

高雄市莊敬國小 111 學年度二年級校訂課程教學設計

1、教學設計理念說明

在「自發」、「互動」與「共好」之課程理念的基礎上，「認識自我，多元展能」為莊敬國小落實十二年國教的新願景，教師們傾聽每一位孩子的聲音，看重每個孩子的想法，以學生為學習主體，讓孩子們在學習的過程中，一面藉由自主的學習方式，拓展視野，放眼國際，提升自我的多元文化素養，逐步培養國際力，另一面藉由互動及互助的過程，自我認識、多元展能，而得以健康成長，將來都能發光發亮、成為星空中閃耀的一顆星；進而推己及人，並達到共好的遠程目標。

本教師團隊接續一年級課程，引領二年級的學童從生活環境中繼續國際文化的旅程，協助學童認識本國語文所使用的符號之外，世界上較廣泛使用的符號，期盼每一個孩子透過感官及肢體認識這些符號，並學習運用這些符號，放眼世界，探索各國文化，提升多元文化的接納度和敏感度；最後經由省思，增進對自我的認識。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	探索世界-國際力	設計者	英語領域教師
實施年級	二年級	總節數	20
單元名稱	奇妙的符號		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能理應用在生活與人際溝通 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	
核心素養呼應說明			

1. 透過觀察、討論與表現，幫助學童學習使用適切且多元的多元符號，表達自我的想法，同時促進多元感官的發展，在生活環境中培養美感體驗。
2. 透過文字、圖片及影片等媒體感受生活中符號所呈現的美，欣賞符號的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

概念架構(跨領域用)		引導問題
		<p>(請提列要讓學生探究的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 世界上有那些大家都認識的符號呢? 2. 日常生活中，商店裡的標籤或路標有沒有你認識的符號呢? 3. 你可以使用已學會的符號進行創作嗎?
學習重點	學習表現	學習內容
	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>健體 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>
議題融入	所融入之學習重點	
	國 E5 體認國際文化的多樣性。	
教材來源	自編教材	

教學資源	1. “小符號大秘密”繪本 ppt 2. 網路的史前壁畫 3. 畢卡索、米羅等畫家含有符號的畫作圖片 4. “逛街”繪本 ppt 5. Polar Bear, What do you hear? 繪本簡報 6. 生活中有符號的物品，例如捲尺、瓶罐、計時器、溫度計等(例如 cm、%、ml、s 等) 7. Good night, Gorilla!繪本
學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)	
1. 透過觀察及討論，分類及辨別世界中的不同符號，進而能夠理解特定符號乘載特定意義，並為世界共通語言。 2. 透過觀察及討論，辨別出生活中可見的特定符號。 3. 透過對特定符號的認識，進而能夠進行問題解決、創作符號臉、鏡面反射識別等挑戰。	

