表4-九貫課綱選用

高雄市三民區莊敬國民小學110學年度第學期特殊教育課程進度計畫

班型：□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班：(請填寫類型，例：不分類、情巡…)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 國語 | 班級/組別 | 國語 (四年級A、B組) |
| 教材來源 | 康軒版第七冊或自編 | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 鄭淑美 | 教學者 | 鄭淑美 |
| 學期學習目標 | **一、注音符號應用能力**：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。**二、聆聽能力：**能培養良好的聆聽態度，並思考說話者所表達的旨意2-2-1-1能養成專心聆聽的習慣。2-2-2-1他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。**三、說話能力：**能合適的表現語言，並充分表達意見。3-2-1-6能清楚複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等。3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。3-2-2-3能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。3-2-2-5能簡要的轉述重要事項或事件內容。**四、識字與寫字能力：**能正確認讀四年級課本的生字，並寫出課文語詞。4-2-1-1能認識常用國字 500-1,000 字。4-2-3-1能寫出端正的基本筆畫。4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。**五、閱讀能力：**能流暢的朗讀課文，並增進閱讀理解的能力。5-2-2-1能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。5-2-6-1能在引導或提示下，使用字典等工具書，養成解決問題的能力5-2-13-1能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。**六、寫作能力：**能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 |
| 重大議題融入(請勾選) | ■家庭教育 □家庭暴力防治教育 ■友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■環境教育■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程 □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱 | 內容重點 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週8/30~9/3 | 一、阿里山上看日出 | 第一課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二週9/6~9/10 | 二、秋色入山林" | 第二課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第三週9/13~9/17 | 三、老鷹不飛 | 第三課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第四週9/20~9/24 | 三、老鷹不飛" | 第三課1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第五週9/27~10/1 | 四、永遠的馬偕 | 第四課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第六週10/4~10/8 | 四、永遠的馬偕 | 第四課1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第七週10/11~10/15 | 五、海倫．凱勒的奇蹟 | 第五課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第八週10/18~10/22 | 六、讀書報告─林書豪的故事 | 第六課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第九週10/25~10/29 | 七、攀登生命的高峰 | 第七課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十週11/1~11/5 | 期中評量 | 1調整試卷評量2報讀考試 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十一週11/8~11/12 | 八、美味的一堂課 | 1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十二週11/15~11/19 | 八、美味的一堂課 | 1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十三週11/22~11/26 | 九、走進蒙古包" | 第九課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十四週11/29~12/3 | 十、建築界的長頸鹿 | 第十課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十五週12/6~12/10 | 十、建築界的長頸鹿 | 第十課1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十六週12/13~12/17 | 十一、水果們的晚會 | 第十一課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十七週12/20~12/24 | 十二、兩兄弟 | 第十二課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十八週12/27~12/31 | 十三、棉花上的沉睡者 | 第十三課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十九週1/3~1/7 | 十四、完璧歸趙 | 第十四課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二十週1/10~1/14 | 十四、完璧歸趙 | 1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二十一週1/17~1/21 | 期末評量 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試期末IEP檢討會 | 2 | ■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 國語 | 班級/組別 | 國語組(四年級A、B組) |
| 教材來源 | 康軒第八冊或自編 | 教學節數 | 每週2節 |
| 設計者 | 鄭淑美 | 教學者 | 鄭淑美 |
| 學期學習目標(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | **一、注音符號應用能力**：能運用注音符號，正確唸讀課文，提升閱讀效能。1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。**二、聆聽能力：**能培養良好的聆聽態度，並思考說話者所表達的旨意2-2-1-1能養成專心聆聽的習慣。2-2-2-1他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。**三、說話能力：**能合適的表現語言，並充分表達意見。3-2-1-6能清楚複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等。3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。3-2-2-3能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。3-2-2-5能簡要的轉述重要事項或事件內容。**四、識字與寫字能力：**能正確認讀四年級課本的生字，並寫出課文語詞。4-2-1-1能認識常用國字 500-1,000 字。4-2-3-1能寫出端正的基本筆畫。4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。**五、閱讀能力：**能流暢的朗讀課文，並增進閱讀理解的能力。5-2-2-1能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。5-2-6-1能在引導或提示下，使用字典等工具書，養成解決問題的能力5-2-13-1能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。**六、寫作能力：**能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題 (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育□友善校園□品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治□環境教育 ▓資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 ▓人全教育 |
| 週次/日期 | 單元名稱 | (內容重點) | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週2/7~2/11 | **一、心動不如行動** | 第一課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二週2/14~2/18 | 二、一束鮮花 | 第二課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第三週2/21~2/25 | 三、往夢想前進 | 第三課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第四週2/28~3/4 | **三、往夢想前進** | 第三課1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第五週3/7~3/11 | **四、米食飄香** | 第四課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第六週3/14~3/18 | 四、米食飄香 | 第四課1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第七週3/21~3/25 | 五、遠方的來信 | 第五課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第八週3/28~4/1 | **六、掌中天地** | 第六課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第九週4/4~4/8 | 七、請到我的家鄉來 | 第七課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十週4/11~4/15 | 七、請到我的家鄉來 | 第七課1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十一週4/18~4/22 | 期中評量 | 期中評量1調整試卷評量2報讀考試 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十二週4/25~4/29 | 八、小小鴿子要回家 | 第八課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十三週5/2~5/6 | 九、臺灣昆蟲知己──李淳陽 | 第九課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十四週5/9~5/13 | 十、處處皆學問 | 第十課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 ▓操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十五週5/16~5/20 | 十、處處皆學問 | 第十課1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十六週5/23~5/27 | 十一、臺灣的孩子 | 第十一課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十七週5/30~6/3 | 十二、有用好還是沒用好? | 第十二課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十八週6/6~6/106/7(二)畢業典禮 | 十三、動物啟示錄 | 第十三課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十九週6/13~6/17 | 十四、愛心樹 | 第十四課1-1能正確、流暢的朗讀課文1-2能正確回答課文內容的提問1-3能正確筆畫寫出課文的語詞。1-4能在口語提示下，利用生字造出語詞1-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀理解的能力。1-6能利用新詞做照樣寫短語的句子練習1-7能口述並仿寫出簡單的造句 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二十週6/20~6/24 | 期末評量 | 期末評量1調整試卷評量2報讀考試期末IEP檢討會 | 2 | ▓問答 ▓書寫 □觀察 □操作 ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二十一週6/27~6/30 |  | 期末IEP檢討會 | 2 |  |  |