

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

110 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 溝通訓練	1	語障巡迴輔導班/ 1 年級 A 組(許生)	陳怡伶
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。				
學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第 1 冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：教師示範、遊戲教學法			
	教學評量	□紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-4 週	雙唇音-ㄈ音	1.能正確區辨音-ㄈ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出-ㄈ單音 3.能正確發出語詞中的-ㄈ音 4.能正確發出句子中的-ㄈ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師			
5-8 週	舌尖音-ㄘ音	1.能正確區辨音ㄘ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄘ單音 3.能正確發出語詞中的ㄘ音 4.能正確發出句子中的ㄘ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師			
9-12 週	隨聲韻母-ㄨ	1.能正確區辨音ㄨ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄨ單音 3.能正確發出語詞中的ㄨ音 4.能正確發出句子中的ㄨ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師			

13-15 週	隨聲韻母-ㄥ	1.能正確區辨音ㄥ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄥ單音 3.能正確發出語詞中的ㄥ音 4.能正確發出句子中的ㄥ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師
16-18 週	擦音-ㄌㄥ	1.能正確區辨ㄌㄥ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄌㄥ單音 3.能正確發出語詞中的ㄌㄥ音 4.能正確發出句子中的ㄌㄥ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師
19-21 週	塞擦音-ㄑㄥ	1.能正確區辨音ㄑㄥ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄑㄥ單音 3.能正確發出語詞中的ㄑㄥ音 4.能正確發出句子中的ㄑㄥ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

110 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 溝通訓練	1	語障巡迴輔導班/ 1 年級 A 組(許生)	陳怡伶
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。				
學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	■南一版第 2 冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整	

說明	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：教師示範、遊戲教學法
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-3 週	邊音-ㄌ	1.能正確區辨音ㄌ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄌ單音 3.能正確發出語詞中的ㄌ音 4.能正確發出句子中的ㄌ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師
4-6 週	舌面音-ㄋ音	1.能正確區辨音ㄋ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄋ單音 3.能正確發出語詞中的ㄋ音 4.能正確發出句子中的ㄋ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師
7-9 週	舌尖後音-ㄋ ㄑ	1.能正確區辨音ㄋ ㄑ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄋ ㄑ單音 3.能正確發出語詞中的ㄋ ㄑ音 4.能正確發出句子中的ㄋ ㄑ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師
10-12 週	塞擦音-ㄗ ㄘ	1.能正確區辨音ㄗ ㄘ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄗ ㄘ單音 3.能正確發出語詞中的ㄗ ㄘ音 4.能正確發出句子中的ㄗ ㄘ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師
13-15 週	複韻母-ㄞ	1.能正確區辨音ㄞ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄞ單音 3.能正確發出語詞中的ㄞ音 4.能正確發出句子中的ㄞ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師
16-18 週	隨聲韻母-ㄣ ㄥ	1.能正確區辨音ㄣ ㄥ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄣ ㄥ單音 3.能正確發出語詞中的ㄣ ㄥ音 4.能正確發出句子中的ㄣ ㄥ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師
19-21 週	大魚吃小魚— 連續語音類化	1.在閱讀繪本時，能正確類化構音技巧 2.能在自發性語言中(遊戲活動中、問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧 3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

110 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 溝通訓練	1	語障巡迴輔導班/ 1 年級 B 組(霍生)	陳怡伶
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。				
學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第 1 冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：教師示範、遊戲教學法			
	教學評量	□紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-4 週	舌根音-ㄎ音	1.能正確區辨ㄎ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄎ單音 3.能正確發出語詞中的ㄎ音 4.能正確發出句子中的ㄎ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師			
5-8 週	舌根音-ㄍ音	1.能正確區辨音ㄍ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄍ單音 3.能正確發出語詞中的ㄍ音 4.能正確發出句子中的ㄍ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師			
9-12 週	唇齒音-ㄌ音	1.能正確區辨音ㄌ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄌ單音 3.能正確發出語詞中的ㄌ音 4.能正確發出句子中的ㄌ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師			