<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師製作配合符號的校園角落照片簡報 老師下載“小符號大秘密”繪本 ppt 老師蒐集網路的史前壁畫 老師下載畢卡索、米羅等畫家含有符號的畫作圖片 老師下載“逛街”繪本 ppt <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師投影“逛街”繪本 ppt 以及“小符號大秘密”繪本 ppt，請學童輪讀激發回憶。 老師投影網路的史前壁畫和畢卡索、米羅等畫家含有符號的畫作圖片，請學童試著結合圖片及符號，呈現一段關於打獵的故事 <p>【發展活動】</p> <p>老師投影學校角落照片，全班回想並討論其中某些部份像什麼符號，老師公布答案。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師讓學生互相抽籤，抽出幾張卡片，說出符號名稱 老師投影隱藏符號的圖片，讓學生討論找出藏著的符號並說出符號名稱 <p>【綜合活動】</p> <p>老師依據學生的成果給予回饋。並告知這學期的課程大綱，請學童開始留意生活中的符號。</p> <p style="text-align: center;">-----第一堂結束-----</p>	5' 20' 10' 5'	“小符號大秘密”繪本 ppt 史前壁畫 畢卡索、米羅等畫家含有符號的畫作圖 校園角落照片簡報、 符號卡片 隱藏符號的圖片	課堂問答 參與討論、 課堂問答、 參與討論、 課堂問答、
---	------------------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師下載表情符號電影預告影片 2. 老師截圖或搜尋網路上使用表情符號的誤解圖片 3. 老師製作情境簡報、表情符號卡 <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 老師播放表情符號電影預告影片，請學童討論、發表表情符號使用的情形與便利性。</p> <p>【發展活動】 1. 老師發下表情符號卡，接著播放情境簡報，請學童舉起表情符號卡，老師適時選擇學童或是做不一樣表情的學童發表意見。 2. 老師說明情境(需稍微複雜，不僅是喜怒哀樂，例如：考 100 分，但是考卷弄丟等)，挑選自願的學童表演給其他學童看，看能不能猜出混合的情緒。</p> <p>【綜合活動】 老師歸納，表情符號增加溝通的便利及趣味性，但是卻常有不能完整獲明確表達的問題，使用也需要小心以免發生誤會等事。</p> <p style="text-align: center;">-----第二堂結束-----</p>	<p style="text-align: center;">5'</p> <p style="text-align: center;">15'</p> <p style="text-align: center;">15'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<p style="text-align: center;">符號電影預告影片</p> <p style="text-align: center;">情境簡報、表情符號卡</p> <p style="text-align: center;">情境簡報</p>	<p style="text-align: center;">課堂活動參與參與討論、課堂問答</p> <p style="text-align: center;">課堂活動參與參與討論、課堂問答、實作</p>
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>下載生活用語相關兒歌</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 老師播放生活用語相關兒歌</p> <p>【發展活動】 1. 老師介紹符號會發出的聲音，讓小組討論有聽過這個符號在文字裡面發出甚麼聲音呢 2. 小組/同伴分享與討論 3. 符號發音活動與競賽 4. 學生完成學習單內容</p> <p>【綜合活動】 老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋。</p> <p style="text-align: center;">-----第三、四堂結束-----</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>下載生活用語相關兒歌</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p>	<p style="text-align: center;">5'</p> <p style="text-align: center;">35'</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">20</p>	<p style="text-align: center;">生活用語相關兒歌</p> <p style="text-align: center;">符號卡片學習單</p>	<p style="text-align: center;">實作</p> <p style="text-align: center;">參與討論、課堂問答</p> <p style="text-align: center;">實作</p> <p style="text-align: center;">參與討論</p>

<p>老師播放生活用語相關兒歌</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹符號會發出的聲音，讓小組討論有聽過這個符號在文字裡面發出甚麼聲音呢 2. 小組/同伴分享與討論 3. 符號發音活動與競賽 4. 學生完成學習單內容 <p>【綜合活動】</p> <p>老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋。</p> <p>-----第五、六堂結束-----</p>	<p>5'</p> <p>35'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>	<p>生活用語 相關兒歌</p> <p>符號卡片 學習單</p>	<p>實作</p> <p>參與討論、課堂問答</p> <p>實作</p> <p>參與討論</p>
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師下載 Polar Bear, What do you hear?繪本簡報 2. 老師找到關於動物、聲音、顏色的兒歌 <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>老師播放與動物、聲音相關的兒歌，根據內容，請學生模仿動作或聲音，或是指出指定顏色的物品</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放繪本，反覆幾次。 2. 同伴或小組根據繪本分享與討論什麼動物發出的是什麼聲音、在不同情境跟情緒下，有沒有不同?我們有情緒時，可以如何表達等。 3. 老師再次播放繪本，請學童根據繪本內容及動物，發出該動物的聲音 <p>【綜合活動】 1. 繪製我好生氣學習單 2. 小組/同伴起立或上台分享，老師及其他同學根據分享內容給與回饋 3. 完成動物聲音連連看學習單</p> <p>-----第七、八堂結束-----</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> <p>35'</p>	<p>CD、音響</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p>	<p>參與討論、課堂問答、實作</p> <p>參與討論、實作</p>

