

附件 5 以授課年級為單位共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 2 學期語文領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 5 月 5 日

年級： ☒ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六			教材來源	
領域： ☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合			☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	① 適合學生需求 ② 無自編教材	
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	根據時事與生活狀況盡可能融入。如母親節	
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	校內語文競賽、雙月一文活動、	
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	紙筆評量、發表、閱讀遊戲、學習單。	
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	根據學生學習狀況，提供適切的教法與練習。	
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☒ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程 效果	一 學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	有達成課綱之核心素養。	
	二 學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	有精熟各學習重點。	
	三 核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	有符應莊敬學生圖像。	
	四 學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	大部分學生具有持續進展的表現	
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） 透過語文領域課程，促使學生達成聽、說、讀、寫的學習目標，並符應“自我認識、多元展現”的學校願景。				
評鑑人員： 郭曉玲 詹淑萍 李怡伶 廖怡華 楊玉玲 林靜怡				

●可採書面或電子檔紀錄（請洽研資組）。

附件 5 以授課年級為單位共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 2 學期數學領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 5 月 5 日

年級： ☒ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六			教材來源		
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合			☒ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	附件新玩法，讓學生動手操作。	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	在教學中融入。	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	桌遊數學遊戲能提高學生的學習興趣	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	使用多元評量，了解學生學習結果。	
	五	重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	動手操作，觀察更容易理解。	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☒ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	能達成。	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	大部分學生能精熟。	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	具有教育積極正向價值	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	能運用算式解題，統整應用。	
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） 學生先熟悉單一概念，再統整應用，學習結果表現符合預期成效。					
評鑑人員： 黃如鳳 王以銘 王嘉慧 林蕙安 張秀華 張慧芬 張守南 蔣貞莉					

●可採書面或電子檔紀錄（請洽研資組）。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 2 學期本土語領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 5 月 5 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☒ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☒ 國語 ☐ 英語 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	課程設計符合學生的身心發展，適合學生能力及興趣
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	將社會議題適時融入課程教學。
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	校內語文競賽、母語日、每週一俗語檢視...
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	採取多元評量方式，除了課文、語詞、念誦，並搭配字卡遊戲、閱讀理解、聽力測試...
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	→ 鼓勵學生在各場合用國語
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 附語文雙語表
課程效果	一 學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	學生能主動學習，應用於日常生活中，達成核心素養。
	二 學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	以螺旋式教學方式帶領學生從生疏到熟練
	三 核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。
	四 學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	能精熟各課的學習內容
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） 課程設計符合學生的身心發展，適合四年級學生的能力、興趣，並能循序漸進培養學生本土語聽、說、讀、寫的各方面能力。 評鑑人員：林育、謝其華、吳雅如、洪淑娟、張容禎			

高雄市莊敬國小 109 學年度第 2 學期英語文領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 5 月 5 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☒ 五 ☐ 六				教材來源	
領域： ☐ 國語 ☒ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合				☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他： <u>Follow Me 6</u>	
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	教材多之，但部分教材使用較不習慣。	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	課程融入相關議題	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☐ 尚佳 ☒ 待改進	需加強規劃及籌措	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	課程設計及活動評量兼具形成性及總結性，並作合商調整。	
	五	重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教材及課程活動多元，評量及教學策略多已共通。	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☒ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之 <u>核心素養</u> 。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	核心素養	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各 <u>學習重點</u> 。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學習重點	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	總體而言，學生學習有持續進步。	
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） 本課程計畫及其使用之教學策略、涵蓋之學習內容及活動，符合學生之起點能力及需求，以多之方式幫助學生學習並達成學習目標，熟稔內容，進而促進持續進步和成就成長和學習。					
評鑑人員： <u>邱子豪、胡光遠、賴玉玲、葉麗芳、孫于璇</u>					

附件 5 以授課年級為單位共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 2 學期生活領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 5 月 5 日

年級： ☐ 一 ☒ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☒ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☒ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。
課程 效果	一 學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	二 學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	三 核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	四 學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） 課程能培養學生做中學的態度和精神 評鑑人員：林結英、陳凱訊、陳慧心			

