

# 高雄市莊敬國小 110 學年度二年級上學期彈性課程教學設計

## 問題解決-專題研究

### 一、教學設計理念說明

「認識自我，多元展能」為莊敬國小落實十二年國教的新願景，教師們傾聽每一位孩子的聲音，看重每個孩子的想法，以學生為學習主體，讓孩子們在學習的過程中，藉由自我認識、多元展能，而得以健康成長，讓每一位莊敬的孩子都能發光發亮、成為星空中最閃耀的那顆星。因此，本校校訂課程選定以「專題研究」為主軸，採用主題探討的學習模式，在小組型態的討論與探究中，學習專題研究的方法，形成系統性的思考與解決問題的能力，並透過發表研究成果學習溝通互動。

另一方面，由於水是地球上的生物維持生命不可或缺的物質，也是人類生活的必要資源。地球表面的水量雖然很豐沛，但是其中絕大部分是不能夠直接取用的，只剩下 1% 才是人類可以直接取用的淡水資源。所以我們希望透過專題研究與水結合的課程，帶領學生瞭解生活中的水與自己的關係及重要性，培養愛惜水資源的態度，並進而採取省水行動。

校訂課程二上的主題是「下雨了」。在專題研究的六節課中，學生將透過影片、閱讀、發表及討論學習下雨對人們生活的影響，人類的生活需要水，但雨水過多時反而釀成災害；在過程中學習「閱讀停看找」的技能，閱讀時遇到看不懂的地方知道要停下來重看一次，並體驗找出答案的解決歷程，在文章畫下作者想表達的重點；且能根據有關「下雨」的各種主題提出問題；最後經由省思學習歷程，認識自我。在學生的學習活動中，教師依據發表、活動單與作品，瞭解學生的學習狀態，以評估與協助學生的學習，並作為下次教學活動的參考。

### 二、教學活動設計

|                                                                        |           |                                                                                                                                    |          |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 領域名稱<br>(統整領域)                                                         | 問題解決-專題研究 | 設計者                                                                                                                                | 專題研究教師團隊 |
| 實施年級                                                                   | 二年級(上學期)  | 總節數                                                                                                                                | 6 節      |
| 單元名稱                                                                   | 下雨了       |                                                                                                                                    |          |
| 設計依據                                                                   |           |                                                                                                                                    |          |
| 核心素養                                                                   |           |                                                                                                                                    |          |
| 總綱核心素養                                                                 |           | 領綱核心素養                                                                                                                             |          |
| E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 |           | 生活-E-A2<br>學習各種探究人、 事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |          |

