

高雄市莊敬國小111學年度四年級校訂課程教學設計

一、教學設計理念說明

接續三年級的國際力課程，孩子的眼光從台灣這個寶島，跨越地界、國界，關心地球村的生活議題，透過各種不同文化的背景，探討自身及其他國家學童生活上共同的項目。藉由這樣的方式，去除地球村民的隔閡，拉近彼此的距離，增進共同的話題與互動，同時也達到對多元文化的理解與接納。期許經過這樣的課程，開闊學童的眼界，擴展他們的生活經驗，使學習與生活結合一起，生活中學習，也在學習中生活。此外，並將學習歷程所獲得的知識、經驗和能力應用在生活中，達到實踐的目的。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	探索世界-國際力	設計者	四年級英語教學團隊
實施年級	四年級上學期	總節數	20 節
單元名稱	地球公民看世界		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 社-E-A2	

	敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
--	--

核心素養呼應說明

1. 透過課程內容共讀和小組討論，讓學生認識自身身體活動的能力、特質，以及情緒，並讓學生同理他人，並能夠表達關懷，促進班級氣氛和諧。
2. 藉由媒體理解與關心最盛大國際體育賽事--夏季奧林匹亞運動會競賽項目，並進而覺察自我運動習慣及身體狀態，規劃基本的運動與保健計畫，並於生活中實行。
3. 藉由影片及繪本，了解人類善用智慧去發明物品取代體能上限制。
4. 藉由影片及繪本，了解食物分配不均及剩食的現況，並提出可行之改善計畫。
5. 利用文字、繪圖、口語等方式表達對國內外風土民情的認識與體驗，進而欣賞多元文化的內涵。

概念架構(跨領域用)		引導問題	
		1. 人類可以透過甚麼樣的發明來補足我們體能上的限制嗎? 2. 我們和他人的情緒是什麼?如果要轉換情緒該怎麼辦? 3. 我們可以做些什麼來改善食物分配不均及剩食的現況?	
學習重點	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。 C-I-4 事理的應用與實踐。 社 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜 Cc2-3 對自己文化的認同與肯定

議題 融入	所融 入之 學習 重點	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
教材來源	自編	
教學資源	【我們的能力】 ★歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=25_u1GzruQM&t=66s The Animal Boogie Barefoot Books Singalong ★繪本影片-- https://www.youtube.com/watch?v=yg-QvORPPnY From Head To Toe Read Aloud What Can I Do? Quiz 4K ★影片 https://www.youtube.com/watch?v=eTZY2ky1Z1Q 【東京奧運開幕典禮】超級變變變！超創意呈現 1964 年的 50 個靜態項目圖標 ★繪本 https://www.youtube.com/watch?v=FrmZeXf7ScU&t=73s The Mixed-Up Chameleon (The Very Hungry Caterpillar & Other Stories) ★影片 https://www.youtube.com/watch?v=GJHWLX3ewLQ Animal Olympics: if the world's animals held an Olympic Games, who would capture gold? – TomoNews 【情緒】 ★繪本 PPT---彩色怪獸繪本---多種顏色表達情緒 https://www.youtube.com/watch?v=xf2UX1XDaCM ★Guess the feeling https://www.youtube.com/watch?v=d0kyKyVFnsS ★Introduce the feeling https://www.youtube.com/watch?v=HbfTf17tgEQ 繪本 PPT、自編作業單 【我們的食物】 1. 水果影片：Fruit song - The Kids' Picture Show 2. 繪本動畫—Handa's Surprise 3. 影片：一粒米 / Story of Rice 4. 影片：客家米食文化 5. 繪本動畫—Pete's big lunch 6. 歌曲：Do You Like Broccoli Ice Cream? 7. 歌曲：Do You Like Spaghetti Yogurt? 8. 影片：Food for the Poor 9. 影片：食材不浪費-業者將推醜蔬果主題餐廳，主廚們針對醜蔬果研發美味料理 10. 影片：改善澳洲"剩食"問題！推 Y-Waste App 拯救食物被丟進垃圾桶命運 垃圾山下的拾荒人生 11. 影片：-舌尖上的浪費(1)、舌尖上的浪費(2)、食物保衛戰(1)、食物保衛戰(2)	

12. 學習單

學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)

