高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 特殊需求（學習策略） | | | 班級/組別 | | | 特殊需求C組〈六年級〉 | | |
| 教材來源 | | 自編 | | | 教學節數 | | | 每週1節 | | |
| 設計者 | | 廖麗燕 | | | 教學者 | | | 廖麗燕 | | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 認知策略 | 1-b-1注意力策略    1-b-2  記憶策略  1-b-3  組織策略  1-b-4  理解策略 | | 1-2-1-3 能同時接收二種以上不同訊息  1-2-1-4 能同時區辨不同訊息的重點  1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間  1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容  1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量  1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等）  1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點（如：作筆記）  1-2-3-2 能摘要學習內容重點  1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係  1-2-4-2 能將學習內容定出標題  1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念  1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 | | | | |
| 動機態度策略 | 2-b-1  動機策略  2-b-2  態度策略 | | 2-2-1-1 能設定符合自己能力水準的學習目標  2-2-1-2 能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係  2-2-1-3 能將自己的學習成果做正向的歸因（如：我成績進步是因為我很努力）  2-2-2-3 能自己進行課前準備工作（如：備妥學用品、事先預習）  2-2-2-4 能自己進行課後複習工作（如：作業練習） | | | | |
| 支持性學習策略 | 3-b-2  學習輔助策略  3-b-3  考試策略 | | 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題  3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等）  3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答詴卷  3-2-3-2 能擬訂考前複習時間表  3-2-3-3 能分配作答的時間  3-2-3-4 能調整作答的順序（如：不需要依據題項作答，可先做簡單的、已經會的題目） | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園□品德教育 □性侵害防治教育  ▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ▓環境教育  □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | | | 節數 | | 評量方式 | 備註 |
| 一  8/30  ︱  9/01 | **一、課文理解**  1.能專心默讀課文  2.能回答老師的提問  3.能將回答的內容串成一段話 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 08/30(三)開學日 |
| 二  9/04  ︱  9/08 | **一、課文理解**  1.能提出自己的問題  2.練習將事件寫成摘要  3.能說出事件的原因 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 9/10(六)補課一日 |
| 三  9/11  ︱  9/15 | **一、課文理解**  1能提出自己的問題  2.練習將事件寫成摘要  3.能說出事件的原因 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 9/15(四)中秋節放假9/16(五) 彈性放假 |
| 四  9/18  ︱  9/22 | **一、課文理解**  1練習寫出事件、原因、結果  2能和同伴做簡單的故事內容對話。 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  9/25  ︱  09/29 | **一、課文理解**  1根據所做的因果關係圖，表達自己對事件的看法  2.如果自己事故事的主角自己解決的辦法 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 09/30(六)補上課〈補10/9課程〉 |
| 六  10/02  ︱  10/06 | **二、故事讀一讀〈一〉**  1能專注閱讀繪本  2能在腦海中回想看過的內容  3能根據圖片說出故事大意 | | | | | | 1 | | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 10/4(三)中秋節放假 |
| 七  10/09  ︱  10/13 | **二、故事讀一讀〈一〉**  1能練習寫出原因  2能說出「因為…所以…」  3能理解故事要傳達的概念 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 10/10(二)國慶日放假  10/09(一)彈性放假 |
| 八  10/16  ︱  10/20 | **二、故事讀一讀〈一〉**  1能專注聽繪本故事  2能記錄聽到的故事重點〈人、地、事件〉  3.能根據紀錄的重點，說出故事的大概內容 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九  10/23  ︱  10/27 | **二、故事讀一讀〈一〉**  1能專注聽繪本故事  2能記錄聽到的故事重點〈人、地、事件〉  3.能根據紀錄的重點，說出故事的大概內容 | | | | | | 1 | | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  10/30  ︱  11/03 | **二、故事讀一讀〈二〉**  1.能邊聽故事編紀錄重點  2.能根據自己的紀錄，回答提問  3.能記住故事情節，回答提問  4.能表達出故事的核心概念  5.能專注、完成任務，持續20分鐘 | | | | | | 1 | | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一  11/06  ︱  11/10 | **二、故事讀一讀〈二〉**  1.能邊聽故事編紀錄重點  2.能根據自己的紀錄，回答提問  3.能記住故事情節，回答提問  4.能表達出故事的核心概念  5.能專注、完成任務，持續20分鐘 | | | | | | 1 | | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 第一次定期評量11/8(三)及11/9(四)考試 |
| 十二  11/13  ︱  11/17 | **二、故事讀一讀〈二〉**  1能依指導，看圖~之前完成的作業說一說  2.能依指導說完整的一段話  3.能在說話前先舉手、不隨便插話。  4.能專心聽同伴說話 | | | | | | 1 | | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  11/20  ︱  11/24 | **二、故事讀一讀〈二〉**  1.能邊聽故事編紀錄重點  2.能根據自己的紀錄，回答提問  3.能記住故事情節，回答提問  4.能表達出故事的核心概念  5.能專注、完成任務，持續20分鐘 | | | | | | 1 | | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  11/27︱  12/01 | **三、課文理解2**  1練習寫出事件、原因、結果  2能和同伴做簡單的故事內容對話。 | | | | | | 1 | | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  12/04  ︱  12/08 | **三、課文理解2**  1根據所做的因果關係圖，表達自己對事件的看法  2.如果自己事故事的主角自己解決的辦法 | | | | | | 1 | | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六  12/11  ︱  12/15 | **三、課文理解2**  1根據所做的因果關係圖，表達自己對事件的看法  2.如果自己事故事的主角自己解決的辦法 | | | | | | 1 | | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  12/18  ︱  12/22 | **三、課文理解2**  1.能和同伴合作、討論，完成學習單  2.能自己專心讀題，完成學習單 | | | | | | 1 | | ▓問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  12/25  ︱  12/29 | **四、專注力遊戲**  1.能專注聽說明，不插嘴  2.能理解遊戲規則  3.不懂規則時，能主動問老師或同伴 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九  1/01  ︱  1/05 | **四、專注力遊戲**  1.能開心專心參與遊戲  2. 能記住各項遊戲要領，擴充記憶量，增加下一個類似遊戲的經驗 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 01/01(一)元旦放假 |
| 廿  1/08  ︱  1/12 | **四、專注力遊戲**  1.能開心專心參與遊戲  2. 能記住各項遊戲要領，擴充記憶量，增加下一個類似遊戲的經驗  3.對遊戲能因練習次數多，而熟練，可獨立完成，不需協助。 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿一  1/15  ︱  1/20 | **四、專注力遊戲**  期末評量  期末IEP檢討會 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 第二次定期評量1/15(一)及1/16(二) |
| 本課程計畫書經本校106年6 月30日召開之課程發展委員會通過並修正 | | | | | | | | | 學期上課總節數 | 21節 |

