表4-九貫課綱選用

高雄市三民區莊敬國民小學110學年度第學期特殊教育課程進度計畫

班型：□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班：(請填寫類型，例：不分類、情巡…)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | | 數學 | | 班級/組別 | | 數學 (四年級A、B組) | | |
| 教材來源 | | 翰林版第七冊或自編 | | 教學節數 | | 每週2節 | | |
| 設計者 | | 鄭淑美 | | 教學者 | | 鄭淑美 | | |
| 學期學習目標 | | 4-n-01-4 能根據「個、十、百、千」之學習經驗，辨識「億」、「十億」、「百億」、「千億」、「兆」的位名與關係。  4-n-01-5 能做同單位的換算。如：「百萬」是「萬」的一百倍。  4-n-01-6 能做跨單位的換算。如：「億」是「千萬」的十倍。  4-n-02-3 能根據四位數以內加法直式計算的學習經驗，熟練四位數以上的加法直式計算。  4-n-02-4 能根據四位數以內減法直式計算的學習經驗，熟練四位數以上的減法直式計算。  4-n-03-1 能根據三位數乘以一位數直式計算的學習經驗，熟練四位數乘以一位數的直式計算。  4-n-03-2 能根據三位數乘以一位數直式計算的學習經驗，熟練三位數乘以二位數的直式計算。  4-n-03-3 能根據三位數乘以一位數直式計算的學習經驗，熟練二位數乘以三位數的直式計算。  4-n-16-1 由具體操作活動中，能辨識一樣大的角即使擺置的方向不同，其角的大小仍相等。  4-n-16-2 由具體操作活動中，能辨識數個角合拼形成的開度相當於另外一個角的大小。  4-n-16-3 能正確操作量角器，將中心點對準 0 及角的一邊對齊 0 度線。  4-n-16-4 能操作量角器實測 30 度、45 度、60 度、90 度、120 度、135 度、150 度、180 度的角度。  4-n-16-5 能操作量角器畫出 30 度、45 度、60 度、90 度、120 度、135度、150 度、180 度的角度。  4-n-03-4 能根據三位數除以一位數直式計算的學習經驗，熟練四位數除以一位數的直式計算。  4-n-03-5 能根據三位數除以一位數直式計算的學習經驗，熟練三位數除以二位數的直式計算。  4-n-05-1 能運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算(兩步驟)。  4-n-05-2 能運用「由左向右逐步進行」的原則，做式子中只有乘除或只有加減的整數四則混合計算(兩步驟)。  4-n-05-3 能運用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算(兩步驟)。  4-s-01-3 由具體操作活動中，辨識直角三角形為有一個直角的三角形。  4-s-02-1 能透過操作直尺、三角板、量角器、圓規、模型、摺紙、剪裁等工具與活動，辨識正三角形為三角相等、三邊相等的簡單性質。  4-s-02-2 能透過操作辨識等腰三角形兩底角相等、兩腰相等的簡單性質。  4-n-14-3 能用公里和公尺的長度單位做加、乘法計算(需進位：1 公里＝1000 公尺)。  4-n-14-4 能用公里和公尺的長度單位做減法計算(需退位)。  4-n-15-1 能辨識 1 公里＝1000 公尺、1 公里＝100000 公分。  4-n-15-5 能用公里和公尺的長度單位做加、乘法計算(需進位)。  4-n-15-6 能用公里和公尺的長度單位做減法計算(需退位)。  4-n-08-1 能辨識真分數、假分數與帶分數。  4-n-08-3 能根據整數比較的學習經驗，做同分母分數的大小比較。  4-n-08-4 能根據整數加減的學習經驗，做同分母分數的加減計算。  4-n-10-1 能在數線上標記分母為 2、3、4、5、10 分數的位置。  4-n-11-1 能辨識「十分位」、「百分位」的位名和關係  4-n-11-3 能認讀二位小數。  4-n-11-5 能比較二位小數的大小。  4-n-12-1 能辨識二位小數加法與減法直式計算中小數點的位置  4-n-12-3 能根據整數之四則直式計算的原理，處理二位小數加、減的計算。  4-n-19-1 能辨識 1 立方公分及實際體積大小。  4-d-01-1能根據圖示說明並對應橫軸與縱軸，報讀長條圖裡的訊息  4-6-02-1能根據圖示說明並對應橫軸與縱軸，報讀折線圖裡的訊息 | | | | | | |
| 重大議題融入(請勾選) | ■家庭教育 □家庭暴力防治教育 ■友善校園 □品德教育 □性侵害防治教育 ■環境教育  ■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學  □飲食教育課程 □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 | | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱 | | 內容重點 | | 節數 | | 評量方式 | 備註 |
| 第一週  8/30~9/3 | **一、一億以內的數** | | 1能認讀「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的數。  2能寫出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的數。 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二週  9/6~9/10 | **一、一億以內的數** | | 3能辨識「億」、「十億」、「百億」、「千億」、「兆」的位名與關係。  4能做同單位的換算。如：「百萬」是「萬」的一百倍。  5能做跨單位的換算。如：「億」是「千萬」的十倍。 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第三週  9/13~9/17 | **二、乘法** | | 1 能熟練四位數乘以一位數的直式計算。  2 能熟練三位數乘以二位數的直式計算。  3 能熟練二位數乘以三位數的直式計算。 