表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | | 每週節數 | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/社會技巧 | | | 1 | | 三年級/  特社A、B | 鄭淑美、陳衣萍 |
| 核心  素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進□A2系統思考與問題解決　□A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | □B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養　█B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識□C2人際關係與團隊合作　□C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | **1.能正確處理並表達情緒**  特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。  特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。  **2.能建立良好的人際互動關係**  特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。  特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突  **3.能與他人保持合宜的互動**  特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。  特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。  **4. 能遵守教室規則**  特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。  特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。  特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。  特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。  特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。  **5. 能在團體生活中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**  特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。  特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 特社A-Ⅱ-1基本情緒的表達。  特社B-Ⅱ-3團體的基本規範。  特社B-Ⅱ-5危險情境的判別。  特社C-Ⅱ-1學習成員之間的關懷與表達。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　█品德教育　█人權教育　□法治教育　█性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊  □自編教材  █改編教材 | | 課程調整  原則 | | █簡化　█減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 參考書目 | | 1.《SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》  2.《數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用》  3.蔡明富-特教資源網(http://spe.idv.tw/) | | |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　█問題解決　█合作學習  □協同教學　█多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　█實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 我是EQ小達人(二) | | 1.能理解自己的負向情緒  2.能分辨自己負向情緒的指數 | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 團體活動不NG(二) | | 1.能向他人表達參與團體的意願。  2.能正確回應當他人邀請自己參與團體時的態度 | | | | | |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 性別你我他(二) | | 1.能理解自己身體部位的界線  2.能區分家人與朋友對自己身體的適當觸碰(拍肩、擁抱)。 | | | | | |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 教室規則我最了(二) | | 1.能在上課時依照老師的提問回回答與上課相關的問題。  2.能遇到問題時可以舉手求助。 | | | | | |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 人權圓舞曲(二) | | 1.能說出他人與自己的差異  2.能說出常見的刻板印象或是偏見 | | | | | |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 總複習暨IEP檢討 | | | | | | | |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | | 每週節數 | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/社會技巧 | | | 1 | | 三年級/  特社A、B | 鄭淑美、陳衣萍 |
| 核心  素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進□A2系統思考與問題解決　□A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | □B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養　█B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識□C2人際關係與團隊合作　□C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | **1.能正確處理並表達情緒**  特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。  特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。  **2.能建立良好的人際互動關係**  特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。  特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突  **3.能與他人保持合宜的互動**  特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。  特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。  **4. 能遵守教室規則**  特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。  特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。  特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。  特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。  特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。  **5. 能在團體生活中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**  特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。  特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 特社A-Ⅱ-1基本情緒的表達。  特社B-Ⅱ-3團體的基本規範。  特社B-Ⅱ-5危險情境的判別。  特社C-Ⅱ-1學習成員之間的關懷與表達。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　█品德教育　█人權教育　□法治教育　█性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊  □自編教材  █改編教材 | | 課程調整  原則 | | █簡化　█減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 參考書目 | | 1.《SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》  2.《數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用》  3.蔡明富-特教資源網(http://spe.idv.tw/) | | |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　█問題解決　█合作學習  □協同教學　█多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　█實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 我是EQ小達人(二) | | 1.能表達自己正向情緒的指數  2.能說出排解自己負向情緒的方式 | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 團體活動不NG(二) | | 1.能共同討論團體規則並遵守。  2.能遵守遊戲規則並接受輸贏，不吵架。 | | | | | |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 性別你我他(二) | | 1.能分辨與他人相處的安全與危險情境  2.能拒絕陌生人的身體碰觸 | | | | | |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 教室規則我最了(二) | | 1能遇到問題時向鄰座的同學求助。  2.能在同學不適或有困難時向老師求助 | | | | | |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 人權圓舞曲(二) | | 1.能說出他人與自己的長處和短處  2.能了解每個人都有自己的特色 | | | | | |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 總複習暨IEP檢討 | | | | | | | |