

高雄市莊敬國小 111 學年度一年級上學期校訂課程教學設計

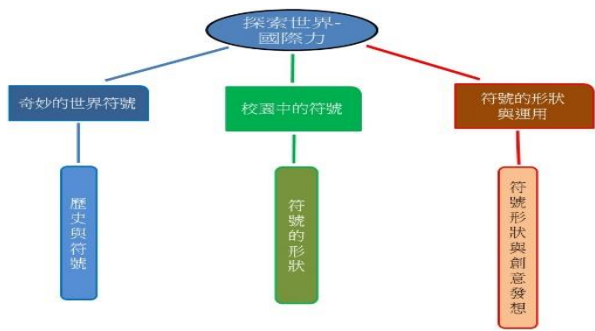
一、教學設計理念說明

在「自發」、「互動」與「共好」之課程理念的基礎上，「認識自我，多元展能」為莊敬國小落實十二年國教的新願景，教師們傾聽每一位孩子的聲音，看重每個孩子的想法，以學生為學習主體，讓孩子們在學習的過程中，一面藉由自主的學習方式，拓展視野，放眼國際，提升自我的多元文化素養，逐步培養國際力，另一面藉由互動及互助的過程，自我認識、多元展能，而得以健康成長，將來都能發光發亮、成為星空中閃耀的一顆星；進而推己及人，並達到共好的遠程目標。

本教師團隊在一年級課程中，引領初入國民基本教育的新鮮人從生活環境中進入國際文化的旅程，協助學童認識本國語文所使用的符號之外，世界上較廣泛使用的符號，期盼每一個孩子透過感官及肢體認識這些符號，並學習運用這些符號，探索各國文化，提升多元文化的接納度和敏感度；最後經由省思，增進對自我的認識。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	探索世界-國際力	設計者	英語領域教師
實施年級	一年級	總節數	20 節
單元名稱	奇妙的符號		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能理應用在生活與人際溝通。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力,體會藝術文化之美,透過生活美學的省思,豐富美感體驗,培養對美善的人事物,進行賞析、建構與分享的態度與能力。		生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。	
核心素養呼應說明			
1. 透過觀察、討論與表現,幫助學童學習使用適切且多元的多元符號,表達自我的想法,同時促進多元感官的發展,在生活環境中培養美感體驗。 2. 透過文字、圖片及影片等媒體感受生活中符號所呈現的美,欣賞符號的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。			
概念架構(跨領域用)		引導問題	

		1. 甚麼是符號？ 2. 校園中有觀察到任何像符號的物品嗎？ 3. 有甚麼不同方式表現符號？		
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	學習內容	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
議題融入	所融入之學習重點	國 E5 體認國際文化的多樣性。		
教材來源		自編教材		
教學資源		1. Song：How to say hello in different languages 2. “逛街”繪本 簡報 3. “符號國”繪本 簡報 4. 畢卡索、米羅等畫家含有符號的畫作圖片 5. “小符號大秘密”繪本 簡報		
學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)				
1. 透過觀察及討論，分類及辨別世界中的不同符號，進而能夠理解符號以各種不同形式存在於人類世界中。 2. 透過觀察及討論，辨別出校園中那些物品與符號形狀相似，並進而能夠以自身生活經驗連結，挑選出相似形狀的物品並畫出來。 3. 透過創意發想及小組討論，以繪畫、拇指畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 老師瀏覽網路、收集生活中會見到的不同符號。 貳、正式教學 【準備活動】 老師在黑板上畫上幾個圖案、符號、文字等，讓學生猜猜這些的意義，並請學童試著說出共同的特點；老師再帶進符號的概念。 【發展活動】 1. 老師將學童平分為 3 人 1 組，分別為 ABC，請所有 A 組學童集合給予一個情境中的短故事，請學生不要用文字，用其他的圖案或符號在學習單上表現出來。其他 B 組及 C 組也給不同的故事。 2. 請學童回到原本 ABC 一起的小組，輪流分別展示學習單所呈現的故事，給其他 2 位猜，並且在學習單上。 3. 再請每位輪流說出正確的故事，看看自己寫在學習單上的別人的故事，和真正的相差多少。 【綜合活動】 老師和學童討論，用哪些方式或那些符號，能最清楚、快速並完整的表達。 -----第一堂結束-----	30' 10' 20' 10'	生活中符號 情境故事學習單	課堂問答 參與討論、課堂問答、
壹、教學前準備 1. 老師搜尋網站中，對史前壁畫較為正確的相關報導。 2. 老師製作世界各大洲和國家的簡報。 貳、正式教學 【準備活動】 老師投影網路蒐集的史前壁畫，邀請自願的學童解釋可能發生的事。 【發展活動】 1. 老師將學童分為 3-4 組排成一排，並告知第一位學童一段較長的的故事，請依序傳下去到最後一個人(一次只能下一位聽見)。 2. 再請每組最後一位到台前跟大家說出故事內容。看看哪一組較為完整。 3. 老師歸納節用聲音的語言是溝通的工具，但卻無法記載或流傳，舉例動物的叫聲或人類的說話，所以逐漸發展符號，圖案是最早的符號。 4. 老師帶學童將前項活動再進行一次，但這次大家可以拿著紙筆作筆記跟記號，看看是否較前次傳遞得更順暢及完整。	30' 2Hr 10' 25'	史前壁畫 自編故事 筆記紙、筆	參與討論、課堂問答、