1. 透過閱讀及討論，能夠辨別不同動物的特質，及發現個人身體的能力與限制為何，進而能夠安排基本的運動與保健計畫，甚而能夠針對人類體能上限制發明新物品。
2. 透過閱讀繪本，引導學生察覺自己的情緒，並試著表達現在的感受，進而引導學生察覺同學的感受，能夠表達關懷，促進同學氣氛和諧；若有負面情緒能試著排解。
3. 第三單元-透過影片欣賞及提問，引導學生了解挑食對健康的影響，及引導學生發現食物分配不均及剩食的現況並提出改善計畫。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 YouTube 繪本、學習單 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機— 1. 播放歌曲 The Animal Boogie Barefoot Books Singalong 2. 討論還有哪些動物的動作你可以做到的呢? 【發展活動】 1. 播放繪本 From Head to Toe 2. 根據繪本內容進行討論，並分享給全班。 (1)繪本裡出現裡那些動物呢? (2)根據繪本內容，這些動物可以做出甚麼動作呢? (3)繪本裡的那些動作是你也可以做到的?請說說看? (4)仔細想想並依照下列句型造句，還有那些動物有搭配的動作可以延伸呢? I am a _____ and I _____. Can you do it? I can/can't do it! 【綜合活動】 完成 From Head to Toe 學習單 ————— 第一節 結束 —————	5 5 15 15	YouTube 歌曲 YouTube 繪本 PPT 簡報 學習單	實作及課堂參與 小組討論 實作及課堂參與 小組討論 紙筆實作
壹、教學前準備 YouTube 影片、運動卡及動作能力卡、學習單 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機— 1.用以下問題讓學生討論並回答:	10		課堂參與

(1). 有沒有看過「夏季奧林匹亞運動會」? (2). 有哪些比賽項目呢? 【發展活動】 1. 播放【東京奧運開幕典禮】超級變變變！ 教師簡單介紹奧運起源及項目 2. 請小組共同討論配對看看，下列運動項目分別需要那些動作去完成： 田徑(run)、排球(jump、hit)、跆拳道(kick)、棒球(swing、run)、跳水(swim、spin、hop)、公路自行車(ride)、划船(row)、攀岩(climb) 3. 根據奧林匹亞運動項目，請學生討論下列問題並分享： (1)如果可以，你會參加那些競賽項目? (2)為什麼你想參加這些項目?是因為具備了甚麼動作的能力呢? (3)說說看，有哪個項目是你想參加，但你不具備這個動作能力的? (4)如果可以，你可以做甚麼樣的體能訓練或參加甚麼課程，讓自己擁有這個動作能力? 【綜合活動】 完成學習單。 (1). 我是藝術家----針對想參加的項目設計一個特別的靜態項目圖標。 (2). 奧運運動員訓練菜單----針對一個想要參加的奧運項目，在合理的狀況下，幫自己安排一周的訓練活動，讓自己更健康! —————第二、三節 結束—————	10 20 10 30	YouTube 影片 運動卡及 動作能力 卡 學習單	小組討論 課堂參與 小組討論 小組討論 口頭報告 實作
壹、教學前準備 YouTube 繪本、YouTube 影片、學習單 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機— 1. 回顧上次討論過的奧運競賽項目及搭配的運動能力為何? 2. 請學生想像如果舉辦一場「人類與動物的奧林匹亞運動會」，誰會獲勝? 3. 播放影片 <i>Animal Olympics: if the world's animals held an Olympic Games, who would capture gold?</i> - TomoNews 4. 請根據影片內容討論下列題目 (1)人和動物的競賽涵蓋了那些競賽項目?需要何種能力? (2)各個項目的優勝者分別為誰? (3)人在每個項目都非冠軍，人類該如何生存下去? 【發展活動】	5 20	YouTube 影片 YouTube 影片	課堂參與 課堂參與與小組討論

[illegible]