<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>下載生活用語相關兒歌</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 老師播放生活用語相關兒歌</p> <p>【發展活動】 1. 老師介紹符號會發出的聲音，讓小組討論有聽過這個符號在文字裡面發出甚麼聲音呢 2. 小組/同伴分享與討論 3. 符號發音活動與競賽 4. 學生完成學習單內容</p> <p>【綜合活動】 老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋。 -----第九、十堂結束-----</p>	<p style="text-align: center;">5'</p> <p style="text-align: center;">35'</p> <p style="text-align: center;">20'</p> <p style="text-align: center;">20'</p>	<p>生活用語 相關兒歌</p> <p>學習單</p>	<p>參與討論、課堂問答、作業</p> <p>實作</p>
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>下載生活用語相關兒歌</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 老師播放生活用語相關兒歌</p> <p>【發展活動】 1. 老師介紹符號會發出的聲音，讓小組討論有聽過這個符號在文字裡面發出甚麼聲音呢 2. 小組/同伴分享與討論 3. 符號發音活動與競賽 4. 學生完成學習單內容</p> <p>【綜合活動】 老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋。 -----第十一、十二堂結束-----</p>	<p style="text-align: center;">5'</p> <p style="text-align: center;">35'</p> <p style="text-align: center;">20'</p> <p style="text-align: center;">20'</p>	<p>生活用語 相關兒歌</p> <p>學習單</p>	<p>參與討論、課堂問答、作業</p> <p>實作</p>

<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1. 老師下載生活用語相關兒歌</p> <p>2. 老師蒐集生活中有符號的物品，例如捲尺、瓶罐、計時器、溫度計等(例如 cm、%、ml、s 等)</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 老師播放生活用語相關兒歌</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師拿出生活中有符號的物品，一一展示並呈現物品上面的符號，請學童依據物品的特性或使用的方式，猜測符號的意義與用途。</p> <p>2. 老師投影社區及城市含符號的照片簡報，全班討論有哪些符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，老師示範跟著腳丫找出符號，</p> <p>3. 小組/同伴分享與討論</p> <p>4. 學生完成我是小幫手學習單內容</p> <p>【綜合活動】 老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋。 -----第十三、十四堂結束-----</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>	<p>生活用語 相關兒歌</p> <p>有符號的 物品</p> <p>社區及城 市角落照 片簡報</p> <p>學習單</p>	<p>參與討論、課 堂問答、</p> <p>實作</p>
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>下載生活用語相關兒歌</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 老師播放生活用語相關兒歌</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師介紹符號會發出的聲音，讓小組討論有聽過這個符號在文字裡面發出甚麼聲音呢</p> <p>2. 小組/同伴分享與討論</p> <p>3. 符號發音活動與競賽</p> <p>4. 學生完成學習單內容</p> <p>【綜合活動】 老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋。 -----第十五、十六堂結束-----</p>	<p>5'</p> <p>35'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>	<p>生活用語 相關兒歌</p> <p>學習單</p>	<p>參與討論、課 堂問答、作業</p> <p>實作</p>

<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>下載生活用語相關兒歌</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 老師播放生活用語相關兒歌</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹符號會發出的聲音，讓小組討論有聽過這個符號在文字裡面發出甚麼聲音呢 2. 小組/同伴分享與討論 3. 符號發音活動與競賽 4. 學生完成學習單內容 <p>【綜合活動】 老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋。 -----第十七、十八堂結束-----</p>	<p style="text-align: center;">5'</p> <p style="text-align: center;">35'</p> <p style="text-align: center;">20'</p> <p style="text-align: center;">20'</p>	<p>生活用語 相關兒歌</p> <p>學習單</p>	<p>參與討論、課堂問答、作業</p> <p>實作</p>
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生攜帶小鏡子(或銀色亮面板) <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 播放生活用語及相關兒歌。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生拿出小鏡子，觀察鏡子裡面的物品會產生甚麼樣的變化。 2. 請學生拿著小鏡子，在適合的角度看投射出來的符號產生甚麼改變，並完成學習單內容。 <p>【綜合活動】 老師邀請部分學生上台展示作品(或畫在黑板上)，全班一起討論，給予回饋。 -----第十九堂結束-----</p>	<p style="text-align: center;">5'</p> <p style="text-align: center;">25'</p> <p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>生活用語 相關兒歌</p> <p>學習單</p>	<p>參與討論、課堂問答、作業</p> <p>實作</p>

<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>老師下載 Good night, Gorilla!繪本</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 老師播放 Good night, , moon 兒歌</p> <p>【發展活動】 1. 老師提問之後，播放繪本，反覆幾次 2. 請各組討論之後，討論每種動物的名稱及搭配的鑰匙顏色，完成學習單</p> <p>【綜合活動】 1. 請學生延伸討論，早中午的招呼語有哪些，並分享自己在日常生活中所聽到不同的招呼語言以及義涵 2. 完成我會打招呼學習單</p> <p style="text-align: center;">-----第二十堂結束-----</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>15'</p>	<p>CD、音響</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p>	<p>觀察、實作、參與討論、課堂問答</p> <p>參與討論、課堂問答</p>
--	---------------------------------	-----------------------------------	---