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第四週  9/20~9/24 | **二、乘法** | | 1 能熟練四位數乘以一位數的直式計算。  2 能熟練三位數乘以二位數的直式計算。  3 能熟練二位數乘以三位數的直式計算。 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第五週  9/27~10/1 | **三、角度** | | 1具體操作活動中，能辨識一樣大的角即使擺置的方向不同， 其角的大小仍相等。  2 由具體操作活動中，能辨識數個角合拼形成的開度相當於另外 一個角的大小。  3 能正確操作量角器，將中心點對準 0 及角的一邊對齊 0 度線。 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第六週  10/4~10/8 | **三、角度** | | 4 能操作量角器實測 30 度、45 度、60 度、90 度、120 度、135 度、150 度、180 度的角度。  5 能操作量角器畫出 30 度、45 度、60 度、90 度、120 度、135度、150 度、180 度的角度。 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第七週  10/11~10/15 | **四、公里** | | 1能用公里和公尺的長度單位做加、乘法計算(需進位：1 公里＝1000 公尺)。  2能用公里和公尺的長度單位做減法計算(需退位)。  3能辨識 1 公里＝1000 公尺、1 公里＝100000 公分。 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第八週  10/18~10/22 | **四、公里** | | 4能用公里和公尺的長度單位做加、乘法計算(需進位)。  5能用公里和公尺的長度單位做減法計算(需退位)。 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第九週  10/25~10/29 | **五、除法** | | 1能熟練四位數除以一位數的直式計算。  2能熟練三位數除以二位數的直式計算。 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十週  11/1~11/5 | 期中評量 | | 1調整試卷評量  2報讀考試 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十一週  11/8~11/12 | **六、四則運算** | | 1能將情境問題轉化為兩步驟的併式算式。  2能運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算(兩步驟)。 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十二週  11/15~11/19 | **六、四則運算** | | 3能運用「由左向右逐步進行」的原則，做式子中只有乘除或只有加減的整數四則混合計算(兩步驟)。  4 能運用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算(兩步驟)。 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十三週  11/22~11/26 | **七、三角形** | | 1由具體操作活動中，辨識直角三角形為有一個直角的三角形。  2能透過操作辨識等腰三角形兩底角相等、兩腰相等的簡單性質。  3能辨識全等是指兩平面圖形在疊合時，其頂點、邊、角完全重合。 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十四週  11/29~12/3 | **七、三角形** | | 4能操作三角板畫出直角，並繪製直角三角形。  5能操作三角板畫出直角與兩平行線段，並繪製正方形與長方形。  6能操作三角板畫出兩平行線段，並繪製平行四邊形與梯形。 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十五週  12/6~12/10 | **八、分數** | | 1能辨識真分數、假分數與帶分數。  2能根據整數比較的學習經驗，做同分母分數的大小比較。 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十六週  12/13~12/17 | **八、分數** | | 3能根據整數加減的學習經驗，做同分母分數的加減計算。  4能在數線上標記分母為 2、3、4、5、10 分數的位置。 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十七週  12/20~12/24 | 九、小數 | | 1能辨識「十分位」、「百分位」的位名和關係  2能認讀二位小數。  3能比較二位小數的大小。 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十八週  12/27~12/31 | 九、小數 | | 4能辨識二位小數加法與減法直式計算中小數點的位置  5能根據整數之四則直式計算的原理，處理二位小數加、減的計算。 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十九週  1/3~1/7 | 十、統計圖表 | | 1能根據圖示說明並對應橫軸與縱軸，報讀長條圖裡的訊息  2能根據圖示說明並對應橫軸與縱軸，報讀折線圖裡的訊息 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二十週  1/10~1/14 | 十、統計圖表 | | 1能根據圖示說明並對應橫軸與縱軸，報讀長條圖裡的訊息  2能根據圖示說明並對應橫軸與縱軸，報讀折線圖裡的訊息 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二十一週  1/17~1/21 | 期末評量 | | 1調整試卷評量  2報讀考試  期末IEP檢討會 | | 2 | | ■問答 ■書寫  ■觀察 □操作  ■依學生需求調整評量方式 |  |

高雄市三民區莊敬國民小學110學年度第學期特殊教育課程進度計畫

