高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 數學 | | 班級/組別 | | A組〈二年級 〉 | | |
| 教材來源 | | 翰林版第3冊或自編 | | 教學節數 | | 每週2節 | | |
| 設計者 | | 廖麗燕 | | 教學者 | | 廖麗燕 | | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 2-n-01-2 能認讀 1000 以內的數。  2-n-01-3 能寫出 1000 以內的數。  2-n-01-4 能分辨「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。  2-n-01-5 能分解數值做位值單位的換算。  2-n-02-2 能做 10 元與 100 元錢幣的換算。  2-n-03-4 能用＜、＝與＞處理兩個算式或數值的問題。  2-n-04-1 能熟練二位數不進位加法直式計算。  2-n-04-2 能演算二位數進位加法的直式計算。  2-n-04-4 能熟練二位數不退位減法的直式計算。  2-n-04-5 能演算二位數退位減法的直式計算。  2-n-15-1 能用長度單位「公分」進行實測、估測與計算。  2-n-15-2 能用長度單位「公尺」進行實測、估測與計算。  2-n-15-3 能分辨長度單位「公分」與「公尺」的關係。  2-s-03-1 能使用直尺測量線段的長度。  2-s-03-2 能使用直尺畫出特定長度的線段。  2-n-09-1 能將情境問題轉化為算式。  2-n-09-2 能用兩步驟加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2-n-09-3 能用兩步驟減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2-n-09-4 能用加法與減法兩步驟計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2-a-02-1 能操作兩個數相加，前後順序對調其值仍然相同。  2-n-17-1 能透過雙手感覺來直接比較重量的大小。  2-n-17-2 能透過天平或秤來間接比較重量的大小。  2-n-06-3 能使用×、＝做橫式與直式紀錄。  2-n-06-4 能使用×、＝做橫式與直式紀錄以解決生活中的問題。  2-n-08-2 能辨識累加與乘法「倍」的關係。(同 2-n-06-2)  2-n-08-3 能使用九九乘法表。  2-n-08-4 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。  2-n-12-1 能運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。  2-n-12-2 能分辨鐘面時刻是接近整點或已超過整點。  2-n-12-3 能透過操作點數出兩時刻間的時間量。 | | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | ▓家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園▓品德教育 □性侵害防治教育  □性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 □環境教育  □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | | 評量方式 | 備註 |
| 一  8/30  ︱  9/01 | **一、200以內的數**  1.能說、讀、聽、寫1個百幾個十是多少2.能說、讀、聽、寫1個百幾個十幾個一是多少。  3. 認識百位，並透過操作進行位值的換算。 | | | | 1 | | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 08/30(三)開學日 |
| 二  9/04  ︱  9/08 | **一、200以內的數**  1. 知道各種錢幣的使用與兌換方法，並能用100、和的圖象表徵指定的錢數。 2.能用＜、＝或＞記錄兩數的大小關係，並用百數表找出比某數多1、少1、多10和少10的數。 | | | | 2 | | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 9/10(六)補課一日 |
| 三  9/11  ︱  9/15 | **二、二位數的直式加法**  1.能熟練二位數不進位加法的直式計算。 2.能熟練二位數進位加法的直式計算 | | | | 1 | | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 9/15(四)中秋節放假9/16(五) 彈性放假 |
| 四  9/18  ︱  9/22 | **二、二位數的直式加法**  1.能用加法解決生活中的問題  2.能做簡單的二位數加法估算。 | | | | 2 | | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  9/25  ︱  09/29 | **三、二位數的直式減法**  1.能做二位數不退位減法的直式計算。  2.能做二位數退位減法的直式計算。 3.能用減法解決生活中的問題。 | | | | 2 | | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 09/30(六)補上課〈補10/9課程〉 |
| 六  10/02  ︱  10/06 | **三、二位數的直式減法**  1.能理解加法與減法的關係，並進行驗算  2.能做簡單的二位數減法估算。 3能過加減法的計算，發現數的規律。 | | | | 2 | | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 10/4(三)中秋節放假 |
