

# 高雄市莊敬國小 111 學年度一年級下學期校訂課程教學設計

## 一、教學設計理念說明

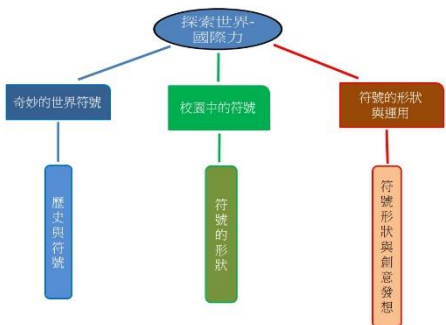
在「自發」、「互動」與「共好」之課程理念的基礎上，「認識自我，多元展能」為莊敬國小落實十二年國教的新願景，教師們傾聽每一位孩子的聲音，看重每個孩子的想法，以學生為學習主體，讓孩子們在學習的過程中，一面藉由自主的學習方式，拓展視野，放眼國際，提升自我的多元文化素養，逐步培養國際力，另一面藉由互動及互助的過程，自我認識、多元展能，而得以健康成長，將來都能發光發亮、成為星空中閃耀的一顆星；進而推己及人，並達到共好的遠程目標。

本教師團隊在一年級課程中，引領初入國民基本教育的新鮮人從生活環境中進入國際文化的旅程，協助學童認識本國語文所使用的符號之外，世界上較廣泛使用的符號，期盼每一個孩子透過感官及肢體認識這些符號，並學習運用這些符號，探索各國文化，提升多元文化的接納度和敏感度；最後經由省思，增進對自我的認識。

## 二、教學活動設計

|                                                                                           |          |                                                                                                                               |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 領域名稱<br>(統整領域)                                                                            | 探索世界-國際力 | 設計者                                                                                                                           | 英語領域教師 |
| 實施年級                                                                                      | 一年級      | 總節數                                                                                                                           | 20 節   |
| 單元名稱                                                                                      | 奇妙的符號    |                                                                                                                               |        |
| 設計依據                                                                                      |          |                                                                                                                               |        |
| 核心素養                                                                                      |          |                                                                                                                               |        |
| 總綱核心素養                                                                                    |          | 領綱核心素養                                                                                                                        |        |
| B1 符號運用與溝通表達<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能理應用在生活與人際溝通。           |          | 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                                                                                 |        |
| B3 藝術涵養與美感素養<br>E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 |          | 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>健-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 |        |
| 核心素養呼應說明                                                                                  |          |                                                                                                                               |        |

1. 透過觀察、討論與表現，幫助學童學習使用適切且多元的多元符號，表達自我的想法，同時促進多元感官的發展，在生活環境中培養美感體驗。
2. 透過文字、圖片及影片等媒體感受生活中符號所呈現的美，欣賞符號的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