班型：□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班：(請填寫類型，例：不分類、情巡…)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 數學 | | | 班級/組別 | | 數學 (四年級A、B組) | |
| 教材來源 | 翰林第八冊或自編 | | | 教學節數 | | 每週2節 | |
| 設計者 | 鄭淑美 | | | 教學者 | | 鄭淑美 | |
| 學期學習目標  (請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) | | | 4-n-01-4 能根據「個、十、百、千」之學習經驗，辨識「億」、「十億」、「百億」、「千億」、「兆」的位名與關係。  4-n-01-5 能做同單位的換算。如：「百萬」是「萬」的一百倍。  4-n-01-6 能做跨單位的換算。如：「億」是「千萬」的十倍。  4-n-02-3 能根據四位數以內加法直式計算的學習經驗，熟練四位數以上的加法直式計算。  4-n-02-4 能根據四位數以內減法直式計算的學習經驗，熟練四位數以上的減法直式計算。  4-n-03-1 能根據三位數乘以一位數直式計算的學習經驗，熟練四位數乘以一位數的直式計算。  4-n-03-2 能根據三位數乘以一位數直式計算的學習經驗，熟練三位數乘以二位數的直式計算。  4-n-03-3 能根據三位數乘以一位數直式計算的學習經驗，熟練二位數乘以三位數的直式計算。  4-n-16-1 由具體操作活動中，能辨識一樣大的角即使擺置的方向不同，其角的大小仍相等。  4-n-16-2 由具體操作活動中，能辨識數個角合拼形成的開度相當於另外一個角的大小。  4-n-16-3 能正確操作量角器，將中心點對準 0 及角的一邊對齊 0 度線。  4-n-16-4 能操作量角器實測 30 度、45 度、60 度、90 度、120 度、135 度、150 度、180 度的角度。  4-n-16-5 能操作量角器畫出 30 度、45 度、60 度、90 度、120 度、135度、150 度、180 度的角度。  4-n-03-4 能根據三位數除以一位數直式計算的學習經驗，熟練四位數除以一位數的直式計算。  4-n-03-5 能根據三位數除以一位數直式計算的學習經驗，熟練三位數除以二位數的直式計算。  4-n-05-1 能運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算(兩步驟)。  4-n-05-2 能運用「由左向右逐步進行」的原則，做式子中只有乘除或只有加減的整數四則混合計算(兩步驟)。  4-n-05-3 能運用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算(兩步驟)。  4-s-01-3 由具體操作活動中，辨識直角三角形為有一個直角的三角形。  4-s-02-1 能透過操作直尺、三角板、量角器、圓規、模型、摺紙、剪裁等工具與活動，辨識正三角形為三角相等、三邊相等的簡單性質。  4-s-02-2 能透過操作辨識等腰三角形兩底角相等、兩腰相等的簡單性質。  4-n-14-3 能用公里和公尺的長度單位做加、乘法計算(需進位：1 公里＝1000 公尺)。  4-n-14-4 能用公里和公尺的長度單位做減法計算(需退位)。  4-n-15-1 能辨識 1 公里＝1000 公尺、1 公里＝100000 公分。  4-n-15-5 能用公里和公尺的長度單位做加、乘法計算(需進位)。  4-n-15-6 能用公里和公尺的長度單位做減法計算(需退位)。  4-n-08-1 能辨識真分數、假分數與帶分數。  4-n-08-3 能根據整數比較的學習經驗，做同分母分數的大小比較。  4-n-08-4 能根據整數加減的學習經驗，做同分母分數的加減計算。  4-n-10-1 能在數線上標記分母為 2、3、4、5、10 分數的位置。  4-n-11-1 能辨識「十分位」、「百分位」的位名和關係  4-n-11-3 能認讀二位小數。  4-n-11-5 能比較二位小數的大小。  4-n-12-1 能辨識二位小數加法與減法直式計算中小數點的位置  4-n-12-3 能根據整數之四則直式計算的原理，處理二位小數加、減的計算。  4-n-19-1 能辨識 1 立方公分及實際體積大小。  4-d-01-1能根據圖示說明並對應橫軸與縱軸，報讀長條圖裡的訊息  4-6-02-1能根據圖示說明並對應橫軸與縱軸，報讀折線圖裡的訊息 | | | | |
| 學生原班（或資源班）已融入之重大議題  (請勾選) | □家庭教育 □家庭暴力防治教育□友善校園□品德教育 □性侵害防治教育 ▓性別平等教育(重大議題)  □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治□環境教育 ▓資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程  □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 ▓人全教育 | | | | | | |
| 週次/日期 | 單元名稱 | | 內容重點) | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週  2/7~2/11 | **一、一億以上的數** | | 1能辨識「億」、「十億」、「百億」、「千億」、「兆」的位名與關係。 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二週  2/14~2/18 | **一、一億以上的數** | | 2能做同單位的換算。如：「百萬」是「萬」的一百倍。  3能做跨單位的換算。如：「億」是「千萬」的十倍。 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第三週  2/21~2/25 | **二、概數** | | 1 能用四捨五入法求出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」或以上指定位數的概數。  2 能用無條件進入法求出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」或以上指定位數的概數。  