表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | 班級/組別 | | 授課教師 |
| 國語文 | | 2 | | 二年級/語文A | | 陳衣萍 |
| 核心  素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進█A2系統思考與問題解決█A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | █B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識█C2人際關係與團隊合作█C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。C2/B1  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。C3/B1  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。A1/B1  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。A1/B1  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。C2/B1  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。C2/B1  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。A2/B1  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。A1/B1  4-Ⅰ-1認識常用國字至少700字，使用500字(減) A2/B1  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。A2/B1  4-Ⅰ-3在協助下學習查字典的方法(替)A2/B1  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫筆順，寫出正確的國字(簡) A3/B1  4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。A2/B1  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。C3/B1  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。A1/B1  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。A1/B1  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。A1/B1  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。A1/B1  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。A1/B1  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。A2/B1  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。B1/A1  6-I-3 寫出語意完整的句子。A3/B1(簡)  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。A3/B1  6-I-6 培養寫作的興趣。C1/A1(簡) | | | | | | | |
| 學習  內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 700個常用的字形、字音和字義(減)  Ab-I-2 500個常用字的使用(減)  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ab-I-5 700個常用的語詞的認念(減)  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。  Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | █家庭教育　□生命教育　□品德教育　█人權教育　□法治教育　□性別平等教育  █環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　█生涯規劃　█閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | █康軒第三冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | | █簡化█減量□分解□替代□重整 | |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　█結構教學　□問題解決□合作學習  □協同教學　█多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | █紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 第壹單元生活新鮮事  一、新學年新希望 | | 1. 課文唸讀練習 2. 課文提問學習單 3. 部件識字教學 4. 造詞及造句教學 5. 仿寫簡單句型 | | | | | |
| 2 | 一、新學年新希望 | |
| 3 | 二、一起做早餐 | |
| 4 | 二、一起做早餐 | |
| 5 | 三、走過小巷 | |
| 6 | 第貳單元歡樂的時刻   1. 運動會 | | 1. 課文唸讀練習 2. 課文提問學習單 3. 部件識字教學 4. 造詞及造句教學 5. 仿寫簡單句型 | | | | | |
| 7 | 五、水上木偶戲 | |
| 8 | 六、小鎮的柿餅節 | |
| 9 | 總複習 | | 總複習 | | | | | |
| 10 | 期中評量 | | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | | |
| 11 | 第參單元故事萬花筒   1. 國王的新衣裳 | | 1. 課文唸讀練習 2. 課文提問學習單 3. 部件識字教學 4. 造詞及造句教學 5. 仿寫簡單句型 | | | | | |
| 12 | 八、「聰明」的小熊 | |
| 13 | 八、「聰明」的小熊 | |
| 14 | 九、大象有多重？ | |
| 15 | 第肆單元冬天的悄悄話   1. 我愛冬天 | | 1. 課文唸讀練習 2. 課文提問學習單 3. 部件識字教學 4. 造詞及造句教學 5. 仿寫簡單句型 | | | | | |
| 16 | 十、我愛冬天 | |
| 17 | 十一、遠方來的黑皮 | |
| 18 | 十二、新年快樂 | |
| 19 | 十二、新年快樂 | |
| 20 | 總複習 | | 總複習 | | | | | |
| 21 | 期末評量  期末IEP檢討會 | | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  期末IEP檢討會 | | | | | |

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | 班級/組別 | | 授課教師 |
| 國語文 | | 2 | | 二年級/語文A | | 陳衣萍 |
| 核心  素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進█A2系統思考與問題解決█A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | █B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識█C2人際關係與團隊合作█C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。C2/B1  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。C3/B1  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。A1/B1  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。A1/B1  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。C2/B1  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。C2/B1  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。A2/B1  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。A1/B1  4-Ⅰ-1認識常用國字至少700字，使用500字(減) A2/B1  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。A2/B1  4-Ⅰ-3在協助下學習查字典的方法(替)A2/B1  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫筆順，寫出正確的國字(簡) A3/B1  4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。A2/B1  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。C3/B1  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。A1/B1  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。A1/B1  5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。A1/B1  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。A1/B1  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。A1/B1  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。A2/B1  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。B1/A1  6-I-3 寫出語意完整的句子。A3/B1(簡)  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。A3/B1  6-I-6 培養寫作的興趣。C1/A1(簡) | | | | | | | |
| 學習  內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 700個常用的字形、字音和字義(減)  Ab-I-2 500個常用字的使用(減)  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ab-I-5 700個常用的語詞的認念(減)  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。  Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | █家庭教育　□生命教育　□品德教育　█人權教育　□法治教育　□性別平等教育  █環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　█生涯規劃　█閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | █康軒第四冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | | █簡化█減量□分解□替代□重整 | |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　█結構教學　□問題解決□合作學習  □協同教學　█多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | █紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　□實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 第壹單元彩色的世界   1. 春天的顏色 | | 1. 課文唸讀練習 2. 課文提問學習單 3. 部件識字教學 4. 造詞及造句教學 5. 仿寫簡單句型 | | | | | |
| 2 | 一、春天的顏色 | |
| 3 | 二、花衣裳 | |
| 4 | 二、花衣裳 | |
| 5 | 三、彩色王國 | |
| 6 | 第貳單元有你真好   1. 爸爸 | | 1. 課文唸讀練習 2. 課文提問學習單 3. 部件識字教學 4. 造詞及造句教學 5. 仿寫簡單句型 | | | | | |
| 7 | 五、我的家人 | |
| 8 | 六、感恩留言板 | |
| 9 | 總複習 | | 總複習 | | | | | |
| 10 | 期中評量 | | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | | | | |
| 11 | 第參單元故事妙妙屋   1. 月光河 | | 1. 課文唸讀練習 2. 課文提問學習單 3. 部件識字教學 4. 造詞及造句教學 5. 仿寫簡單句型 | | | | | |
| 12 | 七、月光河 | |
| 13 | 八、黃狗生蛋 | |
| 14 | 九、神筆馬良 | |
| 15 | 九、神筆馬良 | |
| 16 | 第肆單元閱讀樂趣多  十一、小讀者樂園 | | 1. 課文唸讀練習 2. 課文提問學習單 3. 部件識字教學 4. 造詞及造句教學 5. 仿寫簡單句型 | | | | | |
| 17 | 十一、小讀者樂園 | |
| 18 | 十二、巨人山 | |
| 19 | 十二、巨人山 | |
| 20 | 總複習 | | 總複習 | | | | | |
| 21 | 期末評量  期末IEP檢討會 | | 期末評量  1調整試卷評量  2報讀考試  期末IEP檢討會 | | | | | |