5. 老師快速介紹世界地圖簡報 【綜合活動】 學童分組討論，還有哪些符號，能幫助紀錄和傳遞訊息。 -----第二堂結束-----	5'	世界地圖簡報	
壹、教學前準備 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 貳、正式教學 【準備活動】 複習上週課程內容，播放相關歌曲。 【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論 3. 學生完成學習單內容 【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第三堂結束-----	30' 10' 25' 5'	CD、音響 簡報 學習單	參與討論、 課堂問答、 作業
壹、教學前準備 1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師下載“逛街”繪本 簡報。 貳、正式教學 【準備活動】 老師播放“逛街”繪本 簡報，同學發表上放學路途，或是家中及校園裡，有發現什麼符號。 【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。 【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第四堂結束-----	10' 25' 5'	“逛街”繪 本 簡報 簡報 學習單	參與討論、 課堂問答、 作業

壹、教學前準備 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 貳、正式教學 【準備活動】 複習上週課程內容，播放“逛街”繪本簡報。 【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。 【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第五堂結束-----	30' 10' 25' 5'	“逛街”繪本簡報 簡報學習單	參與討論、課堂問答、實作 作業
壹、教學前準備 1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報 貳、正式教學 【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲 【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論 3. 學生完成學習單內容 【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第六堂結束-----	30' 10' 25' 5'	簡報學習單	參與討論、課堂問答、實作 作業
壹、教學前準備 1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師下載“符號國”繪本簡報。 貳、正式教學 【準備活動】 老師播放“符號國”繪本簡報，同學發表上放學路途中，或是家中及校園裡，有發現什麼符號。 【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。	10' 25'	“符號國”繪本簡報 簡報學習單	參與討論、課堂問答、實作

2. 小組/同伴分享與討論 3. 學生完成學習單內容 【綜合活動】老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第七堂結束-----	5'		作業
壹、教學前準備 1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師下載畢卡索、米羅等畫家含有符號的畫作圖片。 貳、正式教學 【準備活動】 老師詢問學童有無參觀過美術館或畫廊，有沒有再一些畫作或藝術品中發現符號，請同學發表。老師再投影所收集到有符號的畫作，請學童分組討論。 【發展活動】 1. 老師投影所收集到有符號的畫作圖片，請學童分組討論。 2. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 3. 小組/同伴分享與討論 4. 學生完成學習單內容 【綜合活動】老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第八堂結束-----	10' 25' 5'	畢卡索、米羅等畫家含有符號的畫作圖片 簡報 學習單	參與討論、課堂問答、實作 作業
壹、教學前準備 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 貳、正式教學 【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲。 【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。 【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第九堂結束-----	10' 25' 5'	簡報 學習單	參與討論、課堂問答、實作 作業

壹、教學前準備 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 貳、正式教學 【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲 【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。 【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第十堂結束-----	10' 25' 5'	簡報 學習單	參與討論、課堂問答、實作 作業
壹、教學前準備 1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報 2. 老師下載“小符號大秘密”繪本 簡報。 貳、正式教學 【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲。 【發展活動】 1. 老師播放“小符號大秘密”繪本 簡報，請學童分組討論繪本內容。 2. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 3. 小組/同伴分享與討論。 4. 學生完成學習單內容。 【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第十一堂結束-----	5' 30' 5'	“小符號大秘密”繪本簡報 簡報 學習單	參與討論、課堂問答、實作 作業

壹、教學前準備 1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報 2. 老師下載中國和埃及的象形文字圖片 貳、正式教學 【準備活動】 老師複習上週課程內容、播放“小符號大秘密”繪本簡報。 【發展活動】 1. 老師投影中國和埃及的象形文字圖片，請學童猜猜是什麼意思或認識的文字。 2. 老師說明象形文字的演進，並請學童畫出老師所說的文字的象形文字，再揭示答案，看看有無不同。 3. 老師接著投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 4. 小組/同伴分享與討論。 5. 學生完成學習單內容。 【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第十二堂結束-----	10' 25' 5'	“小符號大秘密”繪本簡報 中國和埃及的象形文字圖片 簡報學習單	參與討論、課堂問答、實作 作業
壹、教學前準備 1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報 2. 老師網路搜尋相關圖片。 貳、正式教學 【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲。 【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，請學生依照指示發揮想像力，利用指紋拓印出符號形狀，完成學習單。 2. 學生完成學習單內容。 【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第十三堂結束-----	10' 25' 5'	歌曲 簡報學習單	參與討論、課堂問答、實作 作業

壹、教學前準備 1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師網路搜尋相關圖片。 貳、正式教學 【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲。 【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。 【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第十四堂結束-----	10' 25' 5'	歌曲 簡報 學習單	參與討論、課堂問答、實作 作業
壹、教學前準備 1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師網路搜尋相關圖片。 貳、正式教學 【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲。 【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。 【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第十五堂結束-----	10' 25' 5'	歌曲 簡報 學習單	參與討論、課堂問答、實作 作業
壹、教學前準備 1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師網路搜尋相關圖片。 貳、正式教學 【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲。 【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什	10' 25'	歌曲 簡報 學習單	參與討論、課堂問答、實作

麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。 【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第十六堂結束-----	5'		作業
壹、教學前準備 1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師網路搜尋相關圖片。 貳、正式教學 【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲。 【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。 【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第十七堂結束-----	10' 25' 5'	歌曲 簡報 學習單	參與討論、課堂問答、實作 作業
壹、教學前準備 1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師網路搜尋相關圖片。 貳、正式教學 【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲。 【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 老師發下學習單，並投影學習單內容，請學生依照指示發揮想像力，幫符號設計流行衣飾，完成學習單。 4. 學生完成學習單內容。 【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第十八堂結束-----	10' 25' 5'	歌曲 簡報 學習單	參與討論、課堂問答、實作 作業

壹、教學前準備 1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師網路搜尋相關圖片。 貳、正式教學 【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲。 【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。 【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第十九堂結束-----	10' 25' 5'	歌曲 簡報 學習單	參與討論、課堂問答、實作 作業
壹、教學前準備 1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師網路搜尋相關圖片。 貳、正式教學 【準備活動】 複習本學期課程內容。 【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案。 2. 老師投影學生作品精選及錯誤樣態簡報，學童討論並給予回饋，鼓勵優秀作品之學生繼續努力，並鼓勵錯誤樣態之學生再多加強。 【綜合活動】 老師提醒學生假期可留意並觀察生活中出現的符號，以及出現之地點等，作為上學期學習內容之複習及下學期之學習內容的預備。 -----第二十堂結束-----	10' 25' 5'	複習簡報 學生作品精選及錯誤樣態簡報	參與討論、課堂問答、實作 作業

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
奇妙的世界符號	1. 能分類及辨別世界中的不同符號 2. 能理解符號以各種不同形式存在於人類世界中。	1. 辨別哪些是符號。 2. 猜測符號背後隱藏的意義。	口語評量	口頭發表
校園中的符號	能辨別出校園中那些物品與符號形狀相似，並進而能夠以自身生活經驗連結，挑選出相似形狀的物品並畫出來。	1. 辨別出校園中那些物品與符號形狀相似。 2. 畫出生活中與符號相似形狀的物品。	口語評量 實作評量	學習單
符號的形狀與運用	能透過創意發想及小組討論，以繪畫、拇指畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號。	以繪畫、拇指畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號	實作評量	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能分類及辨別世界中的不同符號，並能理解符號以各種不同形式存在於人類世界中。				
學習表現		1. 辨別哪些是符號。 2. 猜測符號背後隱藏的意義。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
奇妙的世界符號		與小組討論後，完整說出哪些是符號，並正確說出符號背後隱藏的意義。	與小組討論後，完整說出哪些是符號，並部分正確說出符號背後隱藏的意義。	與小組討論後，可部分說出哪些是符號，並部分正確說出符號背後隱藏的意義。	與小組討論後，無法說出哪些是符號，並無法說出符號背後隱藏的意義。	未達D級
	評分指引	口語表達完整	口語表達完整，但略有瑕疵。	口語表達部分完整，但有部分缺漏或不恰當。	無法完成口語表達部分。	未達D級
	評量工具	口語評量				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習目標		能辨別出校園中那些物品與符號形狀相似，並進而能夠以自身生活經驗連結，挑選出相似形狀的物品並畫出來。				
學習表現		1. 辨別出校園中那些物品與符號形狀相似。 2. 畫出生活中與符號相似形狀的物品。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園中的符號		完整說出校園中物品跟哪個符號形狀相似，並正確畫出生活中與符號相似形狀的物品。	完整說出校園中物品跟哪個符號形狀相似，並部分正確畫出生活中與符號相似形狀的物品。	部分正確說出校園中物品跟哪個符號形狀相似，並部分正確畫出生活中與符號相似形狀的物品。	僅說出校園中物品跟哪個符號形狀相似，無法畫出生活中與符號相似形狀的物品。	未達D級
	評分指引	實作與口語表達完整。	實作與口語表達完整，但略有瑕疵。	實作與口語表達部分完整，但有部分缺漏或不正確。	僅有限完成口語表達部分，無法完成實作。	未達D級
評量工具		口語評量、實作評量				

具					
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

學習目標		能透過創意發想及小組討論，以繪畫、拇指畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號。					
學習表現		以繪畫、拇指畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號					
評量標準							
主題	符號的形狀與運用	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
			發揮創意，並正確以不同實作來表現所認識的符號。	發揮創意，並部分正確以不同實作來表現所認識的符號。	需透過老師引導或示範，才能部分正確以不同實作來表現所認識的符號。	無法以不同實作來表現所認識的符號。	未達D級
評分指引			實作表達完整。	實作表達完整，但略有瑕疵。	實作部分完整，但有部分缺漏或不正確。	無法完成實作。	未達D級
評量工具		實作評量					
分數轉換			95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