出你看到粉紅色時會有的形容詞。 b. 看到黃色(或其他顏色)讓你有什麼感覺? 2、 心情分享 A. 引導學生分享，做什麼事情會讓你覺得開心，那會是什麼顏色。 B. 做什麼事情會讓你覺得難過，那會是什麼顏色。 C. 做什麼事情會讓你覺得憤怒，那會是什麼顏色。 【綜合活動】 學習單問題討論——師生共同討論，並完成學習單 -----第六節結束-----	10	自編學習單	能夠正確回答相關提問，並能夠參與小組討論。 能夠獨立用心完成學習單
壹、教學前準備 忍者食堂(如何辨識理解情緒) https://www.walei.tw/action/1493#m=564&p=2 艾菲爾與影子 https://www.youtube.com/watch?v=kyd3b30kVds 討論 https://www.youtube.com/watch?v=-AGBAWve584 自編學習單 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機-察覺 忍者食堂(如何辨識理解情緒) https://www.walei.tw/action/1493#m=564&p=2 1. 你看過別人生氣嗎?他們會有什麼動作反應跟聲音表情呢? 2. 當你感到傷心、難過的時候你有什麼動作反應跟聲音表情呢? 3. 你會怎麼做? 【發展活動】 艾菲爾與影子 https://www.youtube.com/watch?v=kyd3b30kVds 影片討論 https://www.youtube.com/watch?v=-AGBAWve584 為了讓孩子瞭解故事內容，可針對內容做提問讓孩子回答。 1. 當你生氣的時候，你都怎麼辦? 2. 當你痛苦的時候，怎麼做才會是比較好的解決方式?	20 20 10 15	影片	能夠清楚回答提問 能夠專心閱讀。 能夠理解故事內容，正確回答 相關提問。

3.發覺自己怎樣才能使這些負面情緒(悲傷，生氣，害怕)被解決？ 【綜合活動】分組討論延伸問題討論與分享： 1.學會覺察自己的情緒 2.訴說自己真正的情緒。 3.學會接納自己會有不同的情緒。 4.完成學習單 -----第七、八節結束-----	25	自編學習單	能夠正確回答相關提問，並能夠參與小組討論。 能夠獨立用心完成學習單
壹、教學前準備 情緒輪盤 https://www.gushiciku.cn/dc_tw/108587466 第一堂情緒管理的課(情緒管理小技巧) https://www.youtube.com/watch?v=0kiQ0XmCa1U 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機-表達 情緒輪盤 https://www.gushiciku.cn/dc_tw/108587466 介紹情緒輪盤，指針轉到什麼情緒，大家就表現出什麼情緒的表情、動作。 【發展活動】 藉由喜怒哀樂遊戲了解我們身上的各種情緒，請小朋友上來表演，讓大家猜猜看是什麼情緒。 【綜合活動】 分組討論並完成學習單 延伸問題討論與分享： 1. 你們遇到爸爸媽媽不明就理罵人時，你有什麼感覺，要怎麼做才是比較好的方式?跟同學一起討論哪裡好。 2. 跟好朋友產生誤會，吵架的時候，要怎麼做才能解決，討論並分享。 3. 10 個情緒管理技巧 [第一堂情緒管理的課] (怎麼讓負面情緒緩解的幾種方式) https://www.youtube.com/watch?v=0kiQ0XmCa1U -----第九、十節結束-----	30 10 25 15	自編學習單	能夠正確回答相關提問，並能夠參與小組討論。 能夠獨立用心完成學習單
壹、教學前準備 YouTube 歌曲影片、學習單、台灣地圖			

貳、正式教學 【準備活動】 1. 播放歌曲影片—Fruit song - The Kids' Picture Show 2. 教師提問：台灣有哪一項美稱呢?(水果王國) 【發展活動】 1. 請學生想想看並討論，影片中提到的水果哪些是台灣著名的水果，產地在哪些縣市。 →愛玉子、釋迦、鳳梨、芒果、芭樂、蓮霧等。 2. 繪本動畫—Handa's Surprise 提問(1)：繪本七種水果中，最喜歡哪一種水果。 提問(2)：日常生活中，最喜歡的水果是什麼。 提問(3)：Handa 的外表和我們哪裡不一樣→引導學生了解在世界上有不同膚色、髮色的人。 3. 教師介紹其他國家特色水果 (1)泰國：榴槤、山竹、蛇皮果 (2)紐西蘭：奇異果 (3)日本：水蜜桃、蘋果 (4)馬來西亞：麵包果 (5)其他 【綜合活動】 請學生在學習單畫出台灣各縣市(至少五個)特產的水果，並標示出名稱。 ————— 第十一、十二節 結束 —————	5 15 20 15 25	影片 影片 簡報 學習單 台灣地圖	課堂參與 小組討論 小組討論 課堂參與及小組討論 課堂參與 實作
壹、教學前準備 YouTube 影片、PPT 簡報、學習單 貳、正式教學 【準備活動】 1. 播放影片：一粒米/Story of Rice。 2. 播放影片：客家米食文化。 3. 提問：台灣的主食是什麼呢?進而介紹台灣的米食文化。 【發展活動】 1. 提問(1)：米飯還能做出什麼其他的台灣特色美食呢?→粽子、碗粿、菜頭粿、年糕、麻糬等。 2. 提問(2)：你最喜歡哪一種米食?(小組討論並分享) 3. 其他國家有什麼著名的特色美食呢? (1)義大利：披薩 (2)德國：豬腳	15 25	影片 簡報	課堂參與及小組討論 課堂參與及小組討論