| 概念架構(跨領域用)                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 引導問題                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div>1. 甚麼是符號？</div> <div>2. 校園中有觀察到任何像符號的物品嗎？</div> <div>3. 有甚麼不同方式表現符號？</div> |  |
| 學習重點                                                                                                                            | 學習表現     | <div>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</div> <div>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</div> <div>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</div> <div>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</div> <div>健體 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</div> <div>健體 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</div> <div>健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</div> |                                                                                 |  |
| 議題融入                                                                                                                            | 所融入之學習重點 | 國 E5 體認國際文化的多樣性。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |  |
| 教材來源                                                                                                                            |          | 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |  |
| 教學資源                                                                                                                            |          | <div>1. Song : How to say hello in different languages</div> <div>2. “Can you do it!” 繪本 簡報</div> <div>3. 頑皮豹卡通、卓別林默劇影片</div> <div>4. “馬賽克相關作品 簡報</div> <div>5. 纏繞畫入門影片</div>                                                                                                                      |                                                                                 |  |
| 學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |  |
| <div>1. 透過觀察及討論，辨別出校園中那些物品與符號形狀相似，並進而能夠以自身生活經驗連結，挑選出相似形狀的物品並畫出來。</div> <div>2. 透過創意發想及小組討論，以手語、馬賽克畫、纏繞畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號。</div> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |  |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                    |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 時間                           | 教學資源               | 評量               |
| <p><b>壹、教學前準備</b></p> <p>老師製作常見簡單手語圖示及照片簡報。</p> <p><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b><br/>老師不說話，用手語向學生打招呼，依序比出【你好→好久不見→很開心見到你→我愛你】的手語，讓學生猜是什麼意思。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>1. 老師揭示這四個手語的意思，並請學童想想看，日常生活中有看過哪些以手語表達意思的情況。<br/>2. 老師提問以下幾個詞語 OK、錢、耶!、幸運，請學童想想會以怎樣的手語呈現。<br/>3. 老師播放手語簡報，讓學童猜猜看是什麼意思。<br/>4. 老師給各組一句簡單的中文句子，請學童討論可以怎麼以雙手比出動作表示。<br/>5. 小組討論與分享。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>1. 老師歸納手語是一種使用手形、手勢等所組成的各種符號，以表達呈現出具有意義的溝通訊息。<br/>2. 請學童試著用手指比出符號並向全班分享是什麼。</p> <p>-----第一堂結束-----</p> | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>手語圖示及照片簡報</p>   | <p>參與討論、課堂問答</p> |
| <p><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b><br/>複習上學期課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>1. 播放繪本【Can you do it?】教師提問請小組搶答。<br/>2. 教師帶學生進行符號配對練習，並抽籤請小組上台表演對話與肢體符號。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>小組練習，教師提醒請學生回家自行複習，並且與家人練習符號配對。</p> <p>-----第二堂結束-----</p>                                                                                                                                                                                         | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>簡報、繪本、活動學習單</p> | <p>參與討論、課堂問答</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                        |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p>【準備活動】<br/>複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。</li> <li>2. 小組/同伴分享與討論。</li> <li>3. 學生完成學習單內容。</li> </ol> <p>【綜合活動】<br/>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第三堂結束-----</p> | <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">25</p> <p style="text-align: center;">10</p> | <p style="text-align: center;">歌曲</p> <p style="text-align: center;">簡報、活動<br/>學習單</p> | <p style="text-align: center;">參與討論、課堂問答</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p>【準備活動】<br/>複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。</li> <li>2. 小組/同伴分享與討論。</li> <li>3. 學生完成學習單內容。</li> </ol> <p>【綜合活動】<br/>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第四堂結束-----</p> | <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">25</p> <p style="text-align: center;">10</p> | <p style="text-align: center;">簡報、活動<br/>學習單、相<br/>關歌曲</p>                             | <p style="text-align: center;">參與討論、課堂問答</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                      |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b><br/>複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。<br/>2. 小組/同伴分享與討論。<br/>3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第五堂結束-----</p>                             | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p> | <p>參與討論、課堂問答</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b><br/>1. 複習上週課程內容、播放相關歌曲。<br/>2. 老師投影馬賽克相關作品，供學生欣賞。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案。<br/>2. 接著發下學習單，並投影學習單內容，請學生依照指示發揮想像力，用圓點貼紙將符號拼貼成為一幅馬賽克創意發想圖。<br/>3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第六堂結束-----</p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>  | <p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p> | <p>參與討論、課堂問答</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                      |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b><br/>複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。<br/>2. 小組/同伴分享與討論。<br/>3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第七堂結束-----</p> | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p> | <p>參與討論、課堂問答</p>           |
