

附件 5 以授課年級為單位共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 1 學期語文領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 / 月 5 日

年級： ☒ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六			教材來源	
領域： ☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合			☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 教材符合學生身心發展 2. 沒有自編教材	
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 根據時事與狀況，盡可能融入必學議題	
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 參加校內語文競賽 2. 推廣雙月一文活動	
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 採取多元評量，以紙筆測驗、閱讀活動	
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 根據學生學習狀況，提供適性的教材與教法	
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☒ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程 效果	一 學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生能達成核心素養	
	二 學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 學生能精熟領綱的學習重點。	
	三 核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 有符應莊敬學生圖像。	
	四 學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 學生能有起階性的持續發展。	
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） 透過語文領域課程，學生能均衡發展，適性成長，並透過完整的多元評量，以符應莊敬國小的願景自我認識多元發展，並達成以評控呼				
評鑑人員：詹淑萍、郭成凱、李怡晏、張怡華、楊玉玲、林靜怡				

●可採書面或電子檔紀錄（請洽研資組）。

附件 5 以授課年級為單位共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 1 學期本土語領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 月 5 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☒ 四 ☐ 五 ☐ 六				教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合				☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	課程設計適合學生能力，教學實施後成果表現能達成本教育階段核心素養。	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	將海洋、環境等議題融入課程，如：「烏面狹橋」。	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學校於每學年舉辦校內語文競賽，每週五規畫母語日影片欣賞，鼓勵學生參加閩客語能力認證。	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	除念誦、唱歌等口頭評量，也進行了寶果「你比我聽」等活動評量，更以聽、讀能力設計紙筆測驗。	
	五	重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	口語能力佳之學生鼓勵其背誦課文與教師進行全閱讀對話，程度差之學生則由教師協助，逐字逐句練習。	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	學生能主動學習，應用於日常生活中，達成課綱訂定之核心素養。	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生的聽、說、讀從生疏到精熟，能精熟各學習重點。	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生在學習	
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） 課程設計貼近學生之生活經驗，適合學生能力、興趣和動機，如：「歇暉日去佗位」；教師採取多元評量方式、適性化教學，達成課綱訂定的核心素養。					
評鑑人員： 林永奇 謝英豪 吳雅如 范永君 張容穎					

●可採書面或電子檔紀錄（請洽研資組）。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 1 學期英語文領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 1 月 5 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☒ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☒ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他： <u>Follow Me 5</u>	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教材多，但部分老師使用較舊版本不順
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	課程融入相關議題
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☐ 尚佳 ☒ 待改進	需加強規劃和籌備
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	課程設計及活動評量方式兼具形成性及總結性，並作合適調整
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教材及課程活動範疇，評量及教學策略範疇均能
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。
課程效果	一 學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	核心素養
	二 學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學習重點此為 12 年國教項目。
	三 核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。
	四 學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	總體而言學生學習有持續進步。
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） 此課程計畫及其中之教學策略和活動設計能符合學生之能力及多之需求，以多之方式幫助學生學習，並達成目標，能使學生熟習目標內容，且能持續進步，並促進其自我探索及學習。			
評鑑人員： 633 室 胡光達 賴永玲 葉雅芳、孫子堯			

附件 5 以授課年級為單位共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 1 學期數學領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 1 月 5 日

年級： ☒ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六				教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合				☒ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	以生活情境為主，文字敘述適當。	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	可以融入安全教育，對一年級新生很重要。	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	遊戲化教學，能增強學習興趣。	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	落實於課堂教學中。	
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	動手操作，學生更容易學習理解	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☒ 詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。	
課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	能達成。	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	大部分的學生能精熟。	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	能展現積極正面價值。	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學的數的加減，為位值和文字題做的準備。	
整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形) 加法和減法分開教學能幫學生學習，精熟後能奠定基礎，讓學生動手操作，更容易獲得概念，符合預期成效。					
評鑑人員： 黃如鳳 王嘉慧 林蕙芬 張秀華 譚守南 蔡貞莉 涂克忠					

●可採書面或電子檔紀錄（請洽研資組）。

附件 5 以授課年級為單位共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 1 學期生活領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 1 月 5 日

年級： ☐ 一 ☒ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六			教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☒ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合			☒ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形) 整體而言，翰林二年級上學期課程符合十二年國教精神。				
評鑑人員： 林浩穎、陳凱璇、陳慧心				