(3)日本：壽司、拉麵 (4)印度：咖哩 (5)墨西哥：塔可餅 (6)越南：河粉 4. 繪本動畫—Pete's big lunch 【綜合活動】 學習單：請學生自己設計均衡飲食的午餐餐點。 —————第十三、十四節 結束—————	10 30	影片 學習單	課堂參與及小組討論 實作
壹、教學前準備 YouTube 影片、PPT 簡報、學習單 貳、正式教學 【準備活動】 繪本影片：The Very Hungry Caterpillar 【發展活動】 1. 繪本朗讀：教師帶學生朗讀繪本內容。 2. 請學生討論繪本裡毛毛蟲吃的哪些食物對人體是健康的，哪些是不健康的，然後進行分類活動。 3. 食物紅綠燈： (1)綠燈食物(Good for healthy)：apple / pear / plum/strawberry/ orange / watermelon (2)黃燈食物(You can eat seldom)：cheese / pickle /salami / sausage (3)紅燈食物(Bad for healthy)：chocolate cake / ice cream cone / cherry pie / lollipop/cupcake 4. 播放歌曲(1)—Do You Like Broccoli Ice Cream? 5. 播放歌曲(2)—Do You Like Spaghetti Yogurt? 6. 小小記者活動：訪問同學最喜歡及最不喜歡的食物是哪些，這些食物分別為紅燈黃燈或是綠燈食物。 7. 了解班上同學對食物的喜好。 【綜合活動】 與學生討論食用紅燈食物可能的結果。 —————第十五、十六節 結束—————	5 15 20 10 15 15	影片 繪本影片 歌曲	課堂參與及小組討論 實作 小組討論 口頭報告 課堂參與及小組討論 小組討論 口頭報告
壹、教學前準備 YouTube 影片、PPT 簡報、學習單 貳、正式教學 【準備活動】 天下雜誌影片—舌尖上的浪費(1)、舌尖上的浪費	40	影片	課堂參與

【發展活動】

- ## 2. 影片：Food for the Poor

3. 小組討論以下問題，並紀錄回答：

- (2)我可以如何做減少食物的浪費？

- #### 4. 教師分享生活案例：

- (2) 改善澳洲"剩食"問題！推 Y-Waste App 拯救食物
被丟進垃圾桶命運垃圾山下的拾荒人生

【綜合活動】

- ### 分享問題(3)參考答案：

4. 請小組針對問題3「可以如何改善全球飢餓或食物分配不均」的問題再次整理記錄，並上台分享。

——第十七、十八、十九、二十節 結束——

影片

影片

口頭報告

課堂參與

40

課堂參與
小組討論
口頭報告

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
我們的能力	辨別不同動物的特	1. 辨別不同動物	口語評量	學習單

	質，及發現個人身體的能力與限制為何，進而能夠安排基本的運動與保健計畫，甚而能夠針對人類體能上限制發明新物品。	的特質，及發現個人身體的能力與限制為何。 2. 安排基本的運動與保健計畫。 3. 針對人類體能上限制發明新物品。	實作評量	1-4
我們的情緒	能夠辨別不同的情緒並表達自己的情緒，進而接納或轉換情緒	1. 能說出不同的情緒 2. 能表達不同的情緒 3. 能說出不同調整情緒的方式	實作、口頭報告、發表	學習單 5-6
我們的食物	認識不同國家特色美食，探討食物的人體健康的影響，進而發現目前食物分配不均及剩食的現況並提出改善計畫並執行。	1. 認識台灣及其他國家特色水果及美食。 2. 知道哪些食物對人體是健康的，哪些是不健康的。 3. 發現食物分配不均及剩食的現況並提出改善計畫。	口語評量 實作評量	學習單 7-9

