高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 特殊需求（社會技巧） | | | 班級/組別 | | | 特殊需求B組〈四年級 〉 | | |
| 教材來源 | | 自編 | | | 教學節數 | | | 每週2節 | | |
| 設計者 | | 廖麗燕 | | | 教學者 | | | 廖麗燕 | | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 處己 | 1-b-1處理情緒技巧  1-b-2  處理壓力技巧 | | 1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒  1-2-1-5 能表達他人複雜的正向或負向情緒  1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力  1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 | | | | |
| 處人 | 2-b-1  基本通技巧  2-b-2  人際互動技巧  2-b-3  衝突處理技巧  2-b-4  多元性別互動技巧 | | 2-2-1-2 能禮貌地表達自己意見  2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話  2-2-2-3 能與朋友維持長時間的友誼  2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體  2-2-3-4 能在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕  2-2-3-5 能理性評估自己被拒絕的原因  2-2-4-3 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感  2-2-4-4 能保持與不同性別相處時的身體界線 | | | | |
| 處環境 | 3-b-1  學校基本適應技巧 | | 3-2-1-1 能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應  3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作 | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園▓品德教育 □性侵害防治教育  ▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 □環境教育  □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | | | 節數 | | 評量方式 | 備註 |
| 一  8/30  ︱  9/01 | **一、閱讀、悅讀！**  1.能專心聽老師念  2.能安靜看書  3.能回答老師的提問 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 08/30(三)開學日 |
| 二  9/04  ︱  9/08 | **一、閱讀、悅讀！**  1.能專心聽同伴讀繪本  2.能自己安靜看繪本  3.能了解故事主角的心情 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 9/10(六)補課一日 |
| 三  9/11  ︱  9/15 | **一、、閱讀、悅讀！**  1.能專心看影片繪本  2.能自己安靜看繪本  3.能判斷故事主角的心情是正向或負向 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 9/15(四)中秋節放假9/16(五) 彈性放假 |
| 四  9/18  ︱  9/22 | **一、閱讀、悅讀！**  1能專心看影片  2能和同伴做簡單的故事內容對話。  3能幫故事主角想辦法，解決問題。 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  9/25  ︱  09/29 | **二、大家來遊戲 ~我們的小圈圈**  1能專心聽規則。  2能理解規則。  3完成桌遊團體約定  4.能了解桌遊活動進行的方式、規則 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 09/30(六)補上課〈補10/9課程〉 |
| 六  10/02  ︱  10/06 | **二、大家來遊戲~跳跳猴大作戰**  1.理解遊戲方法  2.依示範方法練習  3.邀請同伴一起玩。  4.練習時，能和氣接受輸的感覺 | | | | | | 2 | | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 10/4(三)中秋節放假 |
| 七  10/09  ︱  10/13 | **二、大家來遊戲~跳跳猴大作戰**  1能依安排選定座位  2能依規則進行遊戲。  3能觀察、說出輸的、贏的同伴的心情。  4.能加入談話，分享遊戲心情、方法 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 10/10(二)國慶日放假  10/09(一)彈性放假 |
| 八  10/16  ︱  10/20 | **二、大家來遊戲~伐木達人，出擊！**  1.理解遊戲方法  2.依示範方法練習  3.邀請同伴一起玩。  4.練習時，能和氣接受輸的感覺 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  10/23  ︱  10/27 | **二、大家來遊戲~伐木達人，出擊！**  1能依討論結果決定座位  2能依規則進行遊戲。  3能觀察、說出輸的、贏的同伴的心情。  4.能加入談話，分享遊戲心情、方法 | | | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  10/30  ︱  11/03 | **三、團結大進擊~來吧！超級犀牛**  1.能理解遊戲規則  2.能在協助下，進行分組  3.能和組友合作完成任務 | | | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  11/06  ︱  11/10 | **三、團結大進擊~來吧！超級犀牛**  1.能練習討論、自行決定分組  2.能和隊友合作，練習比賽內容  3.能順利進行比賽  4.能接受比賽結果 | | | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 第一次定期評量11/8(三)及11/9(四)考試 |
| 十二  11/13  ︱  11/17 | **三、團結大進擊~來吧！超級犀牛**  1.能接受隨機分組的組友  2.能和隊友合作，練習比賽內容  3.能順利進行比賽  4.互相分享比賽的心情  5.能說出對組友的建議 | | | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  11/20  ︱  11/24 | **四、你丟我躲~躲避球**  1.分組傳接球練習  2.能看準方向、控制力量。  3.能依示範動作，和同伴一起傳、接球  4.能遵守傳接球的規範 | | | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  11/27︱  12/01 | **四、你丟我躲~躲避球**  1.傳接球練習。  2.理解躲避球規則  3.能依規則，練習攻擊  4. 能依規則，練習閃躲 | | | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  12/04  ︱  12/08 | **四、你丟我躲~躲避球**  1.傳接球練習。  2.理解躲避球規則  3.能依規則，練習攻擊  4.能依規則，練習閃躲  5.能依規則，進行躲避球比賽 | | | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六  12/11  ︱  12/15 | **四、你丟我躲~躲避球**  1.傳接球練習。  2.能就分組方式，進行討論  3.能依規則，進行躲避球比賽  4.能和同伴分享比賽的心情  5.能分享方法或接受別人的意見 | | | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  12/18  ︱  12/22 | **五、停、看、聽〈性別平等影片〉**  1.能專注看影片  2.能了解劇情  3.能依情境適當回答問題  4.能依情境表達自己意見 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  12/25  ︱  12/29 | **五、停、看、聽〈性別平等影片〉**  1.能專注看影片  2.能了解劇情  3.能依情境適當回答問題  4.能依情境表達自己意見 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  1/01  ︱  1/05 | **五、停、看、聽〈性別平等影片〉**  1.能理解不同性別的身體界線  2.能分辨適當與不適當的身體觸摸 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 01/01(一)元旦放假 |
| 廿  1/08  ︱  1/12 | **五、停、看、聽〈性別平等影片〉**  1.能理解不同性別的身體界線  2.能分辨適當與不適當的身體觸摸  3.能演練當出現不當觸摸時，恰當的反應方式 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿一  1/15  ︱  1/20  第二次定期評量週 | 期末評量  期末IEP檢討會 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 第二次定期評量1/15(一)及1/16(二)考試 |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | | | | | | | | | 學期上課總節數 | 40節 |

