表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | 班級/組別 | | 授課教師 |
| 國語文 | | 2 | | 一年級/語文A、B | | 郭欣怡、陳衣萍 |
| 核心  素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進█A2系統思考與問題解決█A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | █B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識█C2人際關係與團隊合作█C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-Ⅰ-1 正確認念，拼讀及書寫注音符號。  3-Ⅰ-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-Ⅰ-1認識常用國字至少700字，使用500字(減)  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-Ⅰ-3 在協助下學習查字典的方法(簡)  4-Ⅰ-5認識基本筆畫筆順，寫出正確的國字(簡)  4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  6-I-6 →透過仿寫培養寫作的興趣。(簡) | | | | | | | |
| 學習  內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 聲符、韻符、結合韻、聲調、二拼音和三拼音的拼讀和書寫(簡)  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Ab-I-1 700個常用的字形、字音和字義(減)  Ab-I-2 500個常用字的使用(減)  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Be-I-2簡單的基本句型。在人際溝通方面，以卡片的慣用語彙為主。(減)  Ca I 1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | █家庭教育　□生命教育　□品德教育　█人權教育　□法治教育　□性別平等教育  █環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　█生涯規劃　█閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | █南一版第首冊和第一冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | | █簡化█減量□分解□替代□重整 | |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　█結構教學　□問題解決□合作學習  □協同教學　█多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | █紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 第壹單元幸福甜蜜蜜第一課踢踏踢 | | 1. 看圖說話 2. 認識語句 3. 認識語詞 4. 習寫符號 5. 拼音練習 | | | | | |
| 2 | 第一課踢踏踢 | |
| 3 | 第二課木馬 | |
| 4 | 第三課晚安 | |
| 5 | 第貳單元快樂手牽手  第四課紙飛機 | | 1. 看圖說話 2. 認識語句 3. 認識語詞 4. 習寫符號 5. 拼音練習 | | | | | |
| 6 | 第五課好漂亮 | |
| 7 | 第六課剪刀石頭布 | |
| 8 | 第參單元夢想故事屋  第七課不來梅樂隊 | | 1. 看圖說話 2. 認識語句 3. 認識語詞 4. 習寫符號 5. 拼音練習 | | | | | |
| 9 | 第八課小蝌蚪找媽媽 | |
| 10 | 第九課動物狂歡節 | |
| 11 | 總複習 | | 總複習 | | | | | |
| 12 | 第壹單元一起玩遊戲  第一課魔法文字 | | 1. 課文唸讀練習 2. 課文提問學習單 3. 部件識字教學 4. 造詞及造句教學 5. 仿寫簡單句型 | | | | | |
| 13 | 第二課小船 | |
| 14 | 第三課印手印 | |
| 15 | 第四課吹泡泡 | |
| 16 | 第貳單元快樂的生活  第五課你好 | | 1. 課文唸讀練習 2. 課文提問學習單 3. 部件識字教學 4. 造詞及造句教學 5. 仿寫簡單句型 | | | | | |
| 17 | 第六課外星人 | |
| 18 | 第七課小金魚 | |
| 19 | 第八課紅紅的春 | |
| 20 | 總複習 | | 總複習 | | | | | |
| 21 | 期末評量  期末IEP檢討會 | | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  期末IEP檢討會 | | | | | |

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | 班級/組別 | | 授課教師 |
| 國語文 | | 2 | | 一年級/語文A、B | | 郭欣怡、陳衣萍 |
| 核心  素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進█A2系統思考與問題解決█A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | █B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識█C2人際關係與團隊合作█C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-Ⅰ-1 正確認念，拼讀及書寫注音符號。  3-Ⅰ-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-Ⅰ-1認識常用國字至少700字，使用500字(減)  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-Ⅰ-3 在協助下學習查字典的方法(簡)  4-Ⅰ-5認識基本筆畫筆順，寫出正確的國字(簡)  4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  6-I-6 →透過仿寫培養寫作的興趣。(簡) | | | | | | | |
| 學習  內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 聲符、韻符、結合韻、聲調、二拼音和三拼音的拼讀和書寫(簡)  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Ab-I-1 700個常用的字形、字音和字義(減)  Ab-I-2 500個常用字的使用(減)  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Be-I-2簡單的基本句型。在人際溝通方面，以卡片的慣用語彙為主。(減)  Ca I 1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | █家庭教育　□生命教育　□品德教育　█人權教育　□法治教育　□性別平等教育  █環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　█生涯規劃　█閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | █南一版第二冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | | █簡化█減量□分解□替代□重整 | |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　█結構教學　□問題解決□合作學習  □協同教學　█多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | █紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 第壹單元大自然教室第一課太陽是充電機 | | 1. 課文唸讀練習 2. 課文提問學習單 3. 部件識字教學 4. 造詞及造句教學 5. 仿寫簡單句型 | | | | | |
| 2 | 第一課太陽是充電機 | |
| 3 | 第二課春雨是什麼顏色 | |
| 4 | 第三課山中音樂會 | |
| 5 | 第三課山中音樂會 | |
| 6 | 第貳單元我們一起玩第四課書是我的好朋友 | | 1. 課文唸讀練習 2. 課文提問學習單 3. 部件識字教學 4. 造詞及造句教學 5. 仿寫簡單句型 | | | | | |
| 7 | 第五課風喜歡和我玩 | |
| 8 | 第六課鄰居的小孩 | |
| 9 | 總複習 | | 總複習 | | | | | |
| 10 | 期中評量 | | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | | |
| 11 | 第參單元有你真好  第七課畫畫 | | 1. 課文唸讀練習 2. 課文提問學習單 3. 部件識字教學 4. 造詞及造句教學 5. 仿寫簡單句型 | | | | | |
| 12 | 第七課畫畫 | |
| 13 | 第八課給松鼠的卡片 | |
| 14 | 第九課張奶奶的寶貝 | |
| 15 | 第九課張奶奶的寶貝 | |
| 16 | 第肆單元動物同樂會第十課井裡的小青蛙 | | 1. 課文唸讀練習 2. 課文提問學習單 3. 部件識字教學 4. 造詞及造句教學 5. 仿寫簡單句型 | | | | | |
| 17 | 第十課井裡的小青蛙 | |
| 18 | 第十一課吃星星的小鴨子 | |
| 19 | 第十二課快樂不止一半 | |
| 20 | 總複習 | | 總複習 | | | | | |
| 21 | 期末評量  期末IEP檢討會 | | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  期末IEP檢討會 | | | | | |