| <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b><br/>複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。<br/>2. 小組/同伴分享與討論。<br/>3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第八堂結束-----</p> | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p> | <p>參與討論、課堂問答</p> <p>作業</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                      |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b><br/>複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。<br/>2. 小組/同伴分享與討論。<br/>3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第九堂結束-----</p> | <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">25</p> <p style="text-align: center;">10</p> | <p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p> | <p>參與討論、課堂問答</p> <p>作業</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b><br/>複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。<br/>2. 小組/同伴分享與討論。<br/>3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第十堂結束-----</p> | <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">25</p> <p style="text-align: center;">10</p> | <p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p> | <p>參與討論、課堂問答</p> <p>作業</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師下載頑皮豹卡通、卓別林默劇影片。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b><br/>教師以表情、手勢及肢體動作表達：「嗨!大家好~很開心又見面了!噓~請大家安靜坐好，我們準備要看一段影片。」(試著引導學生以聲音以外的方</p>                                                                                                                                                                                                     | <p style="text-align: center;">5</p>                                                                             |                      |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                         |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| <p>式互動)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放頑皮豹動畫。</li> <li>2. 教師詢問學童是否看的懂影片內容。</li> <li>3. 教師播放卓別林默劇。</li> <li>4. 教師詢問學童是否看的懂影片內容。</li> <li>5. 教師以身體動作比出以下動作，請學童猜出是什麼意思：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 雙手高舉在頭上比出 0 和 X</li> <li>(2) 一根手指在嘴唇前比出 1(安靜的意思)</li> <li>(3) 停</li> <li>(4) 請過來</li> <li>(5) 很好</li> <li>(6) 開心/耶/勝利</li> <li>(7) 愛心</li> <li>(8) I' m watching you.</li> </ol> </li> <li>6. <b>【超級比一比】</b>教師介紹遊戲規則，學童不能發出聲音也不能以嘴型提示，需以身體動作讓組員猜出卡片上的文字是什麼。</li> <li>7. 教師發下卡片題目，小組進行體驗活動。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師歸納出肢體動作也是能表達出具有意義的溝通訊息符號。</li> <li>2. 請學童試著用身體展現出符號並向全班分享是什麼。</li> </ol> <p>-----第十一堂結束-----</p> | <p>25</p> <p>5</p>            | <p>影片</p>               | <p>參與討論、課堂問答</p>           |
| <p><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲及纏繞畫示範影片。</p> <p><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</li> <li>2. 教師播放纏繞畫入門影片，介紹簡單纏繞畫的圖案及畫法。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案。</li> <li>2. 發下學習單，並投影學習單內容，請學生完成符號纏繞畫學習單。</li> <li>3. 學生完成學習單內容。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p>-----第十二、十三堂結束-----</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>15</p> <p>55</p> <p>10</p> | <p>簡報、影片、活動學習單、相關歌曲</p> | <p>參與討論、課堂問答</p> <p>作業</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                      |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b><br/>複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。<br/>2. 小組/同伴分享與討論。<br/>3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第十四堂結束-----</p> | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p> | <p>參與討論、課堂問答</p> <p>作業</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b><br/>複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。<br/>2. 小組/同伴分享與討論。<br/>3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第十五堂結束-----</p> | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p> | <p>參與討論、課堂問答</p> <p>作業</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                      |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b><br/>複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。<br/>2. 小組/同伴分享與討論。<br/>3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第十六堂結束-----</p> | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p> | <p>參與討論、課堂問答</p> <p>作業</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b><br/>複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。<br/>2. 小組/同伴分享與討論。<br/>3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第十七堂結束-----</p> | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p> | <p>參與討論、課堂問答</p> <p>作業</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                      |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b><br/>複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。<br/>2. 發下學習單，請學生發揮創意將符號畫成怪獸大軍。<br/>3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第十八、十九堂結束-----</p> | <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">60</p> <p style="text-align: center;">10</p> | <p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p> | <p>參與討論、課堂問答</p> <p>作業</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b><br/>複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b><br/>1. 老師投影學校角落，複習本學期學習內容。<br/>2. 發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片畫出符號。<br/>3. 老師投影學生作品精選及錯誤樣態簡報，學童討論並給予回饋，鼓勵優秀作品之學生繼續努力，並鼓勵錯誤樣態之學生再多加強。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>老師依據學生的成果給予回饋。</p> <p style="text-align: center;">-----第二十堂結束-----</p>                       | <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">30</p> <p style="text-align: center;">5</p>   | <p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p> | <p>參與討論、課堂問答</p> <p>作業</p> |

