

高雄市莊敬國小學校發展情境：SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	鄰近消防隊、金獅湖風景區	交通流量太大，安全堪慮	鄰近消防局、金獅湖風景區、滯洪池親水公園、圖書館寶珠分館、社區心理衛生中心、兒福館、科工館可做為學生校外教學、親職教育、輔導轉介的資源。	1.中區資源回收廠造成空氣污染。 2.附近地勢低窪，雖有滯洪池，大雨來時學區本和里仍有淹水疑慮。
學校規模	1.全校 56 班，1349 人。 2.普通班 49 班、體育班 2 班、資源班 2 班、學前資源班 1 班、在家教育班 1 班、幼稚班 3 班，共計 56 班，屬於中大型學校，師生相處和諧，教學活動能順利推動。	1.專科教室設備仍不足 2.活動場地不夠 3.學生人數較多，管理與教學的工作較繁雜也不易，教師所負擔的責任重。	總量管制措施解除	人口成長緩慢，班級數逐年減少
教師資源	1.教師人才濟濟約 1/3 教師具博碩士學位，進修風氣盛、並具備團隊合作文化，共同開發本位課程、行動研究、檔案分享等教師進修意願強。 2.教育大學和本校教師有長期合作計畫。	1.教師人數眾多，缺乏足夠溝通機會，對學校事務的推展，有時較難產生共識。 2.級科任分配辦法中，教師專長專任，以致級科任輪替困難，教師或有怨言。	1.教師進修意願強 2.勇於嘗試，接受挑戰 3.利用莊敬工作坊，進行校內意見溝通。	教師員額管控，代理代課教師人數多，以致級科任輪替困難。
行政人員	1.校長創意十足、主任經驗豐富、組長負責認真。 2.教師流動率不高，人事安排容易	1.部分處組教師擔任意願不高、經常流動，課稅後情形更加嚴重 2.行政人員常須研習新知，但課務又須自理	行政電腦化，補經驗傳承之不足	行政分工不均，以致組長流動率高
學生	1.閱讀之推動 2.體育活動盛行 3.重視品德教育 4.社團多樣化，學習機會多	1.生活教育仍待加強。 2.部分學生情緒控制能力仍待輔導、訓練。	1.一、二年級：實施 12 年國教課程 2.三~六年級：實施九年一貫課程	

	5.重視弱勢學生生活及學習輔導			
家長	家長熱心支援班級活動	學校家長會力量待整合	學校家長會凝聚力強，支援學校各項經費	1.外籍配偶、單親家庭，隔代教養比例高 2.管教觀念與溝通技巧待加強
社區參與	1.社區人力資源豐富 2.義工媽媽協助校務	1.社區參與力不足 2.社區參與動機多元	1.開辦學童課後照顧班解決家長困擾 2.和社區機構合作辦理活動	學校設施常遭破壞、偷竊，影響學習環境
地方資源	文教區：三民家商、三民高中、鼎金國中、立志中學、高雄應用科技大學	尚未有組織、有效率的整合	1.與慈善基金會公共關係良好，清寒學生補助穩定 2.機構和自然資源趨完善多元	1.經濟衰退，財物資源減少 2.新式家長會成立，委員人數受限制。