Look, Find and Draw



Class 班級: _____ Number 座號: _____

Name 姓名:(中) _____ (英) _____

請看莊敬國小的照片跟右邊的圖示。

請找出最像的並圈起來。

這個圖示讓你想到什麼呢?請畫出來。

		
	B ☒ A P	

		
	C O ☒ B	

		
	☒ C D Y	

繪圖部分依據字母形狀，學生創意發想。

Look, Find and Draw

Class 班級: _____ Number 座號: _____

Name 姓名: (中) _____ (英) _____

請看莊敬國小的照片跟右邊的圖示。

請找出最像的並圈起來。

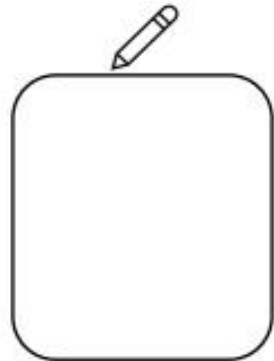
這個圖示讓你想到什麼呢?請畫出來。



B

D

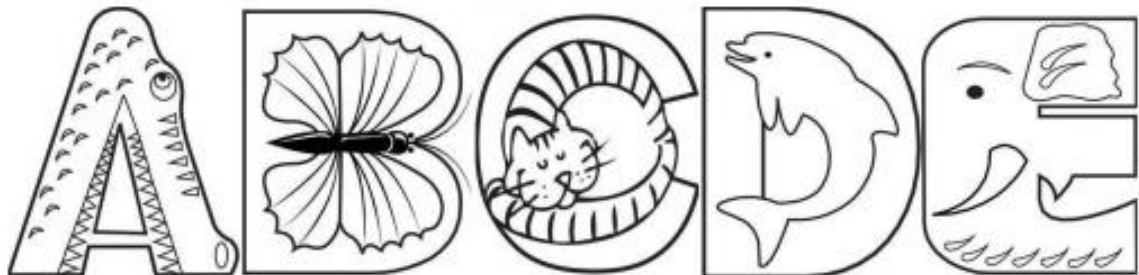
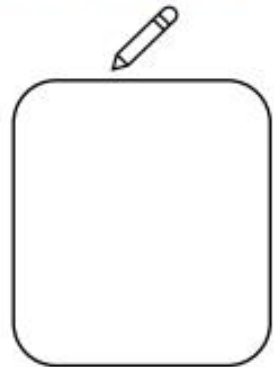
P



T

E

N



Look, Find and Draw

Class 班級: _____ Number 座號: _____

Name 姓名: (中) _____ (英) _____

請看莊敬國小學的照片跟圖示。

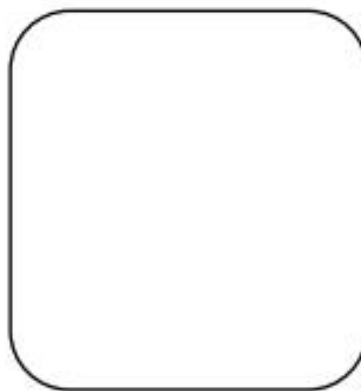
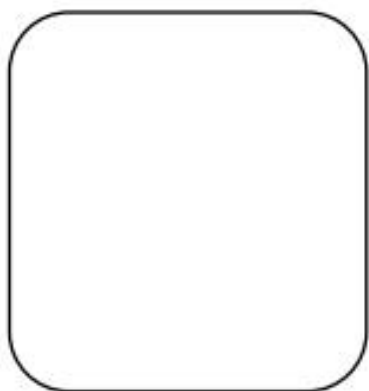
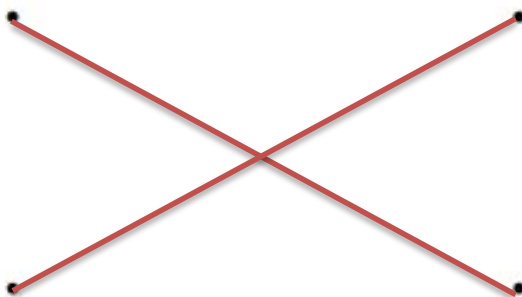
請找出最像的並連起來。