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
世界的共通語言	透過觀察及討論，分類及辨別世界中的不同符號，進而能夠理解特定符號乘載特定意義，並為世界共通語言。	1. 分類及辨別世界中的不同符號， 2. 理解特定符號乘載特定意義。	口語評量	口頭發表
生活中的符號	透過觀察及討論，辨別出生活中可見的特定符號。	辨別出生活中可見的特定符號。	口語評量 實作評量	學習單
符號的意義與使用	透過對特定符號的認識，進而能夠進行問題解決、創作符號臉、鏡面反射識別等挑戰。	以創作例如符號臉、鏡面反射識別等形式來表現所認識的符號	實作評量	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		透過觀察及討論，分類及辨別世界中的不同符號，進而能夠理解特定符號乘載特定意義，並為世界共通語言。				
學習表現		1. 分類及辨別世界中的不同符號， 2. 理解特定符號乘載特定意義。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
世界的共通語言	表現描述	與小組討論後，正確分類及辨別世界中的不同符號，並正確說出符號背後隱藏的意義。	與小組討論後，正確分類及辨別世界中的不同符號，並部分正確說出符號背後隱藏的意義。	與小組討論後，部分正確分類及辨別世界中的不同符號，並部分正確說出符號背後隱藏的意義。	與小組討論後，無法分類是符號，並無法說出符號背後隱藏的意義。	未達D級
	評分指引	口語表達完整	口語表達完整，但略有瑕疵。	口語表達部分完整，但有部分缺漏或不恰當。	無法完成口語表達部分。	未達D級
	評量工具	口語評量				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

學習目標		透過觀察及討論，辨別出生活中可見的特定符號。				
學習表現		辨別出生活中可見的特定符號。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
生活中的符號	表現描述	小組討論後，可完整並正確說出符號的名稱及數量。	小組討論後，可完整並正確說出符號的名稱，及部分正確說出數量。	小組討論後，可部分完整並正確說出符號的名稱，及部分正確說出數量。	無法說出符號的名稱及數量。	未達D級
	評分指引	實作與口語表達完整。	實作與口語表達完整，但略有瑕疵。	實作與口語表達部分完整，但有部分缺漏或不正確。	無法完成實作及口說。	未達D級
	評量工具	口語評量、實作評量				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

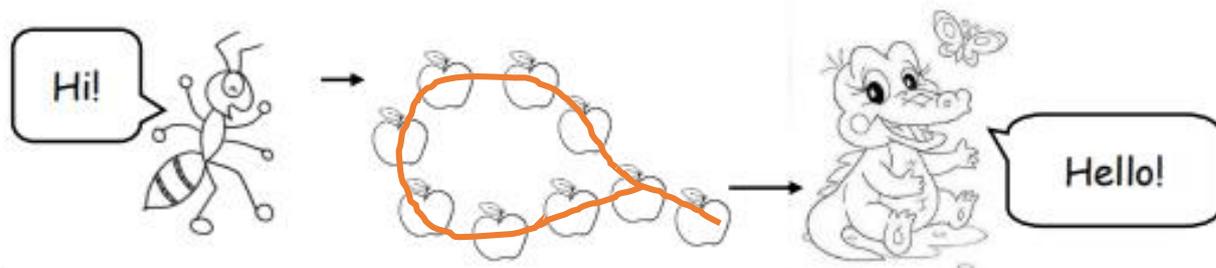
學習目標		透過對特定符號的認識，進而能夠進行問題解決、創作符號臉、鏡面反射識別等挑戰。				
學習表現		以創作例如符號臉、鏡面反射識別等形式來表現所認識的符號				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
符號的意義與使用	表現描述	發揮創意，並正確以不同實作來表現所認識的符號。	發揮創意，並部分正確以不同實作來表現所認識的符號。	需透過老師引導或示範，才能部分正確以不同實作來表現所認識的符號。	無法以不同實作來表現所認識的符號。	未達D級
	評分指引	實作表達完整。	實作表達完整，但略有瑕疵。	實作部分完整，但有部分缺漏或不正確。	無法完成實作。	未達D級
	評量工具	實作評量				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