13-15 週	塞擦音-ㄅ音	1.能正確區辨音ㄅ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄅ單音 3.能正確發出語詞中的ㄅ音 4.能正確發出句子中的ㄅ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師
16-18 週	塞擦音-ㄎ音	1.能正確區辨音ㄎ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄎ單音 3.能正確發出語詞中的ㄎ音 4.能正確發出句子中的ㄎ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師
19-21 週	舌尖後音-ㄌ音	1.能正確區辨音ㄌ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄌ單音 3.能正確發出語詞中的ㄌ音 4.能正確發出句子中的ㄌ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

110 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 溝通訓練	1	語障巡迴輔導班/ 1 年級 B 組(霍生)	陳怡伶
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。				
學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	■南一版第 2 冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整	

說明	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：教師示範、遊戲教學法
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-3 週	舌面音-ㄌ音	1.能正確區辨ㄌ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄌ單音 3.能正確發出語詞中的ㄌ音 4.能正確發出句子中的ㄌ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師
4-6 週	塞擦音-ㄘ	1.能正確區辨音ㄘ之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄘ單音 3.能正確發出語詞中的ㄘ音 4.能正確發出句子中的ㄘ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師
7-9 週	包姆和凱羅的購物記- 連續語音類化	1.在閱讀繪本時，能正確類化構音技巧 2.能在自發性語言中(遊戲活動中、問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧 3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師
10-12 週	小豬洗澡— 連續語音類化	1.在閱讀繪本時，能正確類化構音技巧 2.能在自發性語言中(遊戲活動中、問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧 3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師
13-15 週	豬朋狗友— 連續語音類化	1.在閱讀繪本時，能正確類化構音技巧 2.能在自發性語言中(遊戲活動中、問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧 3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師
16-18 週	大魚吃小魚— 連續語音類化	1.在閱讀繪本時，能正確類化構音技巧 2.能在自發性語言中(遊戲活動中、問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧 3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師
19-21 週	野貓軍團烤麵包— 連續語音類化	1.在閱讀繪本時，能正確類化構音技巧 2.能在自發性語言中(遊戲活動中、問答、描述事件或分享等)正確類化構音技巧 3.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

110 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 溝通訓練	2	語障巡迴輔導班/ 4 年級	陳怡伶
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話				
學習 內容	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第 7 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-2 週	老鼠和獅子— 漢字部件意義化	1. 能夠知道漢字的演變。 2. 能指認出什麼是部件和部首。 3. 能夠操作目標字構形部件的分解及組合 4. 能夠認識目標字及相關部件之構形由來的意義。 5. 能說出或畫出構形理據故事中的文字情境。 6. 能夠說出目標字的組成的部件及所呈現的信息，並運用於書寫上。			
3-4 週	繪本共讀— 包姆和凱羅購物記	1.能專心傾聽老師朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的 5W 問題 3.能針對老師說的語句，進行句子接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗			
5-6 週	認識有生命的漢字 -儿字群	1. 能夠操作目標字構形部件的分解及組合 2. 能夠認識目標字及相關部件之構形由來的意義。 3. 能說出或畫出構形理據故事中的文字情境。			