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱     | 學習目標                                              | 表現任務                                         | 評量方式         | 學習紀錄/評量工具 |
|----------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|-----------|
| 校園中的符號   | 能辨別出校園中那些物品與符號形狀相似，並進而能夠以自身生活經驗連結，挑選出相似形狀的物品並畫出來。 | 1. 辨別出校園中那些物品與符號形狀相似。<br>2. 畫出生活中與符號相似形狀的物品。 | 口語評量<br>實作評量 | 學習單       |
| 符號的形狀與運用 | 透過創意發想及小組討論，以手語、馬賽克畫、纏繞畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號。        | 以手語、馬賽克畫、纏繞畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號                | 實作評量         | 學習單       |

#### 國民小學及國民中學學生成績評量準則

##### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

|        |      |                                                   |                                          |                                            |                                      |         |
|--------|------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|---------|
| 學習目標   |      | 能辨別出校園中那些物品與符號形狀相似，並進而能夠以自身生活經驗連結，挑選出相似形狀的物品並畫出來。 |                                          |                                            |                                      |         |
| 學習表現   |      | 1. 辨別出校園中那些物品與符號形狀相似。<br>2. 畫出生活中與符號相似形狀的物品。      |                                          |                                            |                                      |         |
| 評量標準   |      |                                                   |                                          |                                            |                                      |         |
| 主題     |      | A<br>優秀                                           | B<br>良好                                  | C<br>基礎                                    | D 不足                                 | E<br>落後 |
| 校園中的符號 | 表現描述 | 完整說出校園中物品跟哪個符號形狀相似，並正確畫出生活中與符號相似形狀的物品。            | 完整說出校園中物品跟哪個符號形狀相似，並部分正確畫出生活中與符號相似形狀的物品。 | 部分正確說出校園中物品跟哪個符號形狀相似，並部分正確畫出生活中與符號相似形狀的物品。 | 僅說出校園中物品跟哪個符號形狀相似，無法畫出生活中與符號相似形狀的物品。 | 未達D級    |
| 評分指引   |      | 實作與口語表達完整。                                        | 實作與口語表達完整，但略有瑕疵。                         | 實作與口語表達部分完整，但有部分缺漏或不正確。                    | 僅有限完成口語表達部分，無法完成實作。                  | 未達D級    |
| 評量工具   |      | 口語評量、實作評量                                         |                                          |                                            |                                      |         |
| 分數轉換   |      | 95-100                                            | 90-94                                    | 85-89                                      | 80-84                                | 79 以下   |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

|          |      |                                            |                           |                                  |                   |         |
|----------|------|--------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------|---------|
| 學習目標     |      | 透過創意發想及小組討論，以手語、馬賽克畫、纏繞畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號。 |                           |                                  |                   |         |
| 學習表現     |      | 以手語、馬賽克畫、纏繞畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號              |                           |                                  |                   |         |
| 評量標準     |      |                                            |                           |                                  |                   |         |
| 主題       | 表現描述 | A<br>優秀                                    | B<br>良好                   | C<br>基礎                          | D 不足              | E<br>落後 |
| 符號的形狀與運用 |      | 發揮創意，並正確以不同實作來表現所認識的符號。                    | 發揮創意，並部分正確以不同實作來表現所認識的符號。 | 需透過老師引導或示範，才能部分正確以不同實作來表現所認識的符號。 | 無法以不同實作來表現所認識的符號。 | 未達D級    |
| 評        |      | 實作表達完                                      | 實作表達完                     | 實作部分完整，                          | 無法完成實             | 未達      |

|                  |        |          |             |       |       |
|------------------|--------|----------|-------------|-------|-------|
| 分<br>指<br>引      | 整。     | 整，但略有瑕疵。 | 但有部分缺漏或不正確。 | 作。    | D 級   |
| 評<br>量<br>工<br>具 | 實作評量   |          |             |       |       |
| 分數<br>轉換         | 95-100 | 90-94    | 85-89       | 80-84 | 79 以下 |