Alphabet a、b、c

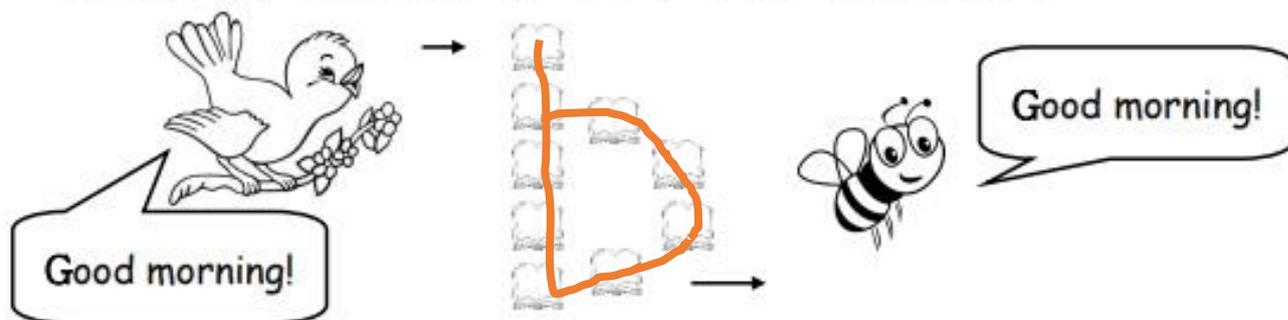
Class 班級: 1-_____ Name 姓名(中文): _____

Name 姓名(英文): _____ Number 座號: _____

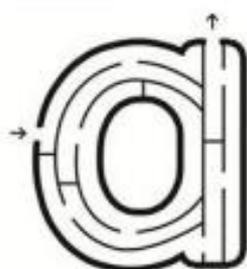
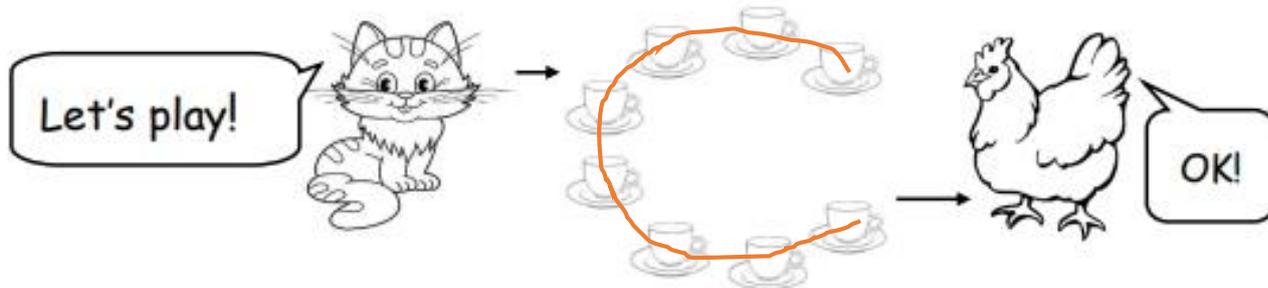
 請幫忙螞蟻畫出蘋果路綫去找小鱷魚!



 請幫忙小鳥畫出書本路綫去找小蜜蜂!