【備註】

1.自106年8月30日(三)開學正式上課（第1週）至107年1月20日(六)第1學期結束，共21週，實際上課日數為100天(實際上課日數請於備註欄註明)。

3. 中秋節10月4日(三)放假1天。

4. 國慶日106年10月10日(二)放假1天，106年10月9日(一)彈性放假1天，106年9月30日(六)**補上課**。

5. 元旦107年1月1日(一)放假1天

6. 寒假起迄自107年1月21日(日)至107年2月10日(六)止。

高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 特殊需求（學習策略） | | | 班級/組別 | | | 特殊需求C組〈六年級 〉 | | |
| 教材來源 | | 自編 | | | 教學節數 | | | 每週1節 | | |
| 設計者 | | 廖麗燕 | | | 教學者 | | | 廖麗燕 | | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 認知策略 | 1-b-1注意力策略  1-b-2  記憶策略  1-b-3  組織策略  1-b-3  理解策略 | | 1-2-1-3 能同時接收二種以上不同訊息  1-2-1-4 能同時區辨不同訊息的重點  1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間  1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容  1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量  1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等）  1-2-3-1 能記錄課堂的學習重點（如：作筆記）  1-2-3-2 能摘要學習內容重點  1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係  1-2-4-2 能將學習內容定出標題  1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念  1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 | | | | |
| 動機態度策略 | 2-b-1  動機策略  2-b-2  態度策略 | | 2-2-1-1 能設定符合自己能力水準的學習目標  2-2-1-2 能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係  2-2-1-3 能將自己的學習成果做正向的歸因（如：我成績進步是因為我很努力）  2-2-2-3 能自己進行課前準備工作（如：備妥學用品、事先預習）  2-2-2-4 能自己進行課後複習工作（如：作業練習） | | | | |
| 支持性學習策略 | 3-b-2  學習輔助策略  3-b-3  考試策略 | | 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題  3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等）  3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答詴卷  3-2-3-2 能擬訂考前複習時間表  3-2-3-3 能分配作答的時間  3-2-3-4 能調整作答的順序（如：不需要依據題項作答，可先做簡單的、已經會的題目） | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園▓品德教育 □性侵害防治教育  ▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 □環境教育  □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 ▓防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱(或教學內容重點) | | | | | | 節數 | | 評量方式 | 備註 |
| 一  2/12  ︱  2/16 | **一、我要升國中了**  1.能說出心裡對國中生活的認識  2.能透過網路，查詢國中的上課課表  3.能比教國小六年級和國中一年級課表的不同處 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 2/12(一)開學  2/12(一)至2/14(三)調整放假三天  1/22(一)至1/24(三)補上課) |
| 二  2/19  ︱  2/23 | **一、我要升國中了**  1.能和同伴討論想了解國中生活得哪些部分  2.能根據討論內容，擬訂訪問哥哥姊姊國中生活的重點 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三  2/26  ︱  3/02 | **一、我要升國中了**  1.能完成訪問內容  2.能說出訪問的內容  3.能和同伴討論升國中可能碰到的問題 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 2/28(三)放假 |