| 七  10/09  ︱  10/13 | **四、認識公分**  1.能理解用不同單位測量同一長度時，數值不同的原因，並知道用相同個別單位測量才能直接從數量判別長短。  2.認識公分，並透過累加活動，知道幾個1公分合起來就是幾公分。 | | | | 1 | | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 10/10(二)國慶日放假  10/09(一)彈性放假 |
| 八  10/16  ︱  10/20 | **四、認識公分**  1.學會長度的估測與實測，並能畫出指定的長度。  2.能透過直尺做長度的合成與分解，並用算式記錄。 | | | | 2 | | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  10/23  ︱  10/27 | 五、兩步驟問題  1.能透過線段圖理解加法兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。 2.能透過線段圖理解減法兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。（兩個減式，不併式 | | | | 2 | | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  10/30  ︱  11/03 | **五、兩步驟問題**  1.能透過線段圖理解加減兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。（加減算式各一，不併式） | | | | 2 | | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  11/06  ︱  11/10 | **期中評量**  1.調整試卷評量  2.報讀考試 | | | | 2 | | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 第一次定期評量11/8(三)及11/9(四)考試 |
| 十二  11/13  ︱  11/17 | **六、比比看**  1.認識液量的保留概念，並進行容量的間接和個別單位的比較。  2.能認識重量，並做直接、間接和個別單位的比較，並了解重量的遞移關係。 | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  11/20  ︱  11/24 | **六、比比看**  1.能透過直觀或疊合的方式，直接比較平面圖形的大小。 2.進行第六單元的重點練習。 | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  11/27  ︱  12/01 | **七、乘法（一）**  1. 能理解乘法的意義，並使用×、＝做橫式紀錄，且能用連加的方法算出答案。  2.能用2個一數的方法，做被乘數為2的乘法，並理解2的表內乘法。 3.能用5個一數的方法，做被乘數為5的乘法，並理解5的表內乘法。 | | | | 2 | | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  12/04  ︱  12/08 | **七、乘法（一）**  1.能用10個一數的方法，做被乘數為10的乘法，並理解10的表內乘法。 | | | | 2 | | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六  12/11  ︱  12/15 | **七、乘法（一）**  1.能用乘法解決生活中的問題。 2. 熟練九九乘法。 | | | | 2 | | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  12/18  ︱  12/22 | **八、時間**  1.能認識時針和分針，並用5個一數的方法報讀鐘面。 2.能知道分針走1小格就是1分鐘，並結合5個一數和1個一數的方法報讀鐘面。 | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  12/25  ︱  12/29 | **八、時間**  1.能觀察鐘面時針和分針的移動，分辨時間的先後順序，並認識往前（往後）1小時、2小時是幾點。 2.能從鐘面認識某一整點時刻和整點半時刻往前（往後）1小時、2小時是幾點（幾點半），並計算某一整點到另一整點是經過幾小時。 | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  1/01  ︱  1/05 | **九、乘法（二）**  1.能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解3的表內乘法。 2.能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解4的表內乘法。  3.能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解6的表內乘法 | | | | 2 | | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 01/01(一)元旦放假 |
| 廿  1/08  ︱  1/12 | **九、乘法（二）**  1.能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解6的表內乘法。  1.能用連加的方法，算出乘法算式的答案，並理解8的表內乘法。  2.能用乘法解決生活中的問題 | | | | 2 | | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿一  1/15  ︱  1/20 | 期末評量  1.調整試卷評量  2.報讀考試  期末IEP檢討會 | | | | 2 | | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 第二次定期評量1/15(一)及1/16(二)考試 |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月 30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | | | | | | | 學期上課總節數 | **39節** |