|                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |      | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |
| 核心素養呼應說明                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |
| 1.透過本課程，帶領學生覺察生活中的水與自己的關係及重要性，喚醒學生探索與自己息息相關的日常生活問題，提高學生感受生活事物的能力。<br>2.藉由影片欣賞、閱讀文本、師生討論，思考「水」對人類生活的影響，進而激發珍惜資源、愛護環境的決心。<br>3.藉由專題研究與水結合的課程，提升探究問題的思考能力。<br>4.經由「閱讀停看找」的實作練習，體驗從文本找出答案的歷程，培養處理日常生活問題的實踐力。 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |
| 概念架構<br>(跨領域用)                                                                                                                                                                                           |      | <div><div>下雨了</div><div><div>我和雨的故事</div><div>好雨壞雨</div><div>閱讀文本</div><div>問好問題</div></div><div><div><div>觀察圖片</div><div>描述繪本</div><div>進行創作</div></div><div><div>雨的優點</div><div>雨的缺點</div><div>綜合討論</div></div><div><div>影片討論</div><div>閱讀技巧</div><div>找出重點</div></div><div><div>提出問題</div><div>找出答案</div><div>進行省思</div></div></div></div> |                                                                                                     |
| 引導問題                                                                                                                                                                                                     |      | 1. 你透過繪畫抒發對雨的情感嗎？<br>2. 你能透過影片及討論，覺察雨對生活的影響嗎？<br>3. 你能由閱讀「下雨天」文本中找出文章的重點嗎？<br>4. 你能由「下雨了」主題提問並找到答案，在活動中省思嗎？                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
| 學習重點                                                                                                                                                                                                     | 學習表現 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。<br>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                                                                                                                                                                                                    | 學習內容<br><br>生 A-I-3 自我省思。<br>生 B-I-3 環境的探索與愛護。<br>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                               | 所融入之學習重點                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>● 環境教育/ 能源資源永續利用<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</li><li>● 閱讀素養教育/閱讀的歷程<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</li></ul> |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                               | 自編                                                            |                                                                                                                                                           |
| 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                               | 自編活動單 1~4、「下雨了」故事繪本 ppt、「土地公土地婆求雨故事」影片、「雨是好朋友？壞朋友」ppt、「下雨天」文章 |                                                                                                                                                           |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                           |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能具體描述繪本故事內容，了解文本中的重要訊息，運用「閱讀停看找」的技巧閱讀「下雨天」文本。</li><li>2. 能以感官和知覺探索生活中，感受雨的存在，對環境中的雨進行探索。</li><li>3. 願意參與影片及討論學習活動，表現好奇與求知探究之心，覺察雨對生活的影響。</li><li>4. 閱讀文本後，了解文本中的重要訊息與觀點，提出問題並找到答案，以活動單選擇的方式，省思自己在「下雨了」的單元是如何學習。</li></ol> |                                                               |                                                                                                                                                           |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                   |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>活動二：雨是好朋友？壞朋友？</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1.藉由「有求必應-求雨的故事」引導學生思考有誰會因下雨而「高興」？</p> <p>2.有誰會因為下雨而「煩惱」？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1.缺水時的煩惱</p> <p>台灣雖然夏季雨量豐沛，但可用的水資源不足，以此為出發點，配合故事內容，引發學生對缺水問題的思考。</p> <p>(1)水不好？</p> <p>(2)缺水時大家會很緊張？</p> <p>(3)我們的生活有什麼影響？</p> <p>2.討論雨的重要</p> <p>(1)水問題帶出「我們的生活都需要水」的概念(包括動物、植物、人)</p> <p>(2)時候會需要雨？</p> <p>a.動物——生存</p> <p>b.人——農夫灌溉農田讓植物生長我們才能生存、民生用水維持生命、工業用水促進經濟、休閒育樂等。</p> <p>c.植物——生長，觀光、供給人類食物等。</p> <p>3.缺水時怎麼辦？</p> <p>(1)當我們需要水時，水卻不夠怎麼辦？</p> <p>(2)我們應該怎麼做？</p> <p>4.引導學生思考並自由發表水災的相關問題：</p> <p>(1)什麼時候雨水會過多？(颱風、豪雨)</p> <p>(2)當雨水過多會造成什麼災害？</p> <p>(3)當雨水從天空中掉落到地面時，有一部份會經由土壤表面的孔隙往下滲透，其餘的部份則在地面上順著地表的高低起伏，逐漸由高處往低處流動。不過在土壤地表與人為的地表，雨水的滲透形成很大的差異。本和里原先都是稻田，雨水可直接滲到地下，但後來蓋了許多房子，土地上鋪了水泥、柏油，水不易滲到地下，加上地勢低窪，因此大雨一來容易淹水，2010年高雄市因潭美颱風造成市區大淹水，高雄市政府便決定設置滯洪池，解決高雄低窪地區的水患，完成後確實發揮防洪功效，對社區環境的美化也很有幫助。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>討論：「雨究竟是我們的好朋友還是壞朋友？」</p> <p>-----第二節結束-----</p> | <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>第二節結束</p> | <p>有求必應-求雨的故事</p> | <p>形成性口語評量</p> <p>形成性口語評量</p> <p>形成性口語評量</p> <p>形成性口語評量</p> <p>形成性口語評量</p> <p>總結性口語評量</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                           |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>活動三：我會讀文本</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>我們在閱讀時，可能會遇到不懂的詞語，利用「閱讀停看找」的方法，可以幫助我們讀懂各式各樣的文章和書籍，一起來試試看吧！（發下文本）</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 「閱讀停看找」</p> <p>(1)教師利用 ppt、活動單 2 的提示，向學生說明「閱讀停看找」的方法。</p> <p><b>【閱讀時】：</b>停、看、找</p> <p>停：看不懂的地方要停下來。</p> <p>看：看不懂的地方要重看。</p> <p>找：看不懂的地方要找出答案。</p> <p>(2)教師帶領學生使用「閱讀停看找」的方法完成活動單 2 的「換我做做看」，活動中強調在文章中遇到不懂的地方時，運用「重讀」的技巧很重要，也可以「從前後文中」猜出意思、「問人」、「查字典」等方法找出答案，並將閱讀的結果填寫於活動單 2(閱讀停看找)。</p> <p>2. 「我會畫重點」</p> <p>(1)教師引導學生閱讀文本，討論每個段落的重點。<br/>(本篇文本的重點都在每一段的第一句)</p> <p>(2)教師引導學生綜合歸納本文作者想傳達的想法。(雖然下雨有時會讓我們不方便，但也帶來許多好處，所以作者喜歡下雨天。)</p> <p>(3)完成活動單 3(我會畫重點)。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1.教師綜合歸納</p> <p>(1)在文章中遇到不懂的地方時，運用「重讀」的技巧很重要，也可以「從前後文中」猜出意思、「問人」、「查字典」等方法找出答案。</p> <p>(2)很多文本的重點都在文章的第一句。</p> <p>(3)本篇文章，作者先說雨有不同的形態，再分別從下雨的好處與壞處切入，最後提出自己對下雨的看法。</p> <p>2.學生發表學會「閱讀停看找」的方法後，對閱讀文章是否有幫助。</p> <p>-----第三、四節結束-----</p> | <p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>第三、四節結束</p> | <p>閱讀文本</p> <p>活動單 2</p> <p>活動單 2</p> <p>文本</p> <p>活動單 3</p> <p>活動單 3</p> | <p></p> <p>實作評量</p> <p>總結性實作評量</p> <p>總結性口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>形成性口語評量</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|



