表4-九貫課綱選用

高雄市三民區莊敬國民小學110學年度第學期特殊教育課程進度計畫

班型：□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班：(請填寫類型，例：不分類、情巡…)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 數學 | 班級/組別 | 數學 (六年級A、B、C組) |
| 教材來源 | 翰林版第十一冊或自編 | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 郭欣怡、鄭淑美 | 教學者 | 郭欣怡、鄭淑美 |
| 學期學習目標 | 6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有1 與自己而已。6-n-02-1 能辨識最大公因數為兩整數各自擁有的因數中所共同具有且為最大的數。6-n-02-2 能辨識最小公倍數為兩整數各自的倍數中所共同具有且為最小的數。6-n-02-3 能使用短除法求100 以內兩整數的最大公因數。6-n-02-4 能運用乘法求出兩整數的最小公倍數。6-n-04-2 能熟練整數除以真分數的計算並解決生活中的問題。6-n-04-3 能熟練整數除以假分數的計算並解決生活中的問題。6-n-04-5 能熟練分數除以真分數的計算並解決生活中的問題。6-n-04-6 能熟練分數除以假分數的計算並解決生活中的問題。6-n-13-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。6-n-13-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。6-n-06-1 能辨識小數除法與分數除法的關係。6-n-06-2 能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。6-n-06-3 能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。6-n-07-1 能用四捨五入法求出「整數」、「小數點後一位」、「小數點後二位」、「小數點後三位」的概數。6-n-07-2 能將分數轉換成小數並求出指定位數的概數。6-d-01-1 能辨識長條圖中橫軸與縱軸的單位。6-d-01-2 能整體次數、數量、人數等資料製成長條圖。6-d-02-1 能辨識折線圖適合用在時間或數量變化的有序資料。6-d-02-2 能根據表中數據繪製折線圖，並注意橫軸與縱軸的單位、選用合適的單位間隔。6-n-14-1 能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為3.14。6-n-14-2 能分辨圓周長的公式為圓周率×直徑。6-n-14-3 能分辨圓面積公式為圓周率×半徑×半徑。6-n-14-4 能計算半圓的面積。6-n-14-5 能計算1/3圓的扇形面積。6-n-14-6 能計算2/3圓的扇形面積。6-n-14-7 能計算1/4圓的扇形面積。6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。6-a-02-1 能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。6-a-02-2 能運用加減互逆、乘除互逆，或等量公理來解題與驗算。6-n-09-1 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。6-n-09-3 能從數個數對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題。6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。6-s-02-4 能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小倍數。6-s-02-5 能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距離，並做單位換算。 |
| 重大議題融入(請勾選) | ■家庭教育 □家庭暴力防治教育 ■友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■環境教育■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程 □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱 | 內容重點 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週8/30~9/3 | **一、最大公因數與最小公倍數** | 1.能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有1 與自己而已2.能辨識最大公因數為兩整數各自擁有的因數中所共同具有且為最大的數3.能辨識最小公倍數為兩整數各自的倍數中所共同具有且為最小的數 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二週9/6~9/10 | **一、最大公因數與最小公倍數** | 1.能使用短除法求60以內兩整數的最大公因數2.能運用乘法求出兩整數的最小公倍數 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第三週9/13~9/17 | **二、分數除法** | 1.能熟練整數除以真分數的計算並解決生活中的問題2.能熟練整數除以假分數的計算並解決生活中的問題 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第四週9/20~9/24 | **二、分數除法** | 1.能熟練整數除以真分數的計算並解決生活中的問題2.能熟練整數除以假分數的計算並解決生活中的問題 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第五週9/27~10/1 | **三、長條圖與折線圖** | 1.以數數的方法蒐集統計資料。2.用數字或符號計數，整理簡單的紀錄表。3.會將生活中票選、調查等活動資料繪製成長條圖。 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第六週10/4~10/8 | **三、長條圖與折線圖**3.會將生活中票選、調查等活動資料繪製成長條圖。 | 1.以數數的方法蒐集統計資料。2.用數字或符號計數，整理簡單的紀錄表。 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第七週10/11~10/15 | **四、小數除法** | 1.能辨識小數除法與分數除法的關係2.能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理3.能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第八週10/18~10/22 | **四、小數除法** | 1.能辨識小數除法與分數除法的關係2.能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理3.能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第九週10/25~10/29 | **五、圓周長與扇形弧長** | 1.能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱2.為圓周率，其值大約為3.14。3.能分辨圓周長的公式為圓周率×直徑。4.能分辨圓面積公式為圓周率×半徑×半徑。 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十週11/1~11/5 | **期中評量** | 1.調整試卷評量2.報讀考試 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十一週11/8~11/12 | **六、比、比值與正比** | 1.能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同2.能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」3.能從數個數對中找出共同的商(比值) | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十二週11/15~11/19 | **六、比、比值與正比** | 1.能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同2.能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」3.能從數個數對中找出共同的商(比值) | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十三週11/22~11/26 | **七、縮放圖與比例尺** | 1.能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小2.能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小倍數3.能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距離，並做單位換算 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十四週11/29~12/3 | **七、縮放圖與比例尺** | 1.能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小2.能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小倍數3.能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距離，並做單位換算 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十五週12/6~12/10 | **八、圓與扇形的面積** | 1.能計算1/3圓的扇形面積2.能計算2/3圓的扇形面積3.能計算1/4圓的扇形面積 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十六週12/13~12/17 | **八、圓與扇形的面積** | 1.能計算1/3圓的扇形面積2.能計算2/3圓的扇形面積3.能計算1/4圓的扇形面積 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十七週12/20~12/24 | **九、規律問題** | 1.會安排處理數量活動的順序。2.能列出或勾選或排列單步驟問題的算式。3.在列出算式後，能使用計算機進行解題。 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十八週12/27~12/31 | **九、規律問題** | 1.會安排處理數量活動的順序。2.能列出或勾選或排列單步驟問題的算式。3.在列出算式後，能使用計算機進行解題。十、等量公理1.能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立2.能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十九週1/3~1/7 | **十、等量公理** | 1.能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立2.能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二十週1/10~1/14 | **十、等量公理** | 1.能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立2.能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二十一週1/17~1/21 | **期末評量** | 1.調整試卷評量2.報讀考試**期末IEP檢討會** | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |

高雄市三民區莊敬國民小學110學年度第學期特殊教育課程進度計畫

班型：□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班：(請填寫類型，例：不分類、情巡…)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 數學 | 班級/組別 | 數學 (六年級A、B、C組) |
| 教材來源 | 翰林第十二冊或自編 | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 郭欣怡、鄭淑美 | 教學者 | 郭欣怡、鄭淑美 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | 6-n-05-2 能用兩步驟分數的加法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。6-n-05-4 能用兩步驟分數的減法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。6-n-05-6 能用兩步驟分數的乘法和除法的併式計算來解決生活中的問題。6-n-05-7 能用兩步驟分數連乘法的併式計算來解決生活中的問題。6-n-05-8 能用兩步驟分數連除法的併式計算來解決生活中的問題。6-n-08-2 能用兩步驟小數的加法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。6-n-08-4 能用兩步驟小數的減法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。6-n-08-6 能用兩步驟小數的乘法和除法的併式計算來解決生活中的問題。6-n-08-7 能用兩步驟小數連乘法的併式計算來解決生活中的問題。6-n-08-8 能用兩步驟小數連除法的併式計算來解決生活中的問題。6-n-12-1 能辨識速度＝距離/時間或距離＝速度×時間。6-n-12-3 能根據數個數對具有共同比值的關係，進行速度快慢比較的生活問題。6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。6-n-12-5 能做單位換算以解決生活中的速度問題。6-s-04-1 經由觀察能辨識正方體與長方體兩對面互相平行。6-s-04-2 經由觀察能辨識正方體與長方體鄰面互相垂直。6-s-04-3 經由觀察能辨識正方體與長方體對面與對應頂點連邊垂直。6-s-05-1 能辨識長方體的體積為長方形的底面積乘以高。6-s-05-2 能辨識立方體的體積為正方形的底面積乘以高。6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)6-d-03-1 能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例。6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息。6-d-03-3 能將數量資料轉換成百分率或比值，對應成圓心角的角度來製作圓形圖。 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育□友善校園□品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治□環境教育 ▓資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 ▓人全教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱 | 內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週2/7~2/11 | **第1單元　小數與分數的四則運算** | 1.能解決分數連減和連加問題2.能解決分數連乘和連除問題 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二週2/14~2/18 | **第1單元　小數與分數的四則運算** | 1.能解決小數連減和連加問題2.能解決小數連乘和連除問題 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第三週2/21~2/25 | **第1單元　小數與分數的四則運算** | 1.能解決分數連減和連加問題2.能解決分數連乘和連除問題1.能解決小數連減和連加問題2.能解決小數連乘和連除問題 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第四週2/28~3/4 | **第2單元　角柱與圓柱** | 1.能辨識長方體的體積為長方形的底面積乘以高2.能辨識立方體的體積為正方形的底面積乘以高 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第五週3/7~3/11 | **第2單元　角柱與圓柱** | 1.經由觀察能辨識正方體與長方體兩對面互相平行2.經由觀察能辨識正方體與長方體鄰面互相垂直3.經由觀察能辨識正方體與長方體對面與對應頂點連邊垂直 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第六週3/14~3/18 | **第3單元　速率** | 1.能辨識速度＝距離/時間或距離＝速度×時間2.能根據數個數對具有共同比值的關係，進行速度快慢比較的生活問題 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第七週3/21~3/25 | **第3單元　速率** | 1.能辨識速度＝距離/時間或距離＝速度×時間2.能根據數個數對具有共同比值的關係，進行速度快慢比較的生活問題 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第八週3/28~4/1 | **期中評量** | 1.調整試卷評量2.報讀考試 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第九週4/4~4/8 | **數與量****第4單元　圓形圖** | 1.能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例2.能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十週4/11~4/15 | **第4單元　圓形圖** | 1.能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例2.能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十一週4/18~4/22 | **第5單元　基準量與比較量** | 1.能在具體情境中，找出基準量和比較量之和差2.能在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量3.能在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十二週4/25~4/29 | **第5單元　基準量與比較量** | 1.能在具體情境中，找出基準量和比較量之和差2.能在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量3.能在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十三週5/2~5/6 | **第6單元　怎樣解題** | 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十四週5/9~5/13 | **第6單元　怎樣解題** | 1.能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例2.能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息3.能將數量資料轉換成百分率或比值，對應成圓心角的角度來製作圓形圖 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十五週5/16~5/20 | **第6單元　怎樣解題** | 1.能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例2.能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息3.能將數量資料轉換成百分率或比值，對應成圓心角的角度來製作圓形圖 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十六週5/23~5/27 | **期末評量** | 1.調整試卷評量2.報讀考試 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十七週5/30~6/3 | **期末IEP檢討會** | IEP檢討 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十八週6/6~6/106/7(二)畢業典禮 | **畢業典禮****期末IEP檢討會** | 六年級課程結束 | 0 |  |  |
| 第十九週6/13~6/17 |  |  | 0 |  |  |
| 第二十週6/20~6/24 |  |  | 0 |  |  |
| 第二十一週6/27~6/30 |  |  | 0 |  |  |