# Look, Find and Draw

Class 班級: \_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

Name 姓名: (中) \_\_\_\_\_ (英) \_\_\_\_\_

請看莊敬國小的小照片跟圖示。

請找出最像的並打勾✓。

這個圖示讓你想到什麼呢?請畫出來。

The activity area features two rows of visual prompts. Each row consists of a magnifying glass over a photograph, three circles containing letters, and a large rectangular frame with a pencil icon for drawing.

**Row 1:**

- Magnifying glass over a photo of two red brooms leaning against a brick wall.
- Three circles containing the letters N, M, and L. The letter N is circled in red.
- A large rectangular frame with a pencil icon, intended for drawing.

**Row 2:**

- Magnifying glass over a photo of a white, egg-shaped structure with a circular opening.
- Three circles containing the letters B, C, and O. The letter O is circled in red.
- A large rectangular frame with a pencil icon, intended for drawing.

繪圖部分依據字母形狀，學生  
創意發想。

# Look, Find and Draw

Class 班級: \_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

Name 姓名:(中) \_\_\_\_\_ (英) \_\_\_\_\_

請看莊敬國小的照片跟圖示。

請找出最像的並圈起來。

這個圖示讓你想到什麼呢?請畫出來。

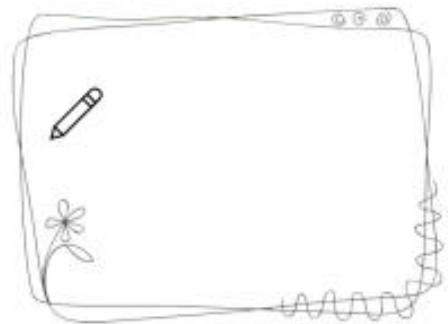


P

A

B

C

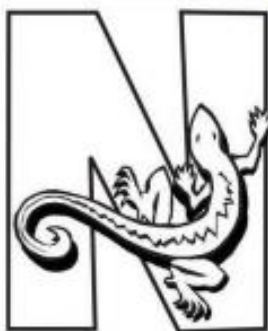
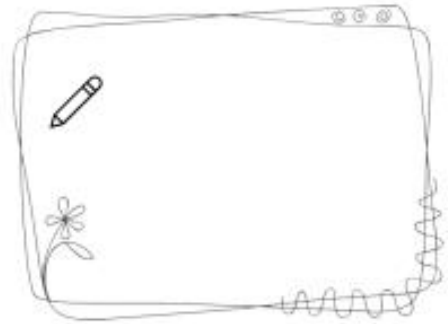