		4. 能夠說出目標字的組成的部件及所呈現的信息，並運用於書寫上。
7-8 週	繪本共讀— 野貓軍團烤麵包	1. 能專心傾聽老師朗讀繪本 2. 能理解故事內容並回答繪本中的 5W 問題 3. 能針對老師說的語句，進行句子接龍 4. 能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗
9-10 週	認識有生命的漢字 —欠字群	1. 能夠操作目標字構形部件的分解及組合 2. 能夠認識目標字及相關部件之構形由來的意義。 3. 能說出或畫出構形理據故事中的文字情境。 4. 能夠說出目標字的組成的部件及所呈現的信息，並運用於書寫上。
11-12 週	繪本共讀— 包姆和凱羅的星期天	1. 能專心傾聽老師朗讀繪本 2. 能理解故事內容並回答繪本中的 5W 問題 3. 能針對老師說的語句，進行句子接龍 4. 能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗
13-14 週	認識有生命的漢字 —又字群	1. 能夠操作目標字構形部件的分解及組合 2. 能夠認識目標字及相關部件之構形由來的意義。 3. 能說出或畫出構形理據故事中的文字情境。 4. 能夠說出目標字的組成的部件及所呈現的信息，並運用於書寫上。
15-16 週	繪本共讀— 野貓軍團壽司店	1. 能專心傾聽老師朗讀繪本 2. 能理解故事內容並回答繪本中的 5W 問題 3. 能針對老師說的語句，進行句子接龍 4. 能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗
17-18 週	認識有生命的漢字 —止字群	1. 能夠操作目標字構形部件的分解及組合 2. 能夠認識目標字及相關部件之構形由來的意義。 3. 能說出或畫出構形理據故事中的文字情境。 4. 能夠說出目標字的組成的部件及所呈現的信息，並運用於書寫上。
19-21 週	繪本共讀— 包姆和凱羅的天空之旅	1. 能專心傾聽老師朗讀繪本 2. 能理解故事內容並回答繪本中的 5W 問題 3. 能針對老師說的語句，進行句子接龍 4. 能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

110 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 溝通訓練	2	語障巡迴輔導班/ 4 年級	陳怡伶
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話				
學習 內容	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第 8 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-2 週	認識有生命的漢字 -食字群		1. 能夠操作目標字構形部件的分解及組合 2. 能夠認識目標字及相關部件之構形由來的意義。 3. 能說出或畫出構形理據故事中的文字情境。 4. 能夠說出目標字的組成的部件及所呈現的信息，並運用於書寫上。		
3-4 週	繪本共讀一 包姆和凱羅的森林小屋		1.能專心傾聽老師朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的 5W 問題 3.能針對老師說的語句，進行句子接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗		
5-6 週	認識有生命的漢字 -刀字群		1. 能夠操作目標字構形部件的分解及組合 2. 能夠認識目標字及相關部件之構形由來的意義。 3. 能說出或畫出構形理據故事中的文字情境。 4. 能夠說出目標字的組成的部件及所呈現的信息，並運用於書寫上。		

7-8 週	繪本共讀— 小雞去露營	1.能專心傾聽老師朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的 5W 問題 3.能針對老師說的語句，進行句子接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗
9-10 週	認識有生命的漢字 —厶字群	1.能夠操作目標字構形部件的分解及組合 2.能夠認識目標字及相關部件之構形由來的意義。 3.能說出或畫出構形理據故事中的文字情境。 4.能夠說出目標字的組成的部件及所呈現的信息，並運用於書寫上。
11-12 週	繪本共讀— 今天的運氣怎麼這麼好	1.能專心傾聽老師朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的 5W 問題 3.能針對老師說的語句，進行句子接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗
13-14 週	認識有生命的漢字 —斤字群	1.能夠操作目標字構形部件的分解及組合 2.能夠認識目標字及相關部件之構形由來的意義。 3.能說出或畫出構形理據故事中的文字情境。 4.能夠說出目標字的組成的部件及所呈現的信息，並運用於書寫上。
15-16 週	繪本共讀— 30 層樓的 30 隻貓	1.能專心傾聽老師朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的 5W 問題 3.能針對老師說的語句，進行句子接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗
17-18 週	認識有生命的漢字 —甘字群	1.能夠操作目標字構形部件的分解及組合 2.能夠認識目標字及相關部件之構形由來的意義。 3.能說出或畫出構形理據故事中的文字情境。 4.能夠說出目標字的組成的部件及所呈現的信息，並運用於書寫上。
19-21 週	繪本共讀— 小雞逛超市	1.能專心傾聽老師朗讀繪本 2.能理解故事內容並回答繪本中的 5W 問題 3.能針對老師說的語句，進行句子接龍 4.能將故事內容與生活經驗連結，嘗試說出自己的經驗