這個圖示讓你想到什麼呢?請畫出來。



F

G



Look, Find and Draw

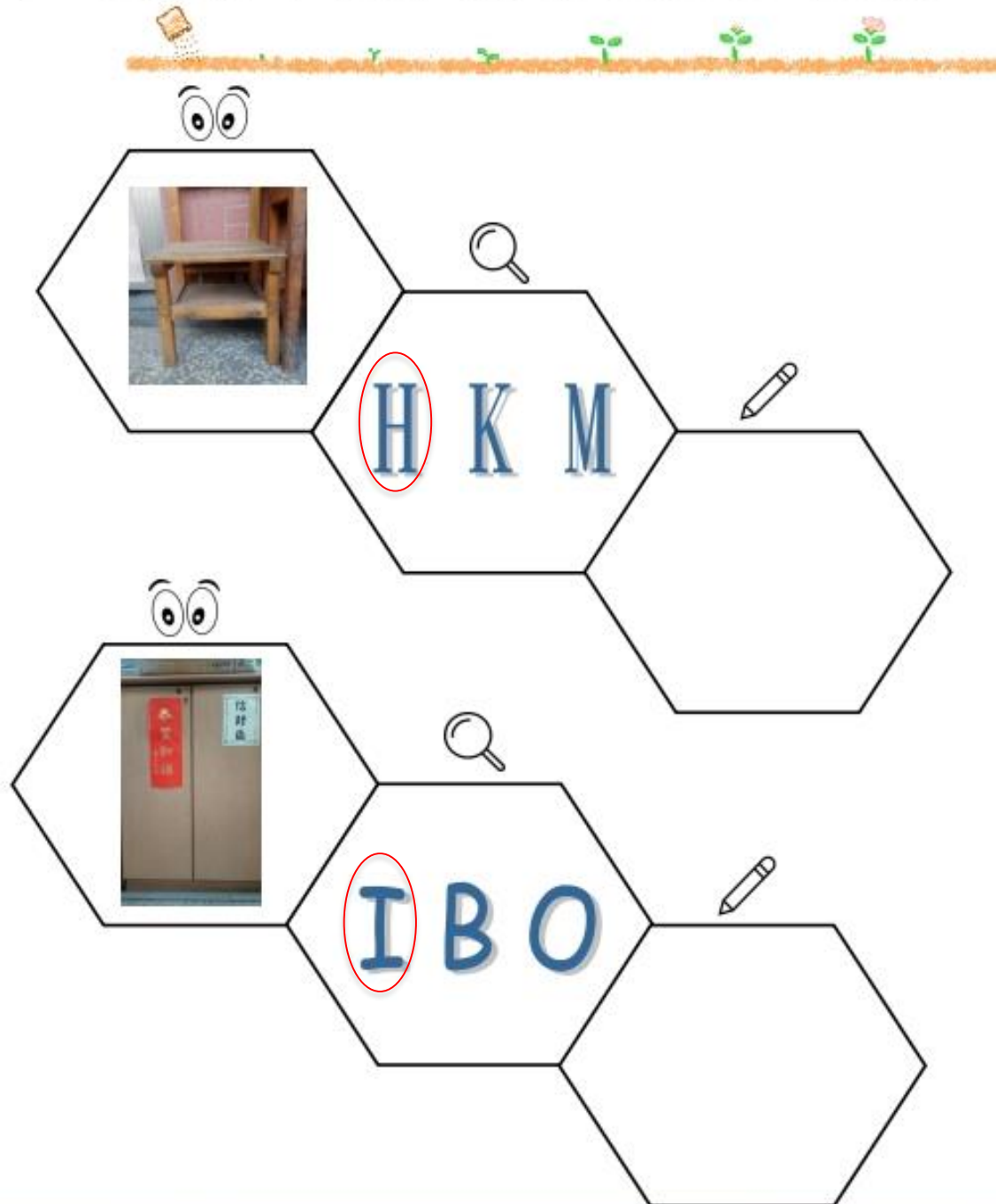
Class 班級: _____ Number 座號: _____

Name 姓名: (中) _____ (英) _____

請看莊敬國小的小照片跟圖示。

請找出最像的並連起來。

這個圖示讓你想到什麼呢？請畫出來。



Look, Find and Draw

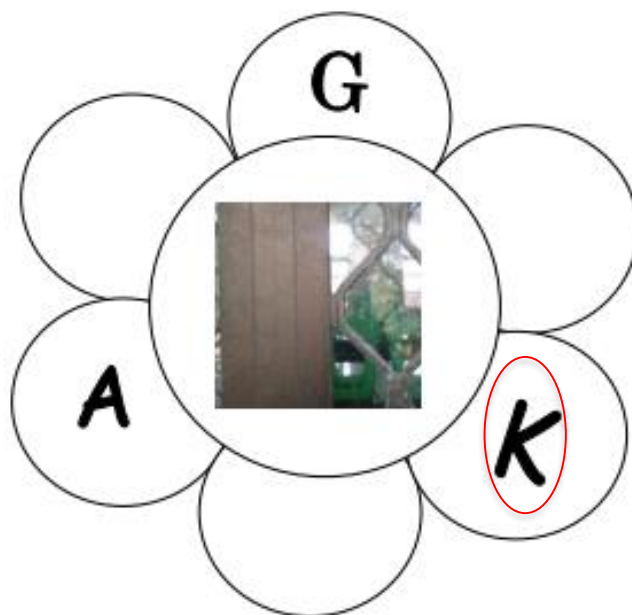
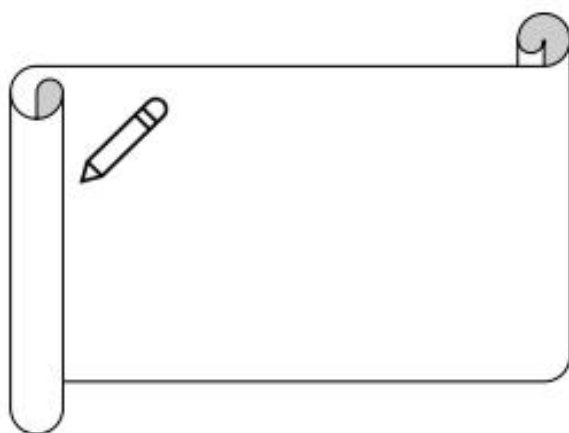
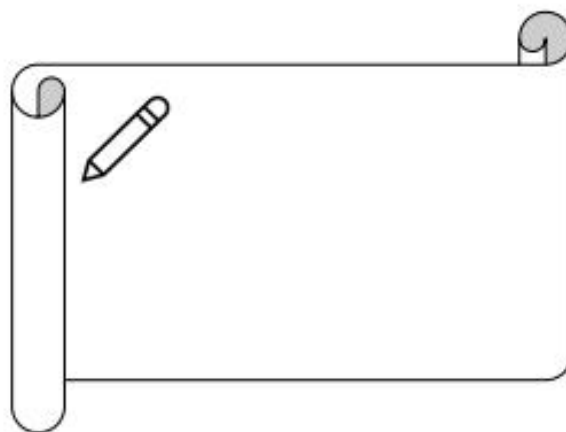
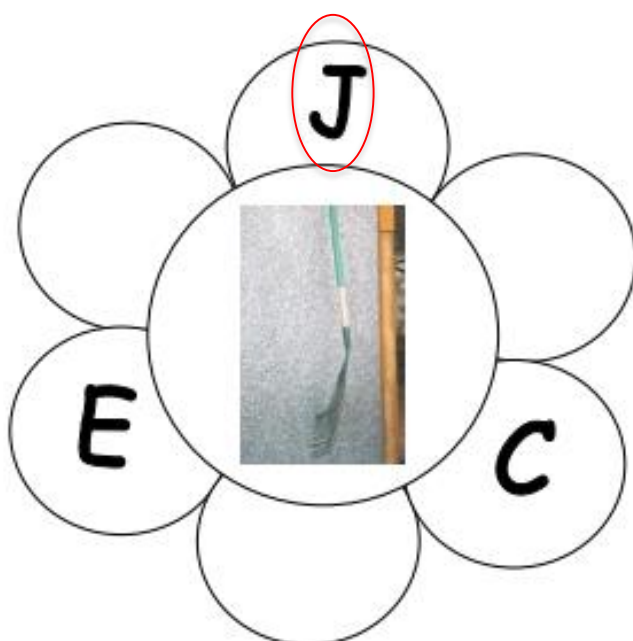
Class 班級: _____ Number 座號: _____