●可採書面或電子檔紀錄（請洽研資組）。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 1 學期自然領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 1 月 5 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☒ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六				教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合				☒ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	多項議題豐富教學內容	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	設計內容多元、生動。	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教師能依教學目標規劃不同評量方式。	
	五	重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	符合。	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	大部份課程內容，學生都能達成。	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生能將學習內容與生活聯結。	
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形）					
評鑑人員： 葉于璇、劉惠玲、陳郁云、王雪兒、陳慧心					

●可採書面或電子檔紀錄（請洽研資組）。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 1 學期社會領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 月 5 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☒ 六				教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合				☐ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	課程符合當前學生需要認知之項目。學生參與度不錯	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	議題適當的融入在課程中。	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	於於你我的單元，配合學年法院參觀，學生實地足跡法院。	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	唱作多方面 讓學生蒐集資料，並在校分組進行報告實屬多元評量之展現	
	五	重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	教師引導組內分工：發表生、交談生、隔生... 將組內人員適性化安排	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☒ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	因學生背景差異，無法達成全數核心素養之訓練，但多數孩子受激勵	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	課程與人文相關，對孩子有一定吸引力，但背誦部分，孩子接受度不高，理解部分，孩子表現得可圈可點	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	多部分孩子有持續的進展力	
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） 課程：大致實行順暢。 學習活動：要進入終身學習這一環。大方向要做的是關心素養之訓練，但多數孩子受激勵 策略：分組教學對課程之進行有相當大的助益。 計畫可以進一步成為課程發展的新動向					
評鑑人員： 魏大財、鍾美玲					

高雄市莊敬國小 109 學年度第 1 學期綜合領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 1 月 5 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☒ 四 ☐ 五 ☐ 六			教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☒ 綜合			☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形) 教師運用多元評量,展現學生國際觀之能力。				
評鑑人員： 洪詩韻、陳美雲、鄭惠文、謝淑月、李淑玲				

●可採書面或電子檔紀錄(請洽研資組)。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 1 學期資訊與科技領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 / 月 5 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☒ 六			教材來源		
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合 ☒ 資訊與科技			☐ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南丁 ☐ 自編 ☒ 其他： <u>自編</u>		
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進		
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	五	重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） <u>能了解資訊科技在生活上的應用，並培養電腦基本使用的技巧與知識</u>					
評鑑人員： <u>張靖斌</u>					

高雄市莊敬國小 109 學年度第 1 學期藝文領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 1 月 5 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☒ 五 ☐ 六			教材來源		
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☒ 視覺 ☒ 音樂 ☐ 綜合			☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	適當融入議題	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	每個學期定期舉行班級音樂會。	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	課程中融入不同單元，涵蓋音樂賞析、直覺、繪畫、樂作。	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	大部份學生能達成	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	大部份學生能精熟。	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	對照學生期初期末之表現，有持續進展	
整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形) 學生在學習時展現高度興趣-創造力。本學期所訂之課程目標達成率也頗高。但仍需考量學生之先備能力。在課程實施及評量時可酌情調整。					
評鑑人員：陳鳳屏、趙英書、黃永華、魏煜珊、黃瑞雲、陳信志、黃宜華、林瑞雲、邱懷瑾、王聖隆、蔡永昌、游慧屏、張桂馨、李芳婷					

●可採書面或電子檔紀錄(請洽研資組)。

附件 5 以授課年級為單位共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 1 學期健體領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 月 5 日

年級： ☐ 一 ☒ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六			教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☒ 健康 ☒ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合			☐ 翰林 ☐ 康軒 ☒ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	容易從生活中體驗、與生活經驗結合。	
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	符合 19 項議題融入課程之標準	
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學校活動皆有結合課程舉辦，如運動會	
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	結合紙筆測驗評估健體基本常識，課堂穿插使用形成性、總結性評量進行學習輔導及教學調整	
	五 重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生之運動能力有個別差異，於課堂中隨時進行調整	
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。	
課程效果	一 學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	多數學生能理解學習內容，呈現學習成果。	
	二 學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	學生之學習表現有個別差異，有的可達精熟，有的則尚可。	
	三 核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四 學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	以一學期來觀察，學生之學習結果有持續進步的表現，如呼拉圈	
整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形) ①課程安排符合學生的身心發展，具趣味性，能提高其學習動機。 ②評量方式實作比例偏重，能具體呈現其所學之技能 ③健康課程內容生活化且實用，藉由分享、討論生活經驗的過程達成理解課程目標的目的				
評鑑人員： 楊建群、趙憶菁、許淑明、林芳如、陳清安、羅玉如				

●可採書面或電子檔紀錄(請洽研資組)。