D

H

E

Q



繪圖部分依據字母形狀，學生  
創意發想。

# Look, Find and Draw

Class 班級: \_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

Name 姓名: (中) \_\_\_\_\_ (英) \_\_\_\_\_

請看莊敬國小的照片跟圖示。

請找出最像的並塗上顏色。

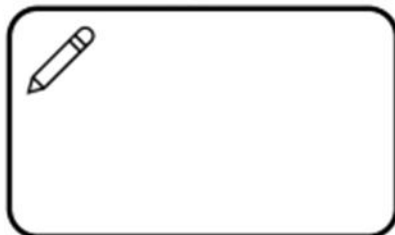
這個圖示讓你想到什麼呢?請畫出來。



O

T

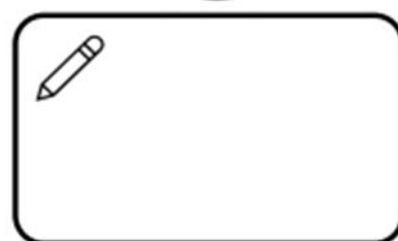
H



P

D

U



繪圖部分依據字母形狀，學生  
創意發想。

# Look, Find and Draw

Class 班級: \_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

Name 姓名: (中) \_\_\_\_\_ (英) \_\_\_\_\_

請看莊敬國小的小照片跟圖示。

請找出最像的並圖起來。

這個圖示讓你想到什麼呢？請畫出來。



繪圖部分依據字母形狀，學生  
創意發想。

# Look, Find and Draw

Class 班級: \_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

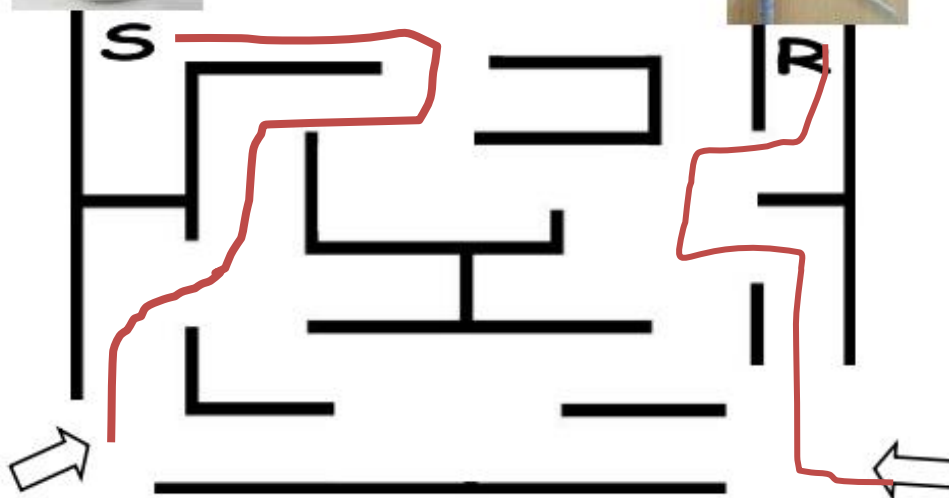
Name 姓名: (中) \_\_\_\_\_ (英) \_\_\_\_\_

請看莊敬國小的照片

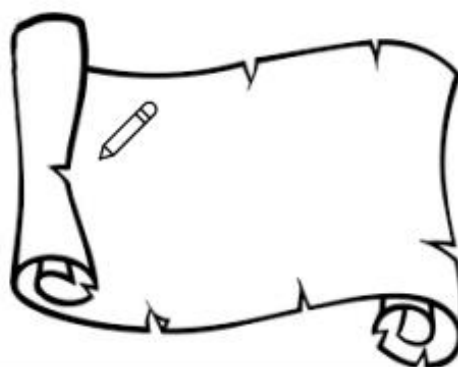
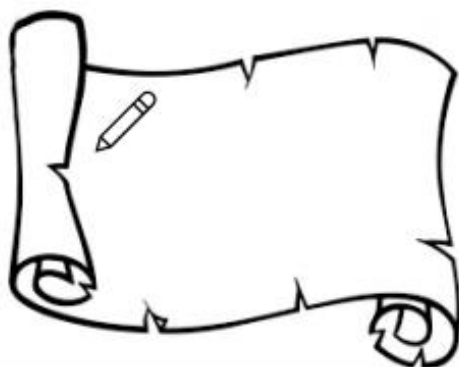


O

C



請尋找出最像的並畫出路線



這個圖示讓你想到什麼呢?請畫出來。

繪圖部分依據字母形狀，學生  
創意發想。

# Mosaic Alphabet -----Letter N、O、P、Q

Class 班級: 1- \_\_\_\_\_ Name 姓名(中文): \_\_\_\_\_ Name 姓名(英文): \_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