| 四  3/05  ︱  3/09 | **一、我要升國中了**  1能上網搜尋自己即將就讀的國中網站  2能從網站上，大概知道國中的位置、環境、資源班、班級數… | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五  3/12  ︱  3/16 | **一、我要升國中了**  1能列印國中的位置圖  2能說出自己騎車上學要注意的事項  3能說一說自己將如何結交新朋友 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六  3/19  ︱  3/23 | **二、桌遊動動腦**  1能記住規則，複習時做出正確回應。  2能練習邀請同伴一起玩。  3能遵守遊戲規則。  4.遊戲時。能保持適當的身體距離  5.能用適當的說話聲量，表達意見 | | | | | | 1 | | □問答 ▓書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七  3/26  ︱  3/30 | **二、桌遊動動腦**  1能記住規則，複習時做出正確回應。  2能練習邀請同伴一起玩。  3能遵守遊戲規則。  4.遊戲時。能保持適當的身體距離  5.能用適當的說話聲量，表達意見 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 六年級第一次定期評量  03/30(五)  03/31(六) |
| 八  4/02  ︱  4/06 | **二、桌遊動動腦**  1能記住規則，複習時做出正確回應。  2能練習邀請同伴一起玩。  3能遵守遊戲規則。  4.遊戲時。能保持適當的身體距離  5.能用適當的說話聲量，表達意見 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 4/04(三)兒童節放假  4/5(四)清明節放假  4/5(五)彈性放假  3/31(六)補上課 |
| 九  4/09  ︱  4/13 | **二、桌遊動動腦**  1.能專心聽規則  2.能聽懂規則，依規則指令做事  3.不懂時，會主動詢問 | | | | | | 1 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十  4/16  ︱  4/20 | **二、桌遊動動腦**  1.能依範例，完成任務  2.能獨立完成工作  3.能專注、完成任務，持續10-15分鐘 | | | | | | 1 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 一至五年級第一次定期評量04/19(四)  04/20(五) |
| 十一  4/23  ︱  4/27 | **二、桌遊動動腦**  1.能依範例，完成任務  2.能獨立完成工作  3.能專注、完成任務，持續10-15分鐘 | | | | | | 1 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二  4/30  ︱  5/04 | **二、桌遊動動腦**  1能先討論，分工  2.能和同伴，分工、合作完成拼圖  3.合作時，有意見，能練習用適當的話說出來〈「你可以…？」。「好嗎？」 | | | | | | 1 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三  5/07  ︱  5/11 | **三、聚一句**  1能維持適當說話距離。  2能維持適當說話音量。  3能依示範動作，和同伴一起頭小布球  4.能遵守傳接球的規範 | | | | | | 1 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四  5/14  ︱  5/18 | **三、聚一句**  1能維持適當說話距離。  2能維持適當說話音量。  3能依示範動作，和同伴一起傳、接球  4.傳、接球不順利時，會請老師處理 | | | | | | 1 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五  5/21  ︱  5/25 | **三、聚一句**  1能維持適當說話聲量、身體距離。  2能練習邀約同伴一起投球。  3能用和氣的語氣，表達自己的意見。 | | | | | | 1 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 | 六年級第二次定期評量  05/24(四) 05/25(五) |
| 十六  5/28  ︱  6/01 | **三、聚一句**  1能維持適當說話聲量、身體距離。  2能練習邀約同伴一起投球。  3能用和氣的語氣，表達自己的意見。 | | | | | | 1 | | □問答 □書寫  ▓觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七  6/04  ︱  6/08 | 期末評量  期末IEP檢討會 | | | | | | 1 | | ▓問答 □書寫  ▓觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八  6/11  ︱  6/15 |  | | | | | |  | |  | 6/11(一)  畢業典禮 |
| 十九  6/18  ︱  6/22 |  | | | | | |  | |  | 6/18(一)端午節放假 |
| 廿  6/25  ︱  6/29 |  | | | | | |  | |  | 一至五年級第一次定期評量06/25(一)  06/26(二) |
| 本課程計畫書經本校106年6 月30 日召開之課程發展委員會通過並修正 | | | | | | | | | 學期上課總節數 | 17節 |

【備註】

1.自107年2月12日(星期一)開學日（第1週）至107年6月30日(星期六)第2學期課程結束，共20週，實際上課日數為92天(實際上課日數請於備註欄註明)。

2. 2月12日(一)至2月14(三)配合春節調整放假三天(於寒假107年 1月22日(一)至1月24日(三)補上課)

3.春節 2月15日(四)至2月20日(二)放假四天不含例假。

4. 和平紀念日2月28日(三)放假一天。

5.兒童節107年4月4日(三) 放假一天

6.清明節107年4月5日(四) 放假一天，4月6日(五)彈性放假1 天，107年3月31

日(六)補上課。