3 能用無條件捨去法法求出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」或以上指定位數的概數。  4能做概數加法與減法的估算。 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第四週  2/28~3/4 | **三、四邊形** | | 1由具體操作活動中，辨識正方形為四邊相等且四角為直角的四邊形。  2由具體操作活動中，辨識長方形為有四個直角的四邊形。  3能透過操作辨識平行四邊形具有兩對對邊相等的性質。  4能透過操作辨識垂直是指相交的兩線段所成的角是直角。  5能辨識日常物品中屬於垂直與平行的情形。 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第五週  3/7~3/11 | **三、四邊形** | | 6能辨認平行四邊形為兩組對邊平行的四邊形。  7能辨認梯形為只有一組對邊平行的四邊形。  8能辨識全等是指兩平面圖形在疊合時，其頂點、邊、角完全重合。  9能操作三角板畫出直角與兩平行線段，並繪製正方形與長方形。  10能操作三角板畫出兩平行線段，並繪製平行四邊形與梯形。 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第六週  3/14~3/18 | **四、周長與面積** | | 1.能理解長方形和正方形的面積公式  2.能理解長方形和正方形的周長公式。 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第七週  3/21~3/25 | **四、周長與面積** | | 3.能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第八週  3/28~4/1 | **五、兩個單位的計算** | | 1能用公尺和公分的長度單位做加、乘法計算(需進位：1公尺＝100公分)。  2 能用公尺和公分的長度單位做減法計算(需退位)。  3能用公升和毫升的容量單位做加、乘法計算(需進位：1公升＝1000毫升)。 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  | |
| 第九週  4/4~4/8 | **五、兩個單位的計算** | | 4 能用公升和毫升的長度單位做減法計算(需退位)。  5 能用公斤和公克的重量單位做加、乘法計算(需進位：1 公斤＝1000 公克)。  6 能用公斤和公克的長度單位做減法計算(需退位)。 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十週  4/11~4/15 | 一~五單元 | | 一到五重點複習 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十一週  4/18~4/22 | 期中評量 | | 1調整試卷評量  2報讀考試 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十二週  4/25~4/29 | **六、分數** | | 4能將異分母分數轉換成同分母分數並進行大小比較  5能在數線上標記分母為2、3、4、5、10分數的位置。  6能將分數轉換成等值分數，標記在數線上。 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十三週  5/2~5/6 | **七、簡化運算** | | 1能運用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算(兩步驟)。  2能做概數加法與減法的估算。  3能用兩步驟加法和乘法的併式記法與計算來解決生活中的問題。 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十四週  5/9~5/13 | **七、簡化運算** | | 4能用兩步驟連乘法的併式記法與計算來解決生活中的問題。  5 能運用加法交換律、結合律，加減混合等計算順序可調換的方法，處理四則混合計算。  6能運用乘法交換律、結合律，處理四則混合計算。 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 ▓操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十五週  5/16~5/20 | **八、小數** | | 1能辨識二位小數加法與減法直式計算中小數點的位置  2能辨識二位小數整數倍直式計算中小數點的位置。 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十六週  5/23~5/27 | **八、小數** | | 3能根據整數之四則直式計算的原理，處理二位小數加、減與整數倍的計算。  4能做分母為2、5、10、100的分數與小數的互換。 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十七週  5/30~6/3 | **九、時間的計算** | | 1能做複名數的時間加法計算(不需進位) 。  2能做複名數的時間減法計算(不需退位)。 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十八週  6/6~6/10  6/7(二)  畢業典禮 | **九、時間的計算** | | 3能做複名數的時間加法計算(需進位) 。  4能做複名數的時間減法計算(需退位)。 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第十九週  6/13~6/17 | **十、體積** | | 1能辨識 1 立方公分及實際體積大小。  2能辨識長度「公分」、面積「平方公分」與體積「立方公分」的關係。  3能以1立方公分為單位，點數物體的體積。 | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二十週  6/20~6/24 | 期末評量 | 1調整試卷評量  2報讀考試 | | | 2 | ▓問答 ▓書寫  □觀察 □操作  ▓依學生需求調整評量方式 |  |
| 第二十一週  6/27~6/30 |  | 期末IEP檢討會 | | |  |  |  |