備註:

1.自106年8月30日(三)開學正式上課（第1週）至107年1月20日(六)第1學期結束，共21週，

實際上課日數為100天(實際上課日數請於備註欄註明)。

3. 中秋節10月4日(三)放假1天。

4. 國慶日106年10月10日(二)放假1天，106年10月9日(一)彈性放假1天，106年9月30日(六)**補上課**。

5. 元旦107年1月1日(一)放假1天

6. 寒假起迄自107年1月21日(日)至107年2月10日(六)止。

高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 數學 | | 班級/組別 | | A組〈二年級 〉 | | |
| 教材來源 | | 翰林版第四冊或自編 | | 教學節數 | | 每週2節 | | |
| 設計者 | | 廖麗燕 | | 教學者 | | 廖麗燕 | | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 2-n-06-2 能辨識累加與乘法「倍」的關係。  2-n-06-3 能使用×、＝做橫式與直式紀錄。  2-n-06-4 能使用×、＝做橫式與直式紀錄以解決生活中的問題。  2-n-08-3 能使用九九乘法表。  2-n-01-2 能認讀 1000 以內的數。  2-n-01-3 能寫出 1000 以內的數。  2-n-01-4 能分辨「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。  2-n-02-1 能辨識 10 元、50 元與 100 元。  2-n-02-4 能做 10 元、50 元與 100 元錢幣的換算。  2-n-03-1 能辨識接近開口位置(＞)的數比較大。  2-n-03-2 能辨識接近尖點位置(＜)的數比較小。  2-n-03-3 能辨識等於(＝)符號代表兩者數值一樣。  2-n-05-1 能演算三位數不進位加法直式計算。直式計算(不含兩次退位)。  2-n-05-2 能演算三位數個位進十位加法的直式計算。  2-n-05-3 能演算三位數十位進百位加法的直式計算。  2-n-05-3 能演算三位數不退位減法的直式計算。  2-n-05-4 能演算三位數百位退十位減法的直式計算。(一次退位)  2-n-05-5 能演算三位數十位退個位減法的直式計算。(一次退位)  2-n-15-1 能用長度單位「公分」進行實測、估測與計算。  2-n-15-2 能用長度單位「公尺」進行實測、估測與計算。  2-n-15-3 能分辨長度單位「公分」與「公尺」的關係。  2-n-06-3 能使用×、＝做橫式與直式紀錄。  2-n-08-3 能使用九九乘法表。  2-n-08-4 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。  2-n-13-1 能辨識一年有 12 個月，以及各月的日數、每星期的日數。  2-n-13-2 能報讀年曆與月曆。  2-n-13-3 能查看年曆與月曆處理生活情境的計算問題。  2-n-10-1 能用兩步驟乘法與加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2-n-10-2 能用兩步驟乘法與減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。  2-n-07-1 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連減的策略解題。  2-n-07-2 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連加的策略解題。  2-n-07-3 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與乘法的策略解題。  2-n-07-4 能辨識乘法與除法的關係。  2-s-01-2 能辨識平面圖形、正方體和長方體的角、邊、面的位置與個數  2-s-03-1 能使用直尺測量線段的長度。  2-s-03-2 能使用直尺畫出特定長度的線段。  2-s-05-1 能辨認正方形的四邊是一樣長。  2-s-05-2 能辨認長方形的兩組對邊長一樣長。  2-s-05-3 能由實際操作中辨識正三角形的三個邊長一樣長。  2-s-05-4 能由實際操作中辨識等腰三角形有兩個邊長一樣長 | | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園▓品德教育 □性侵害防治教育  ▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 □環境教育  □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 ▓飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | 節數 | | 評量方式 | 備註 |
| 一  2/12  ︱  2/16 | **一、乘法（一）**  1.能用連加的方法，算出乘法算式的答案，並理解7的表內乘法。  2.能用連加的方法，算出乘法算式的答案，並理解9的表內乘法。  3.能理解被乘數為0的乘法，並用以解決相關的乘法問題。 | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 2/12(一)開學  2/12(一)至2/14(三)調整放假三天  1/22(一)至1/24(三)補上課) |
| 二  2/19  ︱  2/23 | **一、乘法（一）**  4.能用乘法解決生活中的問題。  5.能先列橫式，算出答案後，再改寫成直式。 6. 透過遊戲熟練九九乘法。 | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  2/26  ︱  3/02 | **二、1000以內的數**  1.能說、讀、聽、寫幾個百幾個十就是幾百幾十，並理解10個百是1000，和做10個百換1個千的換算。 2.能認識1000以內各數的位值、位名和進行各位值間的合成與分解。  3.能做一、十、百的單位換算。 | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 2/28(三)放假 |
