高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第一學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 語文 | 班級/組別 | 語文 C組（六年級 ） |
| 教材來源 | 南一版第十一冊或自編 | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 廖麗燕 | 教學者 | 廖麗燕  |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | **一、注音符號應用能力**：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。**二、聆聽能力：**能培養良好的聆聽態度，並回答說話者所提的問題。2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。2-3-2-5 能結合科技與資訊，如：錄音機、VCD、MP3 等，提升聆聽學習的效果。**三、說話能力：**能合適的表現語言，並充分表達意見。3-3-1-2能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。3-3-2-1能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。3-3-2-3能簡要口述短篇文章或故事之內容與心得。**四、識字與寫字能力：**能正確認讀六年級課本的生字，並寫出課文語詞及句型練習。4-3-1-1 能認識常用國字 ,000-1,500字。4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。**五、閱讀能力：**能使用合適之閱讀策略來閱讀，並增進閱讀理解的能力。5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。**六、寫作能力：**能正確流暢的的遣詞造句，並練習書寫短文。6-3-1-1 能使用正確文法造句。6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等。6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫100字至200字以內的短文。 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | ■家政教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 □性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育■人權教育 |
| 週次/日期 |  單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一8/30︱9/01 | 第一課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 08/30(三)開學日 |
| 二9/04︱9/08 | 第一課5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。第二課 1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞 |  2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 9/10(六)補課一日 |
| 三9/11︱9/15 | 第二課5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。第三課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 9/15(四)中秋節放假9/16(五) 彈性放假 |
| 四9/18︱9/22 | 第三課5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。第四課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五9/25︱09/29 | 第四課5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。第五課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 3 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 09/30(六)補上課〈補10/9課程〉 |
| 六10/02︱10/06 | 第五課5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 10/4(三)中秋節放假 |
| 七10/09︱10/13 | 第一~五課1.能寫出各課語詞2.能在遊戲中，口述語意通順、結構正確的句子 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 10/10(二)國慶日放假10/09(一)彈性放假 |
| 八10/16︱10/20 | 第六課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 九10/23︱10/27 | 第七課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十10/30︱11/03 | 第七課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十一11/06︱11/10 | 期中評量1.能在遊戲中，口述語意通順、結構正確的句子2.調整試卷評量 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 第一次定期評量11/8(三)及11/9(四)考試 |
| 十二11/13︱11/17 | 第八課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三11/20︱11/24 | 第九課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四11/27︱12/01 | 第十課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五12/04︱12/08 | 第十課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十六12/11︱12/15 | 第十一課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七12/18︱12/22 | 第十二課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八12/25︱12/29 | 第十三課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十九1/01︱1/05 | 第十四課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 01/01(一)元旦放假 |
| 廿1/08︱1/12 | 第十四課5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 廿一1/15︱1/20 | 期末評量1.能在遊戲中，口述語意通順、結構正確的句子2.調整試卷評量期末IEP檢討會 | 2 | ▓依學生需求調整評量方式、評量內容 | 第二次定期評量1/15(一)及1/16(二)考試 |
| 本課程計畫書經本校106年 6月30日召開之課程發展委員會通過並修正 | 學期上課總節數 | 39節 |

備註:

1.自106年8月30日(三)開學正式上課（第1週）至107年1月20日(六)第1學期結束，共21週，實際上課日數為100天(實際上課日數請於備註欄註明)。

3. 中秋節10月4日(三)放假1天。

4. 國慶日106年10月10日(二)放假1天，106年10月9日(一)彈性放假1天，106年9月30日(六)**補上課**。

5. 元旦107年1月1日(一)放假1天

6. 寒假起迄自107年1月21日(日)至107年2月10日(六)止。

高雄市三民區莊敬國民小學106學年度第二學期\_特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 語文 | 班級/組別 | 語文 C組（六年級 ） |
| 教材來源 | 南一版第十二冊 或自編 | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 廖麗燕 | 教學者 | 廖麗燕 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | **一、注音符號應用能力**：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。**二、聆聽能力：**能培養良好的聆聽態度，並回答說話者所提的問題。2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。2-3-2-5 能結合科技與資訊，如：錄音機、VCD、MP3 等，提升聆聽學習的效果。**三、說話能力：**能合適的表現語言，並充分表達意見。3-3-1-2能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。3-3-2-1能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。3-3-2-3能簡要口述短篇文章或故事之內容與心得。**四、識字與寫字能力：**能正確認讀六年級課本的生字，並寫出課文語詞及句型練習。4-3-1-1 能認識常用國字 ,000-1,500字。4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。**五、閱讀能力：**能使用合適之閱讀策略來閱讀，並增進閱讀理解的能力。5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。**六、寫作能力：**能正確流暢的的遣詞造句，並練習書寫短文。6-3-1-1 能使用正確文法造句。6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等。6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫100字至200字以內的短文。 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | ■家政教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育■人權教育 |
| 週次/日期 |  單元名稱(或教學內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一2/12︱2/16 | 第一課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 2/12(一)開學2/12(一)至2/14(三)調整放假三天1/22(一)至1/24(三)補上課) |
| 二2/19︱2/23 | 第二課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 三2/26︱3/2 | 第三課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 2/28(三)放假 |
| 四3/5︱3/09 | 第四課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 五3/12︱3/16 | 第四課5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 六3/19︱3/23 | 第五課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 七3/26︱3/30 | 第六課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞期中評量1. 調整試卷評量 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 六年級第一次定期評量03/30(五)03/31(六) |
| 八4/2︱4/6 | 第六課5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 1 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 4/04(三)兒童節放假4/5(四)清明節放假4/5(五)彈性放假3/31(六)補上課 |
| 九4/09︱4/13 | 第七課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十4/16︱4/20 | 第八課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 一至五年級第一次定期評量04/19(四)04/20(五) |
| 十一4/23︱4/27 | 第九課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十二4/30︱5/4 | 第十課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十三5/7︱5/11 | 第十課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十四5/14︱5/18 | 第十一課1.能正確﹒分辨聲調，寫出生字的字音2.能正確聽寫課文中的語詞3.能理解語詞4.能正確運用語詞5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十五5/21︱5/25 | 第十一課5.能利用新詞造句。6.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。7.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題期末評量調整試卷評量 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 | 六年級第二次定期評量05/24(四) 05/25(五) |
| 十六5/28︱6/1 | 閱讀指導1.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。2.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十七6/4︱6/8 | 閱讀指導1.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。2.能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與課文有關的問題期末IEP檢討會 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 十八6/11︱6/15 |  |  |  | 6/11(一)畢業典禮 |
| 十九6/18︱6/22 |  |  |  | 6/18(一)端午節放假 |
| 廿6/25︱6/30 |  |  |  | 一至五年級第一次定期評量06/25(一)06/26(二) |
| 本課程計畫書經本校106年 6月 30日召開之課程發展委員會通過並修正 | 學期上課總節數 | 33節 |

【備註】

1.自107年2月12日(星期一)開學日（第1週）至107年6月30日(星期六)第2學期課程結束，共20週，實際上課日數為92天(實際上課日數請於備註欄註明)。

2. 2月12日(一)至2月14(三)配合春節調整放假三天(於寒假107年 1月22日(一)至1月24日(三)補上課)

3.春節 2月15日(四)至2月20日(二)放假四天不含例假。

4. 和平紀念日2月28日(三)放假一天。

5.兒童節107年4月4日(三) 放假一天

6.清明節107年4月5日(四) 放假一天，4月6日(五)彈性放假1 天，107年3月31日(六)補上課。