高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 特殊需求--社交技巧 | | | 班級/組別 | | | 高階C組(5-6年級) | | |
| 教材來源 | | 自編 | | | 教學節數 | | | 每週2節 | | |
| 設計者 | | 胡錦秀 | | | 教學者 | | | 胡錦秀 | | |
| 教學對象 | | 智能障礙併自閉症1位 學習障礙2位 | | | | | | | | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 學習領域 | | | 分段能力指標 | | | | |
| 處己 | | | 1-3-1-2能表達自己的矛盾情緒 | | | | |
| 1-2-2-4能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 | | | | |
| 處人 | | | 2-1-2-5與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等） | | | | |
| 2-1-3-10能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 | | | | |
| 2-2-4-2能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情緒 | | | | |
| 處環境 | | | 3-2-1-6能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 | | | | |
| 3-2-2-2能在社區情境活動時，主動的詢問或表達謝謝 | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | ▓家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育▓性別平等教育(重大議題) ▓生涯發展教育 ▓人權教育  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | | | 節數 | | 評量方式 | 備註 |
| 一  0830-0902 | 我是好好先生/小姐  ∣  情緒向線  活動   1. 能分類情緒字卡   的四種強弱向線   1. 能分類情緒字卡   負   1. 能建議他人解決   問題 | | | 1能理性評估引發不同情緒的原因  2能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法  3能在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施  4能在面對各種衝突情境  （如：分享玩具、參與活  動或分組等）時，在他人  要求下以道歉或和解的方  式解決衝突  5能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 08/30(三)  開學日  09/30(六)  補課一天 |
| 二  0903-0909 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 三  0910-0916 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 四  0917-0923 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 五  0924-0930 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 六  1001-1007 | 人際互動  ∣  專注力和反應力的訓練  1.水瓶座遊戲  2.運彈珠比賽  3.優點缺點大風吹 | | | 1能理性評估引發不同情  緒的原因  2能聽從他人的建議選擇  較佳的問題解決方法  3能分辨與不同性別相處  時的安全或危險的情境  4與人相處時能瞭解簡的  規則並保持適當的人我分  際（如：維持適當說話距  離、音量、面對對方等）  5能在面對各種衝突情境  （如：分享玩具、參與活  動或分組等）時，在他人  要求下以道歉或和解的方式解決衝突 | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 10/04(三)  中秋節放假  10/09(一)  彈性放假  10/10(二)  國慶日放假 |
| 七  1008-1014 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 八  1015-1021 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 九  1022-1028 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十  1029-1104 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十一  1105-1111 | 分工合作  ∣  好吃的蛋沙拉  1.採買工作分配  2.採購食材  3.分組作蛋沙拉  4.心得分享 | | | 1與人相處時能瞭解簡單  的規則並保持適當的人我  分際（如：維持適當說話  距離、音量、陎對對方）  2能在面對各種衝突情境  （如：分享玩具、參與活  動或分組等）時，在他人  要求下以道歉或和解的方  式解決衝突  3能積極主動參與小組或  團體活動以爭取團隊榮譽  4能在社區情境活動時，  主動的詢問或表達謝謝 | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 第一次  定期評量11/08(三)  11/09(四) |
| 十二  1112-1118 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十三  1119-1125 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十四  1126-1202 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十五  1203-1209 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十六  1210-1216 | 解決問題  ∣  被性騷擾該怎麼辦  1.分辨身體隱私處  2.我可以摸一摸嗎?  3.做自己身體的主人 | | | 1能理性評估引發不同情  緒的原因  2能聽從他人的建議選擇  較佳的問題解決方法  3能分辨與不同性別相處  時的安全或危險的情境  4能在危險情境下或與危  險人物相處時，採取正當的防衛措施 | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 1/1(一)  元旦放假第二次  定期評量  01/15(一)  01/16(二)  上學期課程結束  1/19  （五） |
| 十七  1217-1223 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十八  1224-1230 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十九  1231-0106 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 二十  0107-0113 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 二十一  0114-0120 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月 30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | | | | | | | | | 學期上課總節數 | 42節 |

備註:

（一）上學期：

自106年8月30日(三)開學正式上課（第1週）至107年1月20日(六)第1學期結束，共21週，實際上課日數為100天(實際上課日數請於備註欄註明)。

【備註】

1.中秋節10月4日(三)放假1天。

2.國慶日106年10月10日(二)放假1天，106年10月9日(一)彈性放假1天，補上課106年9月30日(六)。

3.元旦107年1月1日(一)放假1天

4.寒假起迄自107年1月21日(日)至107年2月10日(六)止。

高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 特殊需求 | | | 班級/組別 | | | 高階C組(5-6年級) | | |
| 教材來源 | | 自編 | | | 教學節數 | | | 每週2節 | | |
| 設計者 | | 胡錦秀 | | | 教學者 | | | 胡錦秀 | | |
| 教學對象 | | 智能障礙併自閉症1位 學習障礙2位 | | | | | | | | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 學習目標 | | | 調整目標 | | | | |
| 處己 | | | 1-1-1-3能分辨他人基本的正向或負向情緒 | | | | |
| 1-2-2-2能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被 父母罵) | | | | |
| 處人 | | | 2-2-4-1能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境 | | | | |
| 2-1-4-3能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言 | | | | |
| 2-1-2-8能主動加入團體 | | | | |
| 2-1-3-9能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求師長協助 | | | | |
| 處環境 | | | 3-2-1-2能在監督或協助下完成複雜的工作（如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等） | | | | |
| 3-1-2-6能在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話 | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育□性別平等教育(重大議題) ▓生涯發展教育  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | | | 節數 | | 評量方式 | 備註 |
| 一  0212-0217 | 自我成長  ∣  星星小天使 | | | 1.能分辨他人基本的正  向或負向情緒  2能理性評估引起壓力的  各種原因（如：考試不  好，擔心回家會被 父母  罵）  3.能大聲拒絕他人不當  的觸摸或語言  4.能在面對同儕衝突  （如：責罵、批評、嘲  弄、欺負等）主動尋求  師長協助  5.能在監督或協助下完成複雜的工作（如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等） | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 2/12(一)  開學  2/12-2/14  配合春節彈性調整放假  2/15-2/20放假四天  2/28(三)  和平紀念日放假 |
| 二  0218-0224 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 三  0225-0303 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 四  0304-0310 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 五  0311-0317 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 六  0318-0324 | 人際互動  ∣  大家來做  好朋友  繪本教學  一、圖畫重組故事  二、沒人喜歡我  三、我是老大  四、影片欣賞doggy poo | | | 1能分辨他人基本的正向或負向情緒  2能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心會被父母罵）  3能分辨與不同性別相  處時的安全或危險的情  境  4能主動加入團體  5能在面對同儕衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）主動尋求師長協助 | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 六年級第一次  定期評量03/30(五)  03/31(六)  補課一天  4/4(三)  放假一日 4/5(四)  放假一日  4/6(五)  彈性放假一日  一至五年級  第一次  定期評量考試04/19(三)  04/20(四) |
| 七  0325-0331 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 八  0401-0407 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 九  0408-0414 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十  0415-0421 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十一  0422-0428 | 分工合作  ∣  我會做家事  我會煮點心  一、一起討論分配工作  二、採購食材  三、分組做並會清洗  四、心得分享 | | | 1能主動加入團體  2能在面對同儕衝突  （如：責罵、批評、嘲  弄、欺負等）主動尋求  師長協助  3能在監督或協助下完  成複雜的工作（如：舉  辦班級慶生會或教室布  置工作等）  4能在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話 | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 5/1(一)  補假一日  六年級  第二次定期評量考試05/24(四)  05/25(五) |
| 十二  0429-0505 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十三  0506-0512 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十四  0513-0519 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十五  0520-0526 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十六  0527-0602 | 問題解決能力  ∣  我會大聲說不  一、分辨身體隱私處  (透過玩偶圖片認識身體部位)  二、我可以摸一摸嗎?  三、做自己身體的主人 | | | 1能分辨他人基本的正  向或負向情緒  2能理性評估引起壓力  的原因（如：考試不  好，擔心回家會被 父  母罵）  3能分辨與不同性別相  處時的安全或危險的情  境  4能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言 | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 6/11(一)  畢業典禮6/18(一)  端午節放假一天一至五年級第二次定期評量考試06/25(一)  06/26(二)  06/30(五)  課程結束 |
| 十七  0603-0609 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十八  0610-0616 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 十九  0617-0623 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 二十  0624-0630 | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月 30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | | | | | | | | | 學期上課總節數 | 40節 |

**（二）下學期：**

自107年2月12日(星期一)開學日（第1週）至107年6月30日(星期六)第2學期課程結束，共20週，實際上課日數為92天(實際上課日數請於備註欄註明)。

【備註】

1.2月12日(一)至2月14(三)配合春節調整放假三天(於寒假107年1月22日(一)至1月24日(三)補上課)

2.春節 2月15日(四)至2月20日(二)放假四天不含例假。

3.和平紀念日2月28日(三)放假一天。

4.兒童節107年4月4日(三) 放假一天

5.清明節107年4月5日(四) 放假一天，4月6日(五)彈性放假1天，107年3月31日(六)補上課。

6.端午節6月18日(一)放假一天。

7.暑假起迄日自107/7/1(日)至107/8/29(三)止。