

| 週次 | 單元/主題名稱    | 對應領域<br>核心素養指標                                                                                                                                        | 學習重點                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 議題融入                                                                                                   | 線上教學         | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及線上教學規劃<br>(無則免填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1  | 第一課<br>中秋節 | A1 身心素質與自我精進。<br>B1 符號運用語溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。<br>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。<br>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。<br>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。<br>Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。<br>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。<br>Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。<br>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。<br>Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。<br>Bc-II-3 新住民原居國的主要節慶、習俗、禁忌。 | 1-II-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。<br>1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。<br>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。<br>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。<br>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。<br>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。<br>3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。<br>3-II-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。<br>3-II-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。<br>1. 口語表達方面：<br>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。<br>(2)朗讀課文；依提問回答問題。<br>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。<br>(4)分享文化教室相關訊息。<br>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。<br>3. 實作表現方面：<br>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南節慶資料。<br>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。<br>4. 紙筆評量方面：<br>(1)正確書寫本課詞彙。<br>(2)利用本課詞彙和句型造句。 | 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>品 E2 自尊重人與自愛愛人。 | 線上教學：<br>第4週 | 新住民子女教育網<br>自製 PPT<br>補充影片教材：<br>-越南小朋友過中秋節<br><u>Tết trung thu</u><br>(參考影片來自<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WAGYh2NqrjU">https://www.youtube.com/watch?v=WAGYh2NqrjU</a> )<br><br><u>阿貴 thắng cuối</u><br>(參考影片來自<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X4UfjRQP0jk">https://www.youtube.com/watch?v=X4UfjRQP0jk</a> )<br><br><u>- Rước Đèn Tháng Tám</u><br>(參考影片來自<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4N2SGI_T0fE">https://www.youtube.com/watch?v=4N2SGI_T0fE</a> )<br>1. 培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。<br>2.比較台灣和越南中秋節節慶活動、習俗。<br>3.動動手做越南燈籠<br><u>làm đèn ông sao bằng giấy</u><br>(參考影片來自<br><a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> |
| 2  |            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3  |            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4  |            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |





|    |            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |               |                                                                                                                                                              |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 第四課<br>牛奶果 | A1身心素質與自我精進。<br>B1符號運用與溝通表達。<br>C2人際關係與團隊合作。<br>新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。<br>新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。<br>新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 | Aa-II-1新住民語言的發音與語調。<br>Aa-II-2新住民語言的字母與拼讀系統。<br>Ab-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。<br>Bc-II-1新住民原生國具代表性的人、事、物。<br>Bb-I-1與親屬互動時的問候規範。<br>Bb-II-1與友人互動時的肢體語言與面部表情。<br>Bc-II-1新住民原生國具代表性的人、事、物。 | 1-II-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。<br>1-II-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。<br>2a-II-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。<br>2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。<br>2c-II-1能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。<br>2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。<br>3-II-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。<br>3-II-2能依循新住的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。<br>3-II-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | 1.口語表達方面：<br>(1)朗讀課文；依提問回答問題。<br>(2)聽辨及念出詞彙。<br>(3)聽辨及念出句子、用一加和替換詞彙念出句子，了解語法運用。<br>(4)能拼讀及寫出詞彙。<br>(5)分享文化訊息。<br>2.生活應用方面：<br>(1)與家人一起到超市或市場，實際觀察居家附近水果攤的水果種類。<br>(2)能在日常生活中觀察與品嚐在地水果的特色。<br>(3)能比較越南與我國水果的異同。<br>3.實作表現方面：主動積極參與遊戲、角色扮演。<br>4.紙筆評量方面：<br>(1)正確書寫本課詞彙。<br>(2)利用本課語詞和句型完成練習。 | 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 線上教學：<br>第17週 | 新住民子女教育網<br>自製 PPT<br><u>tên hoa quả</u><br>( 參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-jMB7s1PRvk">https://www.youtube.com/watch?v=-jMB7s1PRvk</a> ) |
| 16 |            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |               | 1.比較越南與我國水果的異同。<br>2.比較越南與我國水果生長環境的異同。<br>3.分享吃過東南亞特殊水果的經驗。<br>4.介紹臺灣和越南同樣會使用水果入菜的料理方式。<br>5.比較越南和台灣過節時選用的水果與其代表意義。                                          |
| 17 |            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |               | <u>越南水果</u><br>( 參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qpUmj_62LDU">https://www.youtube.com/watch?v=qpUmj_62LDU</a> )                              |
| 18 |            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |               | 教唱<br><u>Quả Gì</u><br>( 參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oa9f_JKz2kg">https://www.youtube.com/watch?v=oa9f_JKz2kg</a> )                      |
| 19 |            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |               | <u>牛奶果的傳說</u><br>( 參考影片來自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B0QFCqqawps">https://www.youtube.com/watch?v=B0QFCqqawps</a> )                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                        |                                                                                                |              |                                            |  |                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|--|----------------------------|
| 20 | 複習二                                                                                                                                                                                                                                                                            | 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 | Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。<br>Bc-Ⅱ-1 新住民原居國具代表性的人、事、物。 | 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。<br>2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。<br>3-Ⅱ-2 能依循新住的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | 口語評量<br>實際操作 | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 |  | 新住民子女教育網<br>自製 PPT<br>數位教材 |
| 21 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。                |                                                        |                                                                                                |              |                                            |  |                            |
| 備註 | 1、111年8月30日(星期二)為開學日正式上課，112年1月19日(星期四)結業，共計21週(上課日數101天)。(1/21寒假開始)。<br>2、111年9月9日(星期五)中秋節補假，9月10日(星期六)中秋節。<br>3、111年10月10日(星期一)雙十節放假。<br>4、112年1月1日(星期日)元旦放假，1月2日(星期一)補假。<br>5、寒假起迄日自112年1月20日(星期五)至112年2月10日(星期五)止。春節(1/20(調整放假)-1/26)<br>■112年1月14日(六) 補上班1天(待確定)(補1/20彈放) |                                        |                                                        |                                                                                                |              |                                            |  |                            |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**