Name 姓名: (中) _____ (英) _____

請看莊敬國小的照片跟圖示。

請找出最像的並連起來。

這個圖示讓你想到什麼呢?請畫出來。



Look, Find and Draw

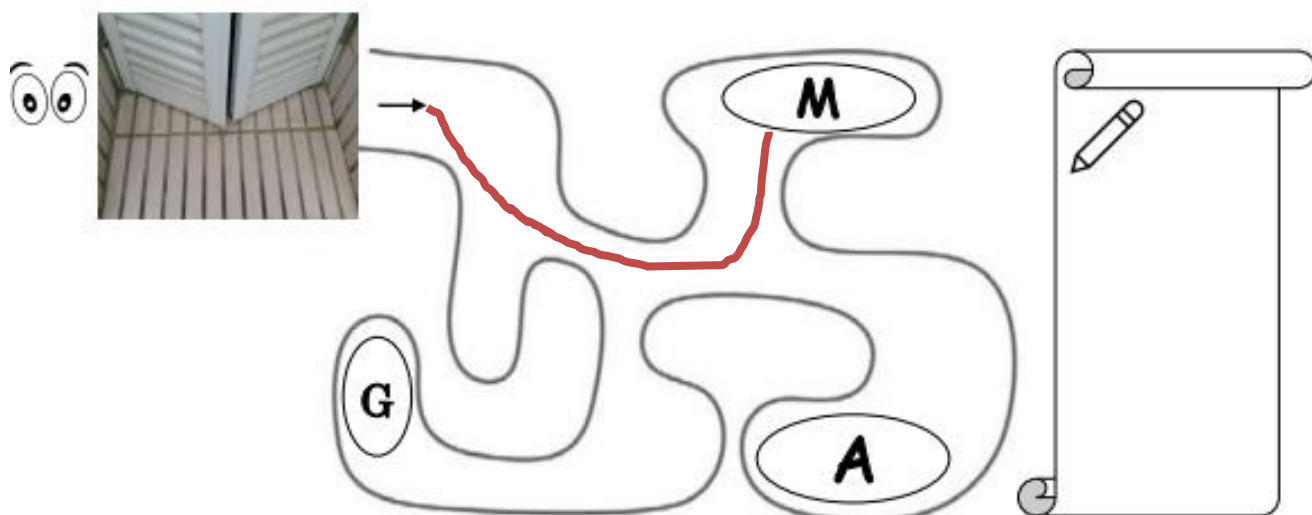
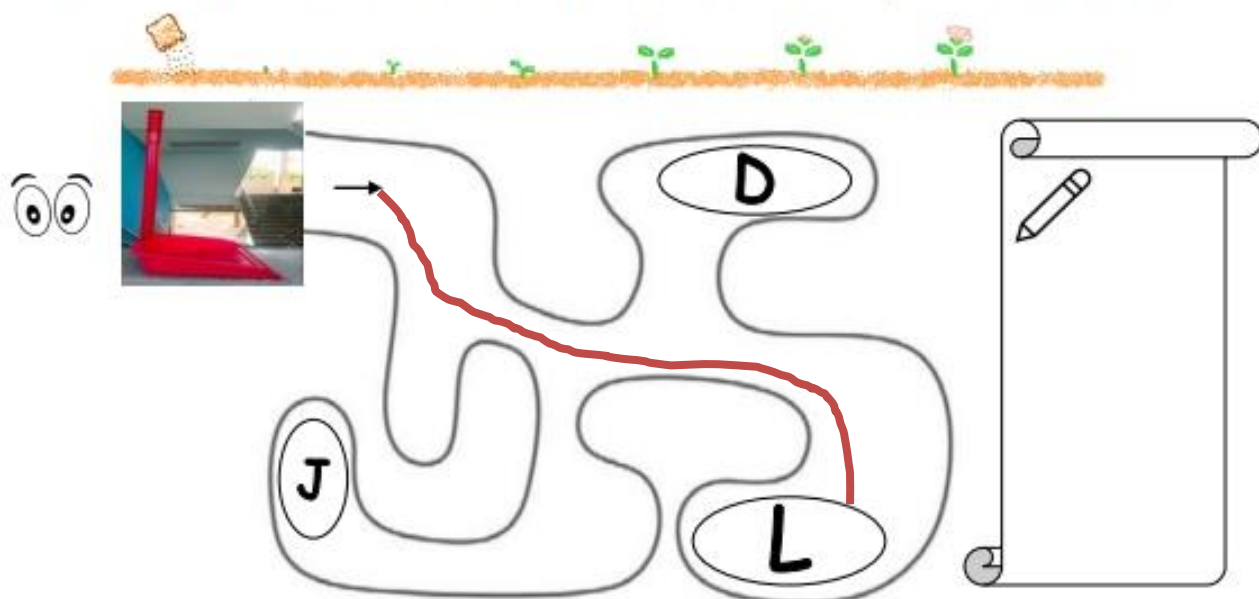
Class 班級: _____ Number 座號: _____