 請幫忙貓咪畫出杯子路綫去找公雞。

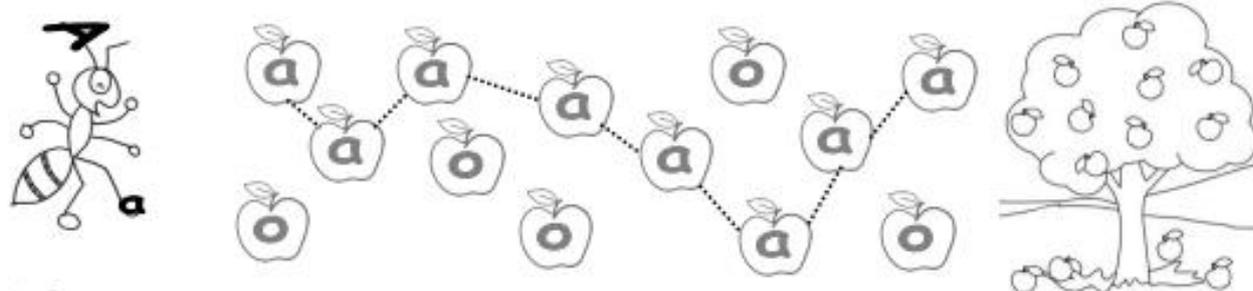


Alphabet d, e

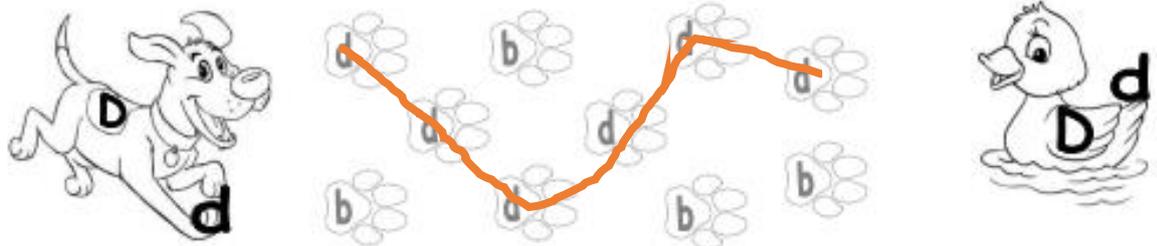
Class 班級: 1- _____ Name 姓名(中文): _____

Name 姓名(英文): _____ Number 座號: _____

 小螞蟻找蘋果樹，往哪裡走呢？ **Link and Trace**



 汪汪狗找呱呱鴨，往哪裡走呢？ **Link and Trace**



 大象去河邊找蛋，往哪裡走呢？ **Link and Trace**

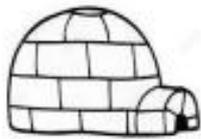


Alphabet---f,g,h, i

Class班級 : 1-____ Name中文姓名 : _____ Name英文姓名 : _____ Number座號 : _____

Read, Circle and Trace 我們一起圈出屬於 f,g,h,i 的單字好朋友

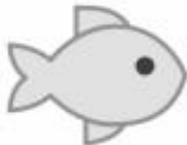
並練習描出第一個字母吧！



igloo



goat



fish



apple



horse



hat



frog



house



umbrella



hotdog



girl



bear



ice



Ink

cream

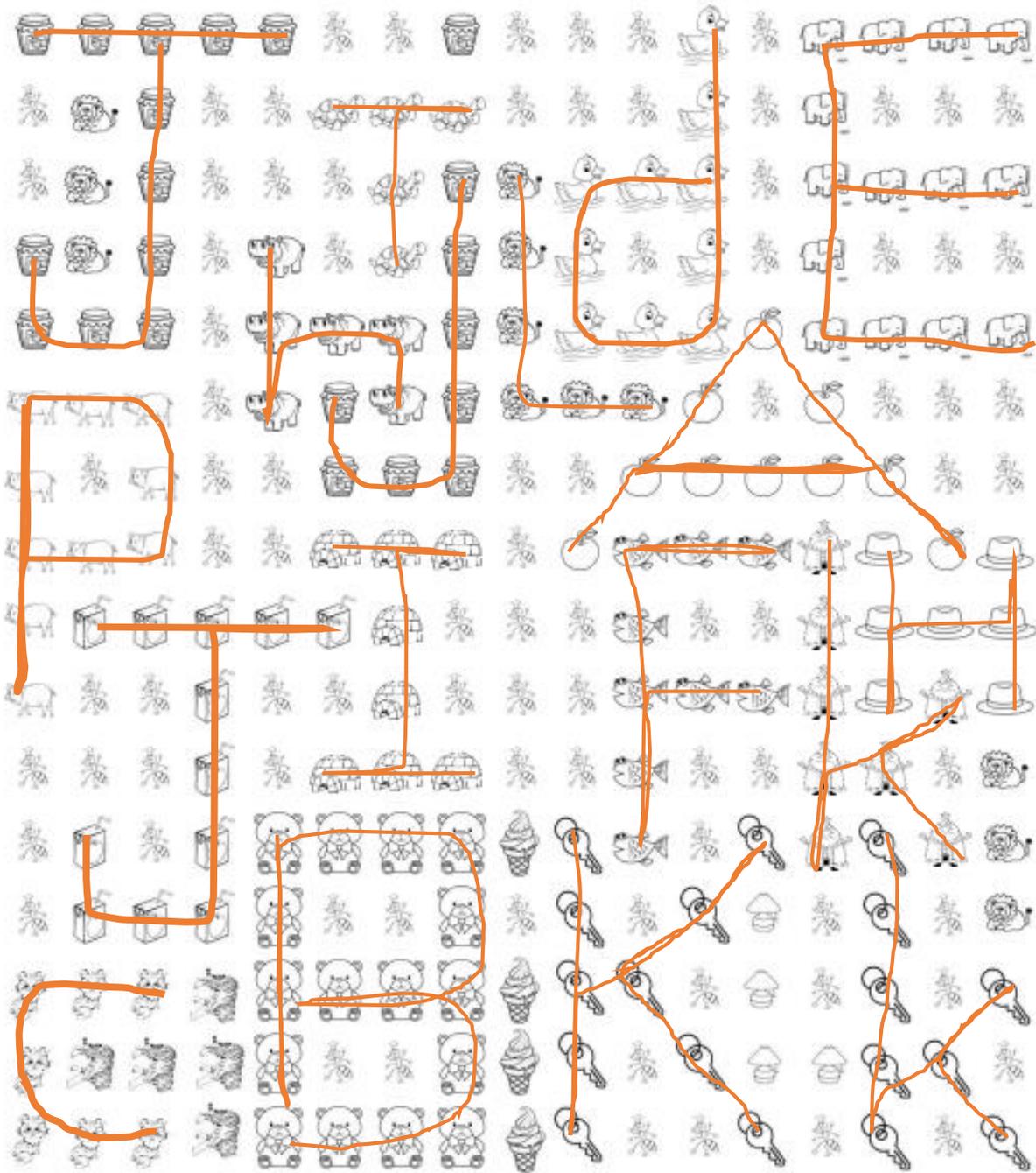
