

高雄市三民區莊敬國民小學 109 學年度下學期國語文領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料(勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
6. 內容結構	7. 邏輯關連	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、繼續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。 ☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

高雄市三民區莊敬國民小學 109 學年度下學期英語文領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
7. 邏輯關連		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程 實施	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

高雄市三民區莊敬國民小學 109 學年度下學期本土語領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料(勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、連續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		7. 邏輯關連	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具有邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程 效果	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☒ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☒ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑 總結 建議事項	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	多元評量設計及教學活動設計，能達成課綱訂定的核心素養及學習目標，融入生活經驗，提高學習興趣，能將應考教學。				
評鑑 委員	(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 李淑卿 謝立華 吳雅如 洪冰君 張雲祯				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

高雄市三民區莊敬國民小學 109 學年度下學期數學領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、繼續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 ☐ 待改進 其他：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材資源	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效 ☐ 待改進 其他：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 ☐ 待改進 其他：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☒ 能依學生能力實施適性化教學 ☐ 待改進 其他：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程 效果	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養 達成	C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑總結 建議事項	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	評鑑 委員	(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 陳郁云、王雪晨、葉子璇、劉惠玲、陳慧心			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

高雄市三民區莊敬國民小學 109 學年度下學期社會領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☐ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	A E	<u>領域課程計畫</u> ，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☐ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。		A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、連續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：	
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
8. 發展過程		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☐ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☐ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐ 參與共同備課、觀課和議課活動	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☐ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號：) ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 ☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材 資源	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習 促進	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略） ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程 效果	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養 達成	C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑總結 建議事項	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	評鑑 委員	課程中文字部分：文本中，學生對第三單元文字科技部分進行順暢，對於身處資訊島山與的地理，突顯課程不難。然而關於地球村部分，學生對部分敘利亞、中東部分國家戰事的了解，仍有不足。教師可於教學時，加強引導。 (由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 黃永輝 魏大智			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

高雄市三民區莊敬國民小學 109 學年度下學期健康領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、繼續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

8. 發展過程	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。		☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
			☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號：)。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材 資源	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	16. 學習 促進	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略） ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

高雄市三民區莊敬國民小學 109 學年度下學期藝文領域課程評鑑表

3-6 九 實課程

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
7. 邏輯關連		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、連續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☐ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。 ☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。 B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。 B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程 ☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動 ☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程實施			A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ 教育局同意備查文號： ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 ☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材 資源				
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學 實施	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略） ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程 效果	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		教學活動能依據學生能力進行調整，採用多元化的評量方式，進而達成課綱所訂之素養和學習目標。			
評鑑總結 建議事項					
評鑑 委員		(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 陳麗敏 趙東昇 黃淑萍 魏煜珊 黃昭瑩 李松茂 陳佳芳 王聖修			

陳家威 趙榮華 黃淑萍 魏煜珊 黃曉雲 賴永烈 陳德志 王聖修

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

郭懷瑾 游慧萍 黃芳姍 張桂馨 林瑞雪 黃宜華