Name 姓名: (中) _____ (英) _____

請看莊敬國小的照片跟圖示。

請尋找出最像的並畫出路線。

這個圖示讓你想到什麼呢?請畫出來。



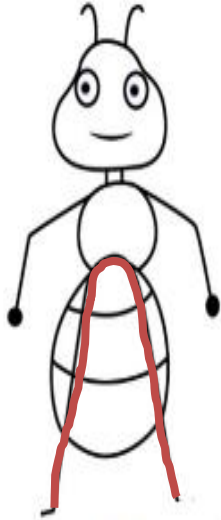
Letter Artsit -----A、B、C、D、E

Class 班級: 1- _____ Name 姓(中文): _____ Name 姓(英文): _____ Number 座號: _____

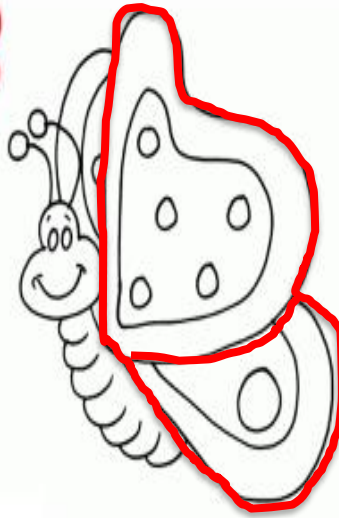
CHALLENGE

1. 我看看，下列的圖中，各藏了一種字母，我看看並全部描出來，讓圖看起來更有趣喔！
2. 藏藏看，請試著把A、B、C、D、E藏在圖裡面，讓同學找找看！

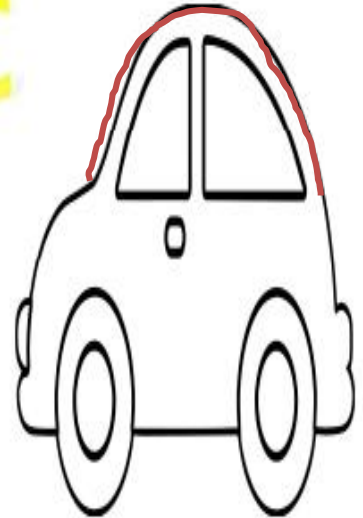
A



B



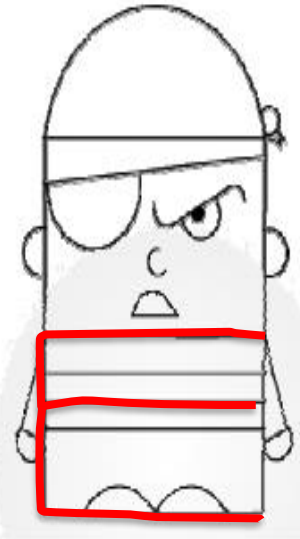
C



D



E



繪圖部分依據字母形狀，學生
創意發想。

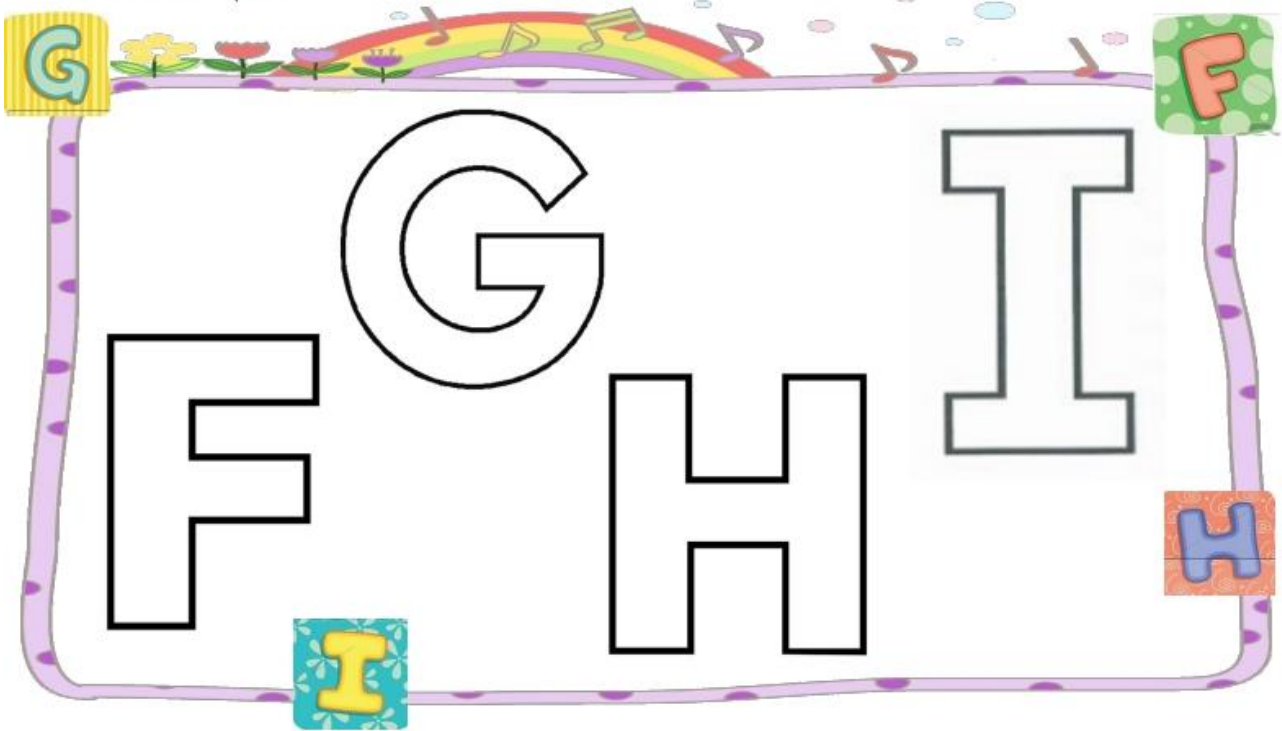
Fingerprint Alphabet -----Letter F、G、H、I