【備註】

1.自106年8月30日(三)開學正式上課（第1週）至107年1月20日(六)第1學期結束，共21週，實際上課日數為100天(實際上課日數請於備註欄註明)。

3. 中秋節10月4日(三)放假1天。

4. 國慶日106年10月10日(二)放假1天，106年10月9日(一)彈性放假1天，106年9月30日(六)**補上課**。

5. 元旦107年1月1日(一)放假1天

6. 寒假起迄自107年1月21日(日)至107年2月10日(六)止。

高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 特殊需求（社會技巧） | | | 班級/組別 | | | 特殊需求B組〈四年級 〉 | | |
| 教材來源 | | 自編 | | | 教學節數 | | | 每週2節 | | |
| 設計者 | | 廖麗燕 | | | 教學者 | | | 廖麗燕 | | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 處己 | 1-b-1處理情緒技巧  1-b-2  處理壓力技巧 | | 1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒  1-2-1-5 能表達他人複雜的正向或負向情緒  1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力  1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 | | | | |
| 處人 | 2-b-1  基本通技巧  2-b-2  人際互動技巧  2-b-3  衝突處理技巧  2-b-4  多元性別互動技巧 | | 2-2-1-2 能禮貌地表達自己意見  2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話  2-2-2-3 能與朋友維持長時間的友誼  2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體  2-2-3-4 能在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕  2-2-3-5 能理性評估自己被拒絕的原因  2-2-4-3 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感  2-2-4-4 能保持與不同性別相處時的身體界線 | | | | |
| 處環境 | 3-b-1  學校基本適應技巧 | | 3-2-1-1 能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應  3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作 | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園▓品德教育 □性侵害防治教育  ▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 □環境教育  □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | | | 節數 | | 評量方式 | 備註 |
| 一  2/12  ︱  2/16 | **一、閱讀、悅讀！**  1.能專心聽老師念  2.能安靜看書  3.能和小組一起討論 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 2/12(一)開學  2/12(一)至2/14(三)調整放假三天  1/22(一)至1/24(三)補上課) |
| 二  2/19  ︱  2/23 | **一、閱讀、悅讀！**  1.能專心聽同伴讀繪本  2.能自己安靜看繪本  3.能了解故事主角的心情 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  2/26  ︱  3/02 | **一、閱讀、悅讀！**  1.能專心看影片繪本  2.能自己安靜看繪本  3.能判斷故事主角的性別  4.能在演練時，分辨適當、不適當的觸摸 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 2/28(三)放假 |
| 四  3/05  ︱  3/09 | **一、閱讀、悅讀！**  1能專心看影片  2能和同伴做簡單的故事內容對話。  3能幫故事主角想辦法，面對不適當觸摸時，該如何處理。 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  3/12  ︱  3/16 | **二、聚一句**  1能專心聽規則。  2能理解規則。  3能依規則練習，做出正確回應。  4.能持續專心練習 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  3/19  ︱  3/23 | **二、聚一句**  1能記住規則，複習時做出正確回應。  2能練習邀請同伴一起玩。  3能遵守遊戲規則。  4.遊戲時。能保持適當的身體距離  5.能用適當的說話聲量，表達意見 | | | | | | 2 | | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  3/26  ︱  3/30 | **二、聚一句**  1能輪流邀請同伴。  2能依規則進行遊戲。  3玩的歷程中，能和同伴和氣對話。  4. 遊戲時。能保持適當的身體距離  5.能用適當的說話聲量，表達意見 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 六年級第一次定期評量  03/30(五)  03/31(六) |
