高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

 ▓身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 數學 | 班級/組別 | 數學D組(六年級) |
| 教材來源 | 翰林版第十一冊或自編  | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 廖麗燕 | 教學者 | 廖麗燕 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)6-d-01能整理生活中的資料，並製成長條圖。6-d-02能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。6-a-01能理解等量公理。6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算6-a-03能用符號表示常用的公式6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | ▓家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一8/30︱9/01 | **單元1最大公因數與最小公倍數**1能辨識質數2能使用短除法做整數的因數分解 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 08/30(三)開學日 |
| 二9/04︱9/08 | **單元1最大公因數與最小公倍數**3能使用短除法求兩整數的最大公因數。4能運用乘法求出兩整數的最小公倍數。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 9/10(六)補課一日 |
| 三9/11︱9/15 | **單元2分數的除法**1能熟練整數除以真分數的計算2能熟練整數除以假分數的計算 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 9/15(四)中秋節放假9/16(五) 彈性放假 |
| 四9/18︱9/22 | **單元2分數的除法**3能熟練分數除以真分數的計算4能熟練分數除以假分數的計算 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五9/25︱09/29 | **單元3長條圖與折線圖**1能認識長條圖，並報讀表示的數量2能認識折線圖，並報讀表示的數量3能把統計資料換算成百分率，並繪製圓形圖  | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 09/30(六)補上課〈補10/9課程〉 |
| 六10/02︱10/06 | **單元3長條圖與折線圖**4能把統計資料換算成圓心角角度，並繪製圓形圖 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 10/4(三)中秋節放假 |
| 七10/09︱10/13 | **單元4小數的除法**1能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題2能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 10/10(二)國慶日放假10/09(一)彈性放假 |
| 八10/16︱10/20 | **單元4小數的除法**3能用直式計算小數點一位數除以小數點一位數的生活問題4能用直式計算小數點二位數除以小數點一位數的生活問題 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九10/23︱10/27 | **單元5圓周長與扇形弧長**1能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率。2能分辨圓周長的公式為圓周率×直徑。 | 2 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十10/30︱11/03 | **單元5圓周長與扇形弧長**3能計算半圓的扇形弧長。4能計算能計算1/4圓的扇形弧長5. 能計算2/3圓的扇形弧長 | 2 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一11/06︱11/10 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 | 2 |  | 第一次定期評量11/8(三)及11/9(四)考試 |
| 十二11/13︱11/17 | **單元6比、比值與正比**1 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。3 能從數個數對中找出共同的商(比值) 。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三11/20︱11/24 | **單元6比、比值與正比**1 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。3 能從數個數對中找出共同的商(比值) | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四11/27︱12/01 | **單元7縮放圖與比例尺**1能利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖2能利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖 | 2 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五12/04︱12/08 | **單元7縮放圖與比例尺**3能算出縮圖上的長度和實際長度的比值4能藉由縮圖和比例尺,估算出實際長度或距離 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六12/11︱12/15 | **單元8圓與扇形的面積**1能計算半圓的面積。2能計算1/3圓的扇形面積。3能計算2/3圓的扇形面積。4能計算1/4圓的扇形面積。5能計算1/6圓的扇形面積。6能計算1/8圓的扇形面積。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七12/18︱12/22 | **單元9怎樣解題**1能從列表找規律來解決生活中的應用問題 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八12/25︱12/29 | **單元9怎樣解題**1能從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九1/01︱1/05 | **單元10等量公理**1能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。2能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。3能運用等量公理判別兩分數是否相等或比較大小。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 01/01(一)元旦放假 |
| 廿1/08︱1/12 | **單元10** **等量公理**4能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。5能運用加減互逆、乘除互逆，或等量公理來解題與驗算。 | 2 |  |  |
| 廿一1/15︱1/20 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試期末IEP檢討會 | 2 |  | 第二次定期評量1/15(一)及1/16(二)考試 |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月 30日召課程發展委員會通過並修正 | 學期上課總節數 | 39節 |

備註:

 1.自106年8月30日(三)開學正式上課（第1週）至107年1月20日(六)第1學期結束，共21週，

 實際上課日數為100天(實際上課日數請於備註欄註明)。

2. 中秋節10月4日(三)放假1天。

3. 國慶日106年10月10日(二)放假1天，106年10月9日(一)彈性放假1天，106年9月30日(六)**補上課**。

4. 元旦107年1月1日(一)放假1天

5. 寒假起迄自107年1月21日(日)至107年2月10日(六)止。

高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(分散式資源班)