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

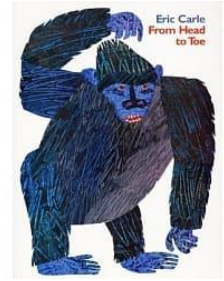
附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		辨別不同動物的特質，及發現個人身體的能力與限制為何，進而能夠安排基本的運動與保健計畫，甚而能夠針對人類體能上限制發明新物品				
學習表現		1. 辨別不同動物的特質，及發現個人身體的能力與限制為何。 2. 安排基本的運動與保健計畫。 3. 針對人類體能上限制發明新物品。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我們的能力	表現描述	完整說出不同動物的特質及自己身體的能力與限制為何，可完整安排基本的運動與保健計畫，並針對人類體能上限制發明新物品。	完整說出不同動物的特質及自己身體的能力與限制為何，可部份安排基本的運動與保健計畫，並針對人類體能上限制發明新物品。	部分完整說出不同動物的特質及自己身體的能力與限制為何，可部份安排基本的運動與保健計畫，並針對人類體能上限制發明新物品。	僅說出不同動物的特質及自己身體的能力與限制為何，但無法安排基本的運動與保健計畫，並針對人類體能上限制發明新物品。	未達D級
評分指引		實作與口語表達完整。	實作與口語表達完整，但略有瑕疵。	實作與口語表達部分完整，但有一部分缺漏或不正確。	僅有限完成口語表達部分，無法完成實作。	未達D級
評量工具		口語評量、實作評量				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

學習表現		認識不同國家特色美食，探討食物的人體健康的影響，進而發現目前食物分配不均及剩食的現況並提出改善計畫並執行。				
學習表現		1. 認識台灣及其他國家特色水果及美食。 2. 知道哪些食物對人體是健康的，哪些是不健康的。 3. 發現食物分配不均及剩食的現況並提出改善計畫。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我們的食物	表現描述	完整說出不同國家特色美食，以及食物的人體健康的影響，並能發現食物分配不均及剩食的現況並提出改善計畫。	完整說出不同國家特色美食，可部分說出食物的人體健康的影響，並能發現食物分配不均及剩食的現況並提出改善計畫。	部分完整說出不同國家特色美食，部分完整說出食物的人體健康的影響，並能發現食物分配不均及剩食的現況並提出改善計畫。	僅說出不同國家特色美食，以及食物的人體健康的影響，無法了解食物分配不均及剩食的現況並提出改善計畫。	未達D級

評 分 指 引	實作與口語表 達完整。	實作與口語表 達完整，但略 有瑕疵。	實作與口語表 達部分完整， 但有部分缺漏 或不正確。	僅有限完成 口語表達部 分，無法完 成實作。	未達 D 級
評 量 工 具	口語評量、實作評量				
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

FROM HEAD TO TOE



Class 班級: 4-_____ Number 座號: _____

Name 姓名(中英文): _____

繪本: From Head To Toe by Eric Carle

CHALLENGE

仔細看看故事，連連看看，哪個動物×搭配哪種動作呢！

如果你可以以一個做到它的動作，請在笑臉打勾，若是做不到它的動作，請在哭臉打勾。

哭臉打勾。



•



buffalo •

•



monkey •

•



buffalo •

•



CHALLENGE

仔細想想並依照下列句型造句，還有那些動物×

有搭配的動作可以延伸呢！請把做這個動作的你和動物一起畫

出來喔！

I am a _____ and I _____.

Can you do it?

I _____ do it!