| 八  4/02  ︱  4/06 | **二、聚一句**  1能接受同伴的邀請，一起玩。  2能邊玩邊和同伴有簡單的對話〈例如：妳贏了、我輸了…〉  3.能將物品(學用品、圖書、教具)使用後擺回原位。 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 4/04(三)兒童節放假  4/5(四)清明節放假  4/5(五)彈性放假  3/31(六)補上課 |
| 九  4/09  ︱  4/13 | **三、拚拚看〈拼圖、七巧板〉**  1.能專心聽規則  2.能聽懂規則，依規則指令做事  3.不懂時，會主動詢問 | | | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  4/16  ︱  4/20 | **三、拚拚看**  1.能依範例，完成任務  2.能獨立完成工作  3.能專注、完成任務，持續10-15分鐘 | | | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 一至五年級第一次定期評量04/19(四)  04/20(五) |
| 十一  4/23  ︱  4/27 | **三、拚拚看**  1.能依範例，完成任務  2.能獨立完成工作  3.能專注、完成任務，持續10-15分鐘 | | | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二  4/30  ︱  5/04 | **三、拚拚看**  1能先討論，分工  2.能和同伴，分工、合作完成拼圖  3.合作時，有意見，能練習用適當的話說出來〈「你可以…？」。「好嗎？」 | | | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  5/07  ︱  5/11 | **四、體能活動〈唱唱跳跳〉**  1能維持適當說話距離。  2能維持適當說話音量。  3能依示範動作，和同伴一起頭小布球  4.能遵守傳接球的規範 | | | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  5/14  ︱  5/18 | **四、體能活動〈唱唱跳跳〉**  1能維持適當說話距離。  2能維持適當說話音量。  3能依示範動作，和同伴一起傳、接球  4.傳、接球不順利時，會請老師處理 | | | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  5/21  ︱  5/25 | **四、體能活動〈唱唱跳跳〉**  1能維持適當說話聲量、身體距離。  2能練習邀約同伴一起投球。  3能用和氣的語氣，表達自己的意見。 | | | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 六年級第二次定期評量  05/24(四) 05/25(五) |
| 十六  5/28  ︱  6/01 | **四、體能活動〈唱唱跳跳〉**  1能維持適當說話聲量、身體距離。  2能及時回應同伴的問話、意見  3能用和氣的語氣，表達自己的意見。 | | | | | | 2 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  6/04  ︱  6/08 | **五、聽、看、說**  1.能專注看影片  2.能了解劇情  3.能依情境適當回答問題  4.能依情境表達自己意見 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  6/11  ︱  6/15 | **五、聽、看、說**  1.能在引導下，回答根劇情相關的問題。  2.能依引導，演練適當的行為  3.能學習影片中的簡單歌謠  4.能跟著影片，和同伴快樂唱歌 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 6/11(一)  畢業典禮 |
| 十九  6/18  ︱  6/22 | **五、聽、看、說**  1.能學習影片中的簡單歌謠  2..能跟著影片，和同伴快樂唱歌  3.能接受同伴邀請，一起上台表演歌唱 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 6/18(一)端午節放假 |
| 廿  6/25  ︱  6/29  第二次定期評量週 | 期末評量  期末IEP檢討會 | | | | | | 2 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 一至五年級第一次定期評量06/25(一)  06/26(二) |
| 本課程計畫書經本校106年 6 月30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | | | | | | | | | 學期上課總節數 | 39節 |

【備註】

1.自107年2月12日(星期一)開學日（第1週）至107年6月30日(星期六)第2學期課程結束，共20週，實際上課日數為92天(實際上課日數請於備註欄註明)。

2. 2月12日(一)至2月14(三)配合春節調整放假三天(於寒假107年 1月22日(一)至1月24日(三)補上課)

3.春節 2月15日(四)至2月20日(二)放假四天不含例假。

4. 和平紀念日2月28日(三)放假一天。

5.兒童節107年4月4日(三) 放假一天

6.清明節107年4月5日(四) 放假一天，4月6日(五)彈性放假1 天，107年3月31

日(六)補上課。