 ▓身障類資源班 □資優類資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 數學 | 班級/組別 | 數學D組(六年級) |
| 教材來源 | 翰林版第十二冊或自編  | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 廖麗燕 | 教學者 | 廖麗燕 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題6-n-05能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。6-n-08能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題6-n-12能認識速度的意義及其常用單位6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)6-n-15能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05)6-d-03能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖6-d-03能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題6-s-04能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係6-s-05能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13) |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 ▓性侵害防治教育□性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一2/12︱2/16 | **單元1分數與小數的四則運算**1能解決分數連減和連加問題2能解決分數連乘和連除問題3能解決分數的四則混合計算問題 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 2/12(一)開學2/12(一)至2/14(三)調整放假三天1/22(一)至1/24(三)補上課) |
| 二2/19︱2/23 | **單元1分數與小數的四則運算**1能解決小數連減和連加問題2能解決小數連乘和連除問題3能解決小數的四則混合計算問題 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三2/26︱3/02 | **單元2角柱與圓柱**1能利用簡單柱體的體積公式，計算嵌入圖形的體積。2能辨識長方體的體積為長方形的底面積乘以高。3能辨識正方體的體積為正方形的底面積乘以高。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 2/28(三)放假 |
| 四3/05︱3/09 | **單元2角柱與圓柱**4能辨識長三角柱的體積為三角形的底面積乘以高。5能辨識平行四邊形為底的直柱體體積為平行四邊形的底面積乘以高。6能辨識圓柱體體積為圓形面積乘以高。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五3/12︱3/16 | **單元3速率**1能辨識速度＝距離/時間或距離＝速度×時間 | 2 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六3/19︱3/23 | **單元3速率**2能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。3能做單位換算以解決生活中的速度問題 | 2 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七3/26︱3/30 | 1調整試卷評量2報讀考試 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 六年級第一次定期評量03/30(五)03/31(六) |
| 八4/02︱4/06 | **單元4基準量與比較量**1能在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值2能在具體情境中，找出基準量和比較量之和 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 4/04(三)兒童節放假4/5(四)清明節放假4/5(五)彈性放假3/31(六)補上課 |
| 九4/09︱4/13 | **單元4基準量與比較量**3能在具體情境中，找出基準量和比較量之和差4能在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量5能在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量 | 2 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十4/16︱4/20 | **單元4基準量與比較量**3能在具體情境中，找出基準量和比較量之和差4能在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量5能在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量 | 2 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 一至五年級第一次定期評量04/19(四)04/20(五) |
| 十一4/23︱4/27 | **單元5怎樣解題**1能列出多算式來解決「和不變」的問題。2 能列出多算式來解決「差不變」的問題。3 能列出多算式來解決「積不變」的問題。 | 2 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二4/30︱5/04 | **單元5怎樣解題**4 能列出多算式來解決「比例關係」的問題。5 能列出多算式來解決「基準量」的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三5/07︱5/11 | **單元6圓形圖**1能認識圓形圖，並報讀表示的數量2能認識圓形圖，並報讀表示的百分率3能把統計資料換算成百分率，並繪製圓形圖 | 2 | ▓問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四5/14︱5/18 | **單元6圓形圖**4能把統計資料換算成圓心角角度，並繪製圓形圖 | 2 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五5/21︱5/25 | 1調整試卷評量2報讀考試 | 2 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 六年級第二次定期評量05/24(四) 05/25(五) |
| 十六5/28︱6/01 | 畢業典禮預演期末IEP檢討會 | 2 | □問答 ▓書寫 ▓觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七6/04︱6/08 | 畢業典禮預演 | 2 |  |  |
| 十八6/11︱6/15 | 畢業典禮 | 0 |  | 6/11(一)畢業典禮 |
| 十九6/18︱6/22 |  | 0 |  | 6/18(一)端午節放假 |
| 廿6/25︱6/29 |  | 0 |  | 一至五年級第一次定期評量06/25(一)06/26(二) |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月 30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | 學期上課總節數 | 32節 |

【備註】

1.自107年2月12日(星期一)開學日（第1週）至107年6月30日(星期六)第2學期課程結束，共20週，實際上課日數為92天(實際上課日數請於備註欄註明)。

 2. 2月12日(一)至2月14(三)配合春節調整放假三天(於寒假107年 1月22日(一)至1月24日(三)補上課)

 3.春節 2月15日(四)至2月20日(二)放假四天不含例假。

 4. 和平紀念日2月28日(三)放假一天。

 5.兒童節107年4月4日(三) 放假一天

 6.清明節107年4月5日(四) 放假一天，4月6日(五)彈性放假1 天，107年3月31

日(六)補上課。