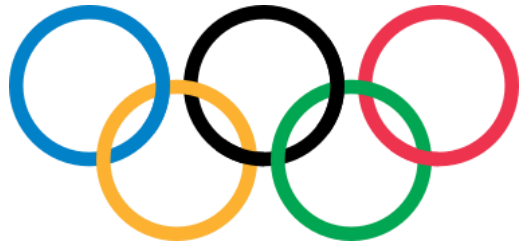
Going to the Olympic

Class 班級: 4-_____

Name 姓名(中文): _____

Number 座號: _____

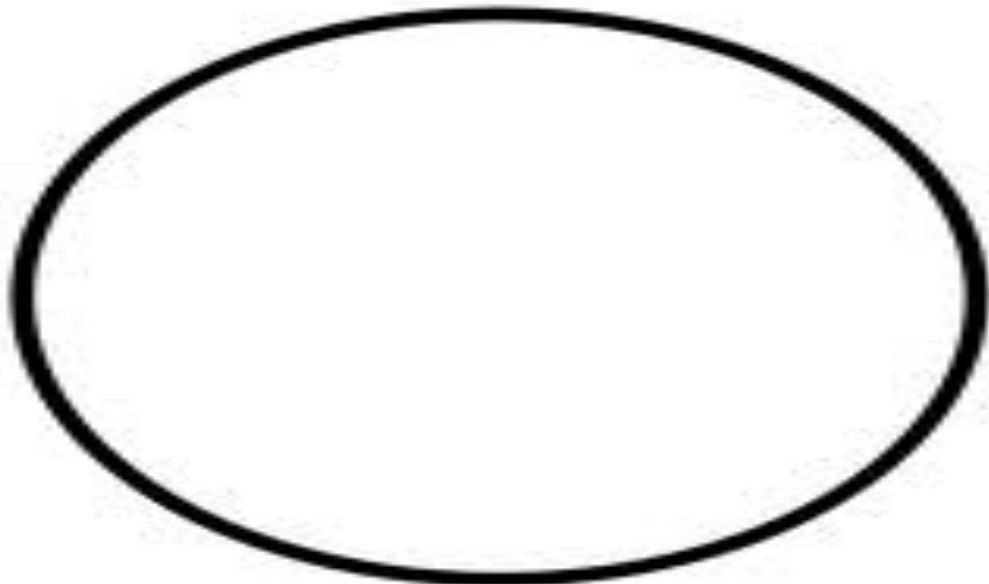
CHALLENGE



我是一個小小藝術家，說說看看，如果我可以參加奧運，你想參加哪個

項目呢？請針對你想參加的項目設計一個特別的靜態項目圖標

並畫出來。



CHALLENGE

奧運運動員訓練菜單——針對一個想要參加的奧運

項目，在合理的情況下，幫自己安排一周的訓練活動，讓

自己更健康！

Workout Planner

MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY

BRAIN POWER



Class 班級: 4-_____ Number 座號: _____

Name 姓名: _____ 名(中文): _____

CHALLENGE

連連看看，以下哪種發明跟哪種動物的特殊運動技能有關。



Eagles can fly.



submarine



Lantern fish can swim in the deep sea.



airplane



Cheetah can run fast.



crane



Elephant can lift a weight using the strength of its trunk.



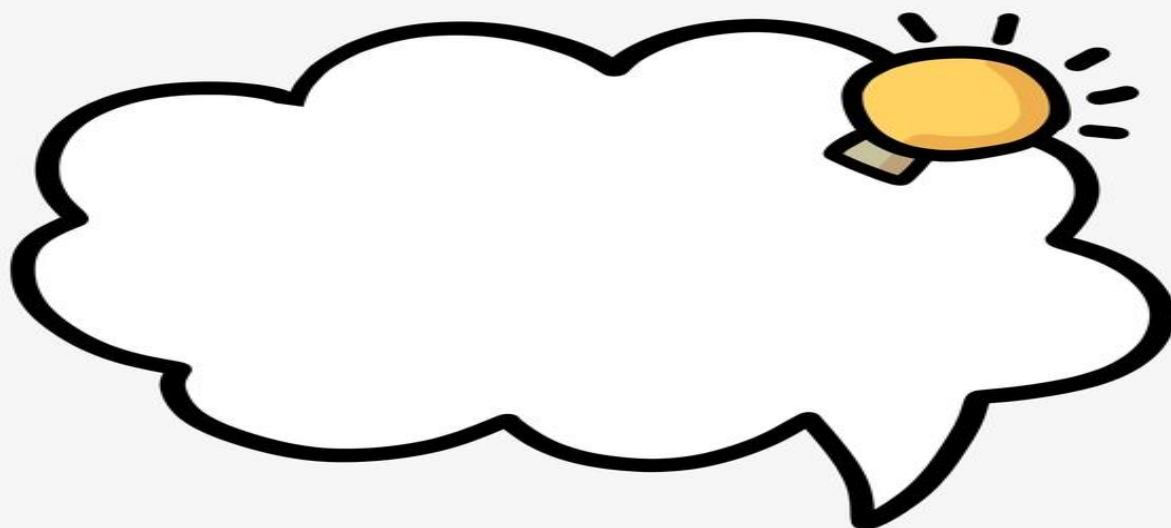
car

CHALLENGE

想想看看，請根據一種動物的特殊能力(例如如變色龍會變色、蜥蜴會斷尾求生、河馬可長時間在水裡閉氣、熊可以不吃不喝、冬眠度過整個冬天等等)，發明出一個未來世界裡可以幫助人類生活的物品。