**CHALLENGE**

試一看，運用不同的顏色點貼紙，將字母拼貼成最美麗的馬賽克圖案喔！

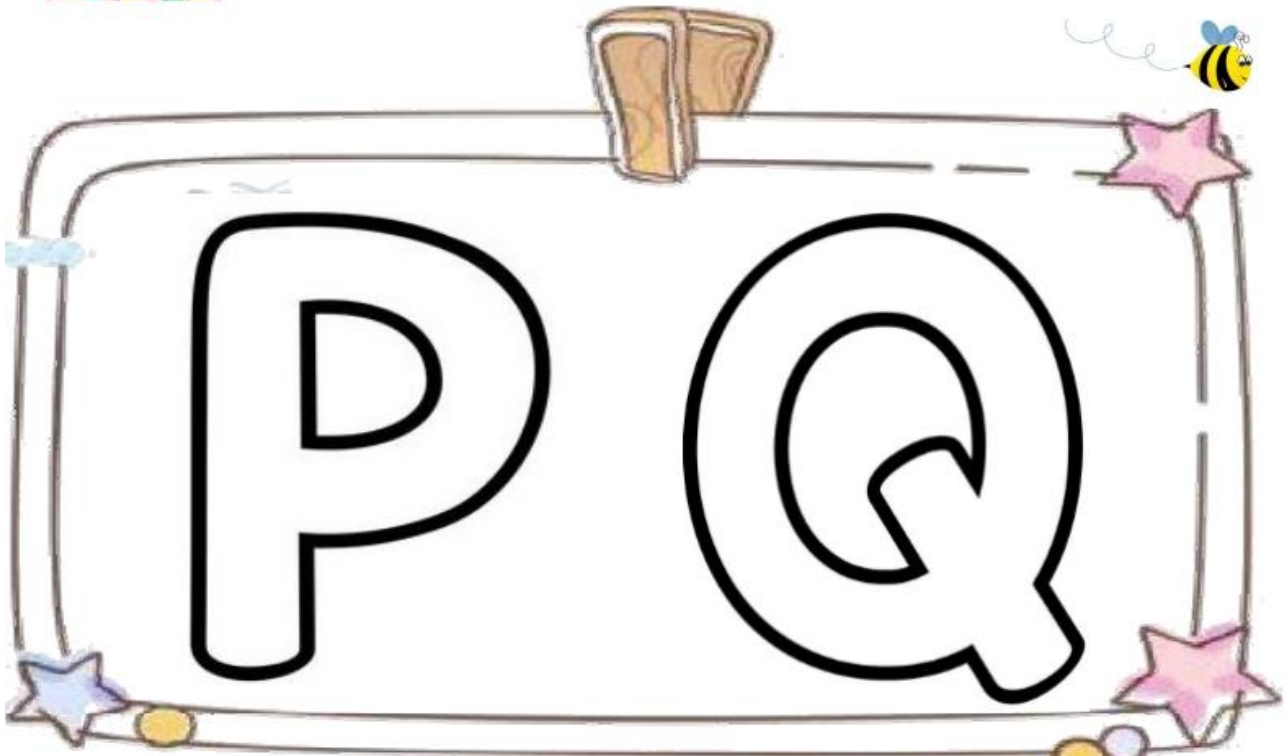


# Mosaic Alphabet -----Letter N、O、P、Q

Class 班級: 1- \_\_\_\_\_ Name 姓名(中文): \_\_\_\_\_ Name 姓名(英文): \_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

**CHALLENGE**

試一看，運用不同的顏色點貼紙，將字母拼貼成最美麗的馬賽克圖案喔！



繪圖部分依據字母形狀，學生  
創意發想。

# Alphabet Zentangle----- R、S、T、U

Class 班級: 1- \_\_\_\_\_ Name 姓名(中文): \_\_\_\_\_ Name 姓名(英文): \_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

**CHALLENGE**

動動腦，完成下列字母的纏繞畫



R S T U



# Alphabet Monster-----Letter V、W、X、Y、Z

Class 班級: 1- \_\_\_\_\_ Name 姓名(中文): \_\_\_\_\_ Name 姓名(英文): \_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

**CHALLENGE**

動動腦，將下列字母畫成怪獸字母，組成一隻怪獸大軍



繪圖部分依據字母形狀，學生  
創意發想。