表4-九貫課綱選用

高雄市三民區莊敬國民小學110學年度第學期特殊教育課程進度計畫

班型：□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班：(請填寫類型，例：不分類、情巡…)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 國語 | | 班級/組別 | | 國語組(五年級A、B組) | | |
| 教材來源 | 南一版第九冊或自編 | | 教學節數 | | 每週2節 | | |
| 設計者 | 郭欣怡、陳衣萍 | | 教學者 | | 郭欣怡、陳衣萍 | | |
| 學期學習目標 | **一、注音符號應用能力**：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。  1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。  1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。  **二、聆聽能力：**能培養良好的聆聽態度，並回答說話者所提的問題。  2-3-1-1能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。  2-3-2-4能回答與所聽到內容有關之問題。  2-3-2-5能結合科技與資訊，如：錄音機、VCD、MP3等，提升聆聽學習的效果。  **三、說話能力：**能合適的表現語言，並充分表達意見。  3-3-1-2能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。  3-3-2-1能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。  3-3-2-3能簡要口述短篇文章或故事之內容與心得。  **四、識字與寫字能力：**能正確認讀六年級課本的生字，並寫出課文語詞及句型練習。  4-3-1-1能認識常用國字,000-1,500字。  4-3-1-2能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。  4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。  4-3-1-6能利用新詞做照樣造句練習。  **五、閱讀能力：**能使用合適之閱讀策略來閱讀，並增進閱讀理解的能力。  5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。  5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。  5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。  **六、寫作能力：**能正確流暢的的遣詞造句，並練習書寫短文。  6-3-1-1 能使用正確文法造句。  6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等。  6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫100字至200字以內的短文 | | | | | | |
| 重大議題融入(請勾選) | ■家庭教育 □家庭暴力防治教育 ■友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■環境教育  ■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學  □飲食教育課程 □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱 | 內容重點 | | 節數 | | 評量方式 | 備註 |
| 第一週  8/30~9/3 | 第壹單元品格天地第一課做人做事做長久 | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二週  9/6~9/10 | 第壹單元品格天地第二課孔雀錯了 | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第三週  9/13~9/17 | 第壹單元品格天地第三課折箭 | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第四週  9/20~9/24 | 第壹單元品格天地第四課服務人群 | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第五週  9/27~10/1 | 第壹單元品格天地第四課服務人群 | 1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第六週  10/4~10/8 | 第五課 | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第七週  10/11~10/15 | 第貳單元擁抱海洋第六課護送螃蟹過馬路 | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第八週  10/18~10/22 | 第貳單元擁抱海洋第六課護送螃蟹過馬路 | 1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第九週  10/25~10/29 | 第貳單元擁抱海洋第七課海洋朝聖者 | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十週  11/1~11/5 | 期中評量 | 1調整試卷評量  2報讀考試 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十一週  11/8~11/12 | 第八課美，是一種感動 | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十二週  11/15~11/19 | 第八課美，是一種感動 | 1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十三週  11/22~11/26 | 第九課尋找藝術精靈 | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十四週  11/29~12/3 | 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十五週  12/6~12/10 | 第十一課讀信的藍衣女子 | 1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十六週  12/13~12/17 | 第十二課耶誕禮物 | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十七週  12/20~12/24 | 第十二課耶誕禮物 | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十八週  12/27~12/31 | 第十三課漫遊詩情 | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十九週  1/3~1/7 | 第十三課漫遊詩情 | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二十週  1/10~1/14 | 第十四課我的書齋 | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二十一週  1/17~1/21 | 期末評量 | 1調整試卷評量  2報讀考試  期末IEP檢討會 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 國語 | | | 班級/組別 | | 國語組(五年級A、B組) | |
| 教材來源 | 南一第十冊或自編 | | | 教學節數 | | 每週2節 | |
| 設計者 | 郭欣怡、陳衣萍 | | | 教學者 | | 郭欣怡、陳衣萍 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | **一、注音符號應用能力**：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。  1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。  1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。  **二、聆聽能力：**能培養良好的聆聽態度，並回答說話者所提的問題。  2-3-1-1能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。  2-3-2-4能回答與所聽到內容有關之問題。  2-3-2-5能結合科技與資訊，如：錄音機、VCD、MP3等，提升聆聽學習的效果。  **三、說話能力：**能合適的表現語言，並充分表達意見。  3-3-1-2能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。  3-3-2-1能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。  3-3-2-3能簡要口述短篇文章或故事之內容與心得。  **四、識字與寫字能力：**能正確認讀六年級課本的生字，並寫出課文語詞及句型練習。  4-3-1-1能認識常用國字,000-1,500字。  4-3-1-2能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。  4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。  4-3-1-6能利用新詞做照樣造句練習。  **五、閱讀能力：**能使用合適之閱讀策略來閱讀，並增進閱讀理解的能力。  5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。  5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。  5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。  **六、寫作能力：**能正確流暢的的遣詞造句，並練習書寫短文。  6-3-1-1 能使用正確文法造句。  6-3-4-2 能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等。  6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫100字至200字以內的短文 | | | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育□友善校園□品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治□環境教育 ▓資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 ▓人全教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱 | | (內容重點) | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週  2/7~2/11 | 第一課為一本書留一種味道 | | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二週  2/14~2/18 | 第二課讀書報告─佐賀的超級阿嬤 | | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第三週  2/21~2/25 | 第三課怎樣成為小作家 | | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第四週  2/28~3/4 | **第四課小兔彼得和波特小姐** | | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第五週  3/7~3/11 | **第四課小兔彼得和波特小姐** | | 1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第六週  3/14~3/18 | 第五課八歲，一個人去旅行 | | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第七週  3/21~3/25 | 第六課凝聚愛的每一哩路 | | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第八週  3/28~4/1 | **第七課一針一線縫進母愛** | | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第九週  4/4~4/8 | 第七課一針一線縫進母愛 | | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十週  4/11~4/15 | 期中評量 | | 期中評量  1調整試卷評量  2報讀考試 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十一週  4/18~4/22 | 第八課天涯若比鄰 | | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十二週  4/25~4/29 | 八課天涯若比鄰 | | 1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十三週  5/2~5/6 | 第九課尼泊爾少年 | | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十四週  5/9~5/13 | 第十課橘色打掃龍 | | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-6能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十五週  5/16~5/20 | **第十一課根本沒想到** | | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十六週  5/23~5/27 | 第十二課沉默的動物園 | | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十七週  5/30~6/3 | 第十三課被埋葬了的城市 | | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十八週  6/6~6/10  6/7(二)  畢業典禮 | 第十三課被埋葬了的城市 | | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。  1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習  1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十九週  6/13~6/17 | 第十四課地下護衛軍 | | 1-1能正確、流暢的朗讀課文  1-2能正確回答課文內容的提問  1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。  1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞  1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二十週  6/20~6/24 | 期末評量 | 1調整試卷評量  2報讀考試 | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二十一週  6/27~6/30 |  | 期末IEP檢討會 | | | 2 |  |  |