色、蜥蜴會斷尾求生、河馬可長時間在水裡閉氣、熊可以不吃不喝、冬眠度過整個冬天等等)，發明出一個未來世界裡可以幫助人類生活的物品。

助人類生活的物品。



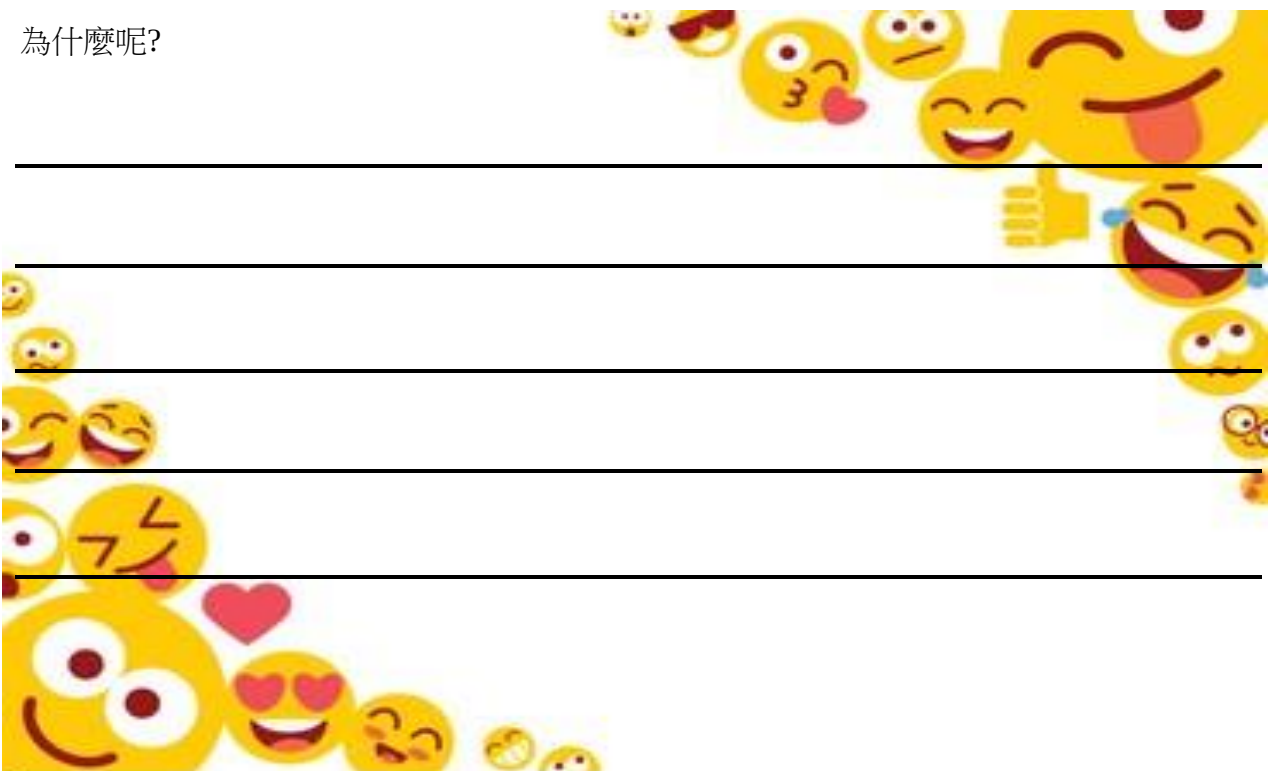
Class:_____ Name:_____ Number:_____

Express yourself

你覺得東西方國家在表達自己的情緒的時候，手勢、
表情有什麼相似或相異的地方呢?請畫下來，並說明為
什麼:



為什麼呢?