Class 班級: 1- Name 姓名(中文): Name 姓名(英文): Number 座號:

CHALLENGE



試一看，用指紋將下列字母F、G、H、I填滿，再發揮創意畫上有趣的圖案喔。



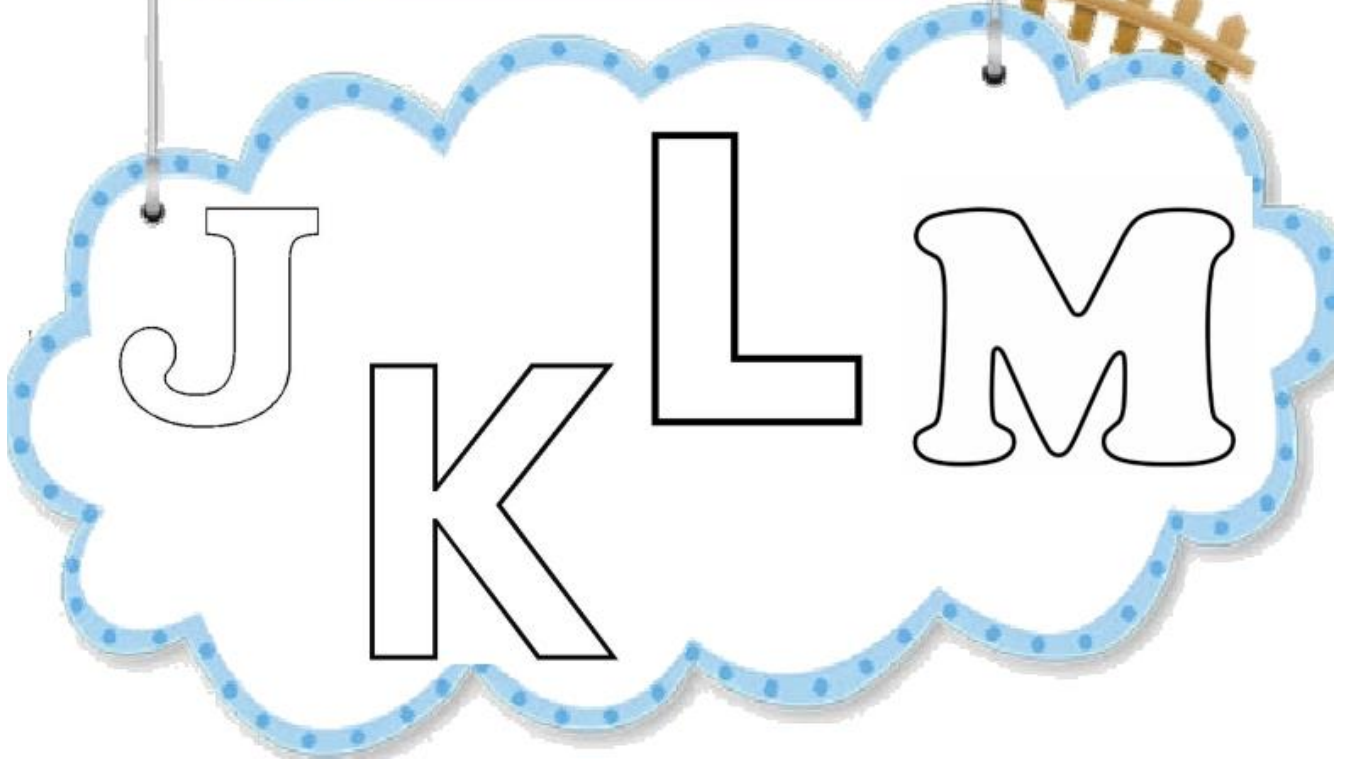
繪圖部分依據字母形狀，學生
創意發想。

Dressing up for Alphabet -----Letter J、K、L、M

Class 班級: 1- Name 姓名(中): _____ Name 姓名(英): _____ Number 座號: _____

CHALLENGE

動動腦，幫以下的字母們都穿上漂亮的新衣！



繪圖部分依據字母形狀，學生
創意發想。