扮演、練習及延伸活動交友技巧訓練4.「合作」角色扮演、練習及延伸活動 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 10/04(三)中秋節放假10/09(一)彈性放假10/10(二)國慶日放假 |
| 七1008-1014 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 八1015-1021 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 九1022-1028 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十1029-1104 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十一1105-1111 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 第一次定期評量11/08(三)11/09(四) |
| 十二1112-1118 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十三1119-1125 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十四1126-1202 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十五1203-1209 | 與他人相處的技能(二) | 問題解決訓練1.「處理問題」角色扮演、練習及延伸活動2.「處理問題」角色扮演、練習及延伸活動3.「處理問題」角色扮演、練習及延伸活動4.「處理戲弄」角色扮演、練習及延伸活動 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十六1210-1216 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 1/1(一)元旦放假第二次定期評量01/15(一)01/16(二)上學期課程結束 1/19  （五） |
| 十七1217-1223 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十八1224-1230 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十九1231-0106 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 二十0107-0113 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 二十一0114-0120 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月 30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | 學期上課總節數 | 42節 |

 備註:

（一）上學期：

自106年8月30日(三)開學正式上課（第1週）至107年1月20日(六)第1學期結束，共21週，實際上課日數為100天(實際上課日數請於備註欄註明)。

【備註】

 1.中秋節10月4日(三)放假1天。

 2.國慶日106年10月10日(二)放假1天，106年10月9日(一)彈性放假1天，補上課106年9月30日(六)。

 3.元旦107年1月1日(一)放假1天

 4.寒假起迄自107年1月21日(日)至107年2月10日(六)止。

高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 特殊需求 | 班級/組別 | 中階B組(3-4年級) |
| 教材來源 | 自編  | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 胡錦秀 | 教學者 | 胡錦秀 |
| 教學對象 | 輕度智能障礙4位 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 學習目標 | 調整目標 |
| 處己 | 1-1-1-3能分辨他人基本的正向或負向情緒 |
| 1-2-2-2能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵) |
| 處人 | 2-2-4-1能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 |
| 2-1-4-3能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言 |
| 2-1-2-8能主動加入團體 |
| 2-1-3-9能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求師長協助 |
| 處環境 | 3-2-1-2能在監督或協助下完成複雜的工作（如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等） |
| 3-1-2-6能在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育□性別平等教育(重大議題) ▓生涯發展教育□校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一0212-0217 | 自我成長∣星星小天使 | 1.能分辨他人基本的正向或負向情緒2能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵）3.能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言4.能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求師長協助 5.能在監督或協助下完成複雜的工作（如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等） | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 2/12(一)開學2/12-2/14配合春節彈性調整放假2/15-2/20放假四天2/28(三)和平紀念日放假 |
| 二0218-0224 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 三0225-0303 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 四0304-0310 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 五0311-0317 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 六0318-0324 | 人際互動∣大家來做好朋友繪本教學一、圖畫重組故事二、沒人喜歡我三、我是老大四、影片欣賞doggy poo | 1能分辨他人基本的正向或負向情緒 2能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心會被父母罵） 3能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境4能主動加入團體5能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求師長協助 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 六年級第一次定期評量03/30(五)03/31(六)補課一天4/4(三)放假一日4/5(四)放假一日4/6(五)彈性放假一日一至五年級第一次定期評量考試04/19(三)04/20(四) |
| 七0325-0331 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 八0401-0407 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 九0408-0414 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十0415-0421 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十一0422-0428 | 分工合作∣我會做家事我會煮點心一、一起討論分配工作 二、採購食材三、分組做並會清洗四、心得分享 | 1能主動加入團體2能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求師長協助3能在監督或協助下完成複雜的工作（如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等）4能在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 5/1(一)補假一日六年級第二次定期評量考試05/24(四)05/25(五) |
| 十二0429-0505 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十三0506-0512 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十四0513-0519 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十五0520-0526 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十六0527-0602 | 問題解決能力∣我會大聲說不一、分辨身體隱私處(透過玩偶圖片認識身體部位)二、我可以摸一摸嗎?三、做自己身體的主人 | 1能分辨他人基本的正向或負向情緒 2能理性評估引起壓力的原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵）3能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境4能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 6/11(一)畢業典禮6/18(一)端午節放假一天一至五年級第二次定期評量考試06/25(一)06/26(二) 06/30(五)課程結束 |
| 十七0603-0609 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十八0610-0616 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十九0617-0623 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 二十0624-0630 | 2 | ▓問答 □書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月 30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | 學期上課總節數 | 40節 |

**（二）下學期：**

 自107年2月12日(星期一)開學日（第1週）至107年6月30日(星期六)第2學期課程結束，共20週，實際上課日數為92天(實際上課日數請於備註欄註明)。

【備註】

 1.2月12日(一)至2月14(三)配合春節調整放假三天(於寒假107年1月22日(一)至1月24日(三)補上課)

 2.春節 2月15日(四)至2月20日(二)放假四天不含例假。

 3.和平紀念日2月28日(三)放假一天。

 4.兒童節107年4月4日(三) 放假一天

 5.清明節107年4月5日(四) 放假一天，4月6日(五)彈性放假1天，107年3月31日(六)補上課。

 6.端午節6月18日(一)放假一天。

 7.暑假起迄日自107/7/1(日)至107/8/29(三)止。