Alphabet j, k, l, m

Class 班級: 1- _____ Name 姓名(中文): _____

Name 姓名(英文): _____ Number 座號: _____

 請找到  和  並將格子圖上色。

說說看，你看到什麼 字母 呢？





Alphabet Maze -----Review 1

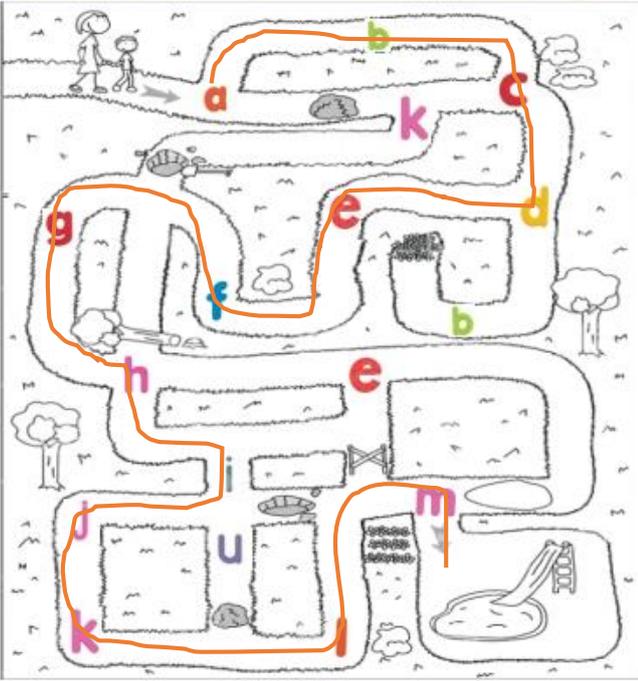


Class 班: 級: 2- _____ Name 姓: 名: (中: 文): _____ Name 姓: 名: (英: 文): _____ Number 座: 號: _____

CHALLENGE



挑: 戰: 一: 請: 依: 照: 字: 母: a~m 的: 順: 序: 幫: 他: 們: 找: 到: 泳: 池: 囉!



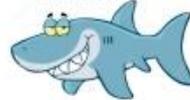
CHALLENGE



挑: 戰: 二: 請: 依: 照: 字: 母: a~m 的: 順: 序: 幫: 海: 盜: 們: 找: 到: 寶: 藏: 囉!



a	d	c	d	m
b	c	n	i	j
o	d	g	h	k
d	e	f	k	l
i	f	h	l	m





Alphabet Face ----- Review 2

Class 班級: 1- _____ Name 姓名(中文): _____ Name 姓名(英文): _____ Number 座號: _____

CHALLENGE

小朋友們們臉上的部分不見了，請用 a-m 幫他們補上吧！



繪圖部分依據字母形狀，學生
創意發想。