Class: _____

Name: _____ Number: _____

請依照不同的情境寫出應該會有的情緒，並說明為什麼會是這個情緒，要怎麼做才能解決這些情緒？

最後，創造出不同的表情貼圖吧！

1. 弟弟玩具玩完不收，每次都丟在地上，媽媽都叫我收。

我覺得很_____ 因為:_____

應該要_____

2. 讀了一個月的考試，考卷差一題就 100 分

我覺得很_____ 因為:_____

應該要_____

3. 明天要放春節了，最喜歡的姐姐帶禮物回來。

我覺得很_____ 因為:_____

應該要_____

4. 老師沒看到我寫錯，還給我打勾勾。

我覺得很_____ 因為:_____

應該要_____

5. 跑大隊接力跌倒，本來第一名變成最後一名。

我覺得很_____ 因為:_____

應該要_____



FRUIT IN TAIWAN

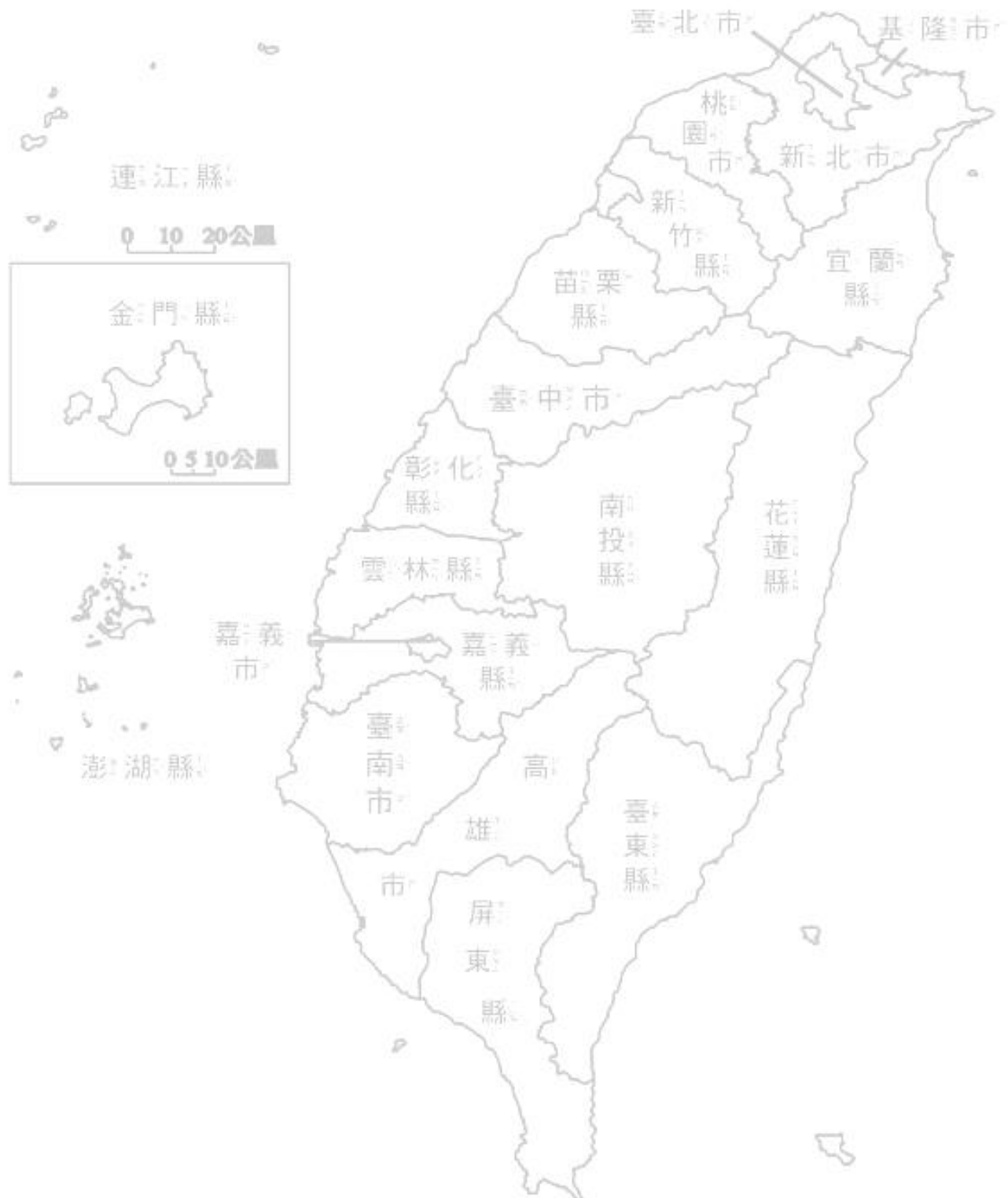
Class 班級: 4-_____ Number 座號: _____

Name 姓名(中文): _____

CHALLENGE

請和同學討論，台灣縣市盛產哪些水果呢？請在縣市

區域內畫下水果圖案吧。



BALANCED DIET



Class 班級: 4-_____ Number 座號: _____

Name 姓名(中文): _____

CHALLENGE

色香味俱全，美味豐盛的營養午餐，你會想吃些什麼呢？

呢？請將餐點畫下來。