| 四  3/05  ︱  3/09 | **二、1000以內的數**  4.能用＜、＝與＞表示數量大小關係。  5. 能認識100元、500元和1000元的幣值，並做錢幣的換算。 | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  3/12  ︱  3/16 | **三、1000以內的加減**  1.能理解二位數、三位數的加法直式計算（十位進百位），並用以解決生活中的問題。 2.能理解三位數的加法直式計算（兩次進位），並用以解決生活中的問題。 | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  3/19  ︱  3/23 | **三、1000以內的加減**  3.能理解三位數的減法直式計算，並用以解決生活中的問題。 4.解決生活中的加減問題，並理解兩步驟問題，再列出兩步驟的算式（兩個加式，不併式）。 | | | | 2 | | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  3/26  ︱  3/30 | **四、公尺和公分**  1. 能認識長度的單位「公尺」，並知道1公尺＝100公分，且能做長度的估測及實測。 2.能認識幾公尺幾公分的複名數單位，並換算成幾公分 | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 六年級第一次定期評量  03/30(五)  03/31(六) |
| 八  4/02  ︱  4/06 | **四、公尺和公分**  3.能做長度同單位的比較，並在具體的情境中，認識三個長度量遞移的關係。 4.能用加減法解決生活中常見的長度問題。 | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 4/04(三)兒童節放假  4/5(四)清明節放假  4/5(五)彈性放假  3/31(六)補上課 |
| 九  4/09  ︱  4/13 | **五、乘法（二）**  1.能透過排列的模型，認識乘法的交換律。 2.能用連加的方式計算十幾乘以2或3的答案。 | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  4/16  ︱  4/20 | **期中評量**  1.調整試卷評量  2.報讀考試 | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 一至五年級第一次定期評量04/19(四)  04/20(五) |
| 十一  4/23  ︱  4/27 | **六、幾月幾日星期幾**  1.藉由年曆的查詢，了解年和月的關係。 | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二  4/30  ︱  5/04 | **六、幾月幾日星期幾**  2.能查看月曆，認識一星期的天數，並點算某一時段內的總日數。 3..透過漫畫讓學生熟練星期的順序。 | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  5/07  ︱  5/11 | **七、乘與加減兩步驟**  1.能解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）。 | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  5/14  ︱  5/18 | **七、乘與加減兩步驟**  2.能解決具體情境中「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  5/21  ︱  5/25 | **八、分裝與平分**  1.能在具體情境中，進行分裝活動。 | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 六年級第二次定期評量  05/24(四) 05/25(五) |
| 十六  5/28  ︱  6/01 | **八、分裝與平分**  2.能解決生活中有關分裝和平分的問題。 | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  6/04  ︱  6/08 | **九、平面圖形與立體形體**  1.認識平面圖形的邊和角以及長方形正三角形、正方形邊的性質。 | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  6/11  ︱  6/15 | **九、平面圖形與立體形體**  2.能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 6/11(一)  畢業典禮 |
| 十九  6/18  ︱  6/22 | **九、平面圖形與立體形體**  3.認識正方體和長方體的頂點、邊和面及其性質。 | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 6/18(一)端午節放假 |
| 廿  6/25  ︱  6/29 | **期末評量**  1.調整試卷評量  2.報讀考試  期末IEP檢討會 | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 一至五年級第一次定期評量06/25(一)  06/26(二) |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月 30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | | | | | | | 學期上課總節數 | 38節 |

【備註】

1.自107年2月12日(星期一)開學日（第1週）至107年6月30日(星期六)第2學期課程結束，共20週，實際上課日數為92天(實際上課日數請於備註欄註明)。

2. 2月12日(一)至2月14(三)配合春節調整放假三天(於寒假107年 1月22日(一)至1月24日(三)補上課)

3.春節 2月15日(四)至2月20日(二)放假四天不含例假。

4. 和平紀念日2月28日(三)放假一天。

5.兒童節107年4月4日(三) 放假一天

6.清明節107年4月5日(四) 放假一天，4月6日(五)彈性放假1 天，107年3月31

日(六)補上課。