高雄莊敬國小「學校本位課程—專題研究」課程架構圖

健康

|  |
| --- |
| 1.強健體魄  2.多樣化的肢體發展 |
|  |

活力

|  |
| --- |
| 1.理性、主動學習生活習慣  2.終身學習的活力 |

鄉土情

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | 關懷、感恩、愛鄉土的情操 | |

國際觀

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | 良好的人際關係與國際視野 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年級  學校遠景 | 四年級  活力、鄉土情、國際觀 | 五年級  活力、健康、鄉土情、國際觀 | 六年級  活力、健康、鄉土情、國際觀 |
| 研究主題 | 濕地 | 水資源 | 水資源環境行動 |
| 主題名稱 | 濕地大觀園/濕地知多少 | 與水共生 | 水資源大作戰 |
| 學習節數 | 每週一節 | 每週一節 | 每週一節 |
| 培養能力 | |  | | --- | | 利用科學閱讀與問卷調查法進行主題探究，撰寫成研究報告，並能對學習歷程進行回顧反思 | | |  | | --- | | 利用網路探究，進行主題探究撰寫成研究報告，並對學習歷程進行回顧反思 | | |  | | --- | | 利用學過的研究方法，對自己有興趣的主題進行探究及行動，撰寫成研究報告，並對學習歷程進行回顧反思 | |
| 學習內容 | |  | | --- | | 閱讀文本，認識溼地環境及功能，並以問卷調查法瞭解受訪者對濕地的認知情形。 | | |  | | --- | | 利用網路蒐集與水資源相關的資訊並完成研究報告。 | | |  | | --- | | 利用一~五年級所學的方法，對有興趣的水資源相關主題進行深入探討，並採取環境行動。 | |

國際觀