●可採書面或電子檔紀錄（請洽研資組）。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 2 學期自然領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 5 月 5 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☒ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六				教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合				☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進		
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進		
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	提供實作、觀察、討論活動。	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	大部份學生可達成	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)					
評鑑人員： 陳慧心、劉惠玲、葉于璇、王冠、陳郁云					

●可採書面或電子檔紀錄(請洽研資組)。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 2 學期社會領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 5 月 5 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☒ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☒ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	以生活素養為中心，符合生活情境，習作附件供進一步介紹主題內容。
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	議題融入課程，讓社會科學習更能生活化。
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	透過習作、觀念小視窗、問題討論展現課程成果。
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教學中進行多元評量，明白學生學習情形，提供更合適教學
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	同一學習階段內各單元符合順序→連續→統整，並依評量結果進行輔導或修正
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☒ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。
課程 效果	一 學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生能達成本階段的核 心素養。
	二 學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	多數學生能精熟各學習 重點。
	三 核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。
	四 學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生能延續議題，有意義的深入探討與學習。
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） 課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，各單元主題之教學實施情形，教師群能依實際施行情況進行對話，採用合適之教學策略，重視過程的效能。			
評鑑人員： 鍾美玲、魏煜洲			

●可採書面或電子檔紀錄（請洽研資組）。

附件 5 以授課年級為單位共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 2 學期綜合領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 5 月 5 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☒ 四 ☐ 五 ☐ 六				教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☒ 綜合				☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	五	重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） 切合教材通用性，導師視班級狀況實施多元教學。					
評鑑人員： 洪詩韻 陳美雲 鄭慧足 謝淑月 莊詠鈞					

●可採書面或電子檔紀錄（請洽研資組）。

附件 5 以授課年級為單位共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 2 學期資訊與科技領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 5 月 5 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☒ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合 ☒ 資訊與科技		☐ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☒ 其他：小石頭	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	五 重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。
課程 效果	一 學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二 學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三 核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。
	四 學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形) 學生對熟悉且靈活將資訊科技應用於日常生活中			
評鑑人員：張靖誠			

附件 5 以授課年級為單位共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 2 學期藝文領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 5 月 5 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☒ 五 ☐ 六			教材來源		
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☒ 視覺 ☒ 音樂 ☐ 綜合			☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	適當融入議題	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	定期舉行成果展演	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	提供多元學習策略	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	大部分學生能達成	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	有些學生未能精熟	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	對照期初期末之表現，有持續進展。	
整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形) 在課程實施及評量時可視學生先備能力與個人學習狀況 做調整式修正，更能促進核心素養之達成					
評鑑人員： 陳麗珍 莊敬、黃淑華 魏煜珊、黃瑞瑩 王聖馨 邱懷瑾、莊敬、陳信仁 游碧雲 廖桂馨 黃芳媛、林瑞雲、黃宜華					

●可採書面或電子檔紀錄(請洽研資組)

附件 5 以授課年級為單位共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 109 學年度第 2 學期健體領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：110 年 5 月 5 日

年級： ☐ 一 ☒ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六			教材來源		
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☒ 健康 ☒ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合			☐ 翰林 ☐ 康軒 ☒ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	與學生的生活經驗 佳	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	符合 19 項議題融入 之標準	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學校活動例運動會、 體育季有結合課程	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	採實作、學習單、競賽 等多元方式評量，再進行教 學調整	
	五	重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	依學生個別差異於課 程實施中進行調整	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	多數學生學習中符合課 綱之核心素養	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	學生之學習表現是個別 差異，大部分能符合學習 重點	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生之學習成果經過課 習有持續進步之表現	
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） 。課程生活化且具趣味性，可引起學生學習動機，並能連結相關知識。 。透過結合學生的生活經驗，能達到同儕相互學習，達成學習課程目標					
評鑑人員： 楊慧萍、趙憶菁、許淑珠、性嘉欣、陳淑姿、羅玉如					

●可採書面或電子檔紀錄（請洽研資組）。