| 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表 |                                                             |                      |            |               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|------------|---------------|
| 單元名稱              | 學習目標                                                        | 表現任務                 | 評量方式       | 學習紀錄/<br>評量工具 |
| 我和雨的故事            | 能具體描述繪本故事內容，了解文本中的重要訊息，運用「閱讀停看找」的技巧閱讀「下雨天」文本。               | 能透過繪畫抒發對雨的情感。        | 實作、口頭報告、發表 | 活動單 1         |
| 好雨壞雨              | 能以感官和知覺探索生活中，感受雨的存在，對環境中的雨進行探索。                             | 能透過影片及討論，覺察雨對生活的影響。  | 實作、口頭報告、發表 | 活動單 2.3       |
| 問好問題              | 願意參與影片及討論學習活動，表現好奇與求知探究之心，覺察雨對生活的影響。                        | 能由文本中找出文章的重點嗎。       | 實作、口頭報告、發表 | 活動單 4         |
| 回顧與反思             | 閱讀文本後，了解文本中的重要訊息與觀點，提出問題並找到答案，以活動單選擇的方式，省思自己在「下雨了」的單元是如何學習。 | 能由主題中提問並找到答案，在活動中省思。 | 實作、口頭報告、發表 | 活動單 5         |

|         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                             |                                                                          |                                                                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | 1. 能具體描述繪本故事內容，了解文本中的重要訊息，運用「閱讀停看找」的技巧閱讀「下雨天」文本。<br>2. 能以感官和知覺探索生活中，感受雨的存在，對環境中的雨進行探索。<br>3. 願意參與影片及討論學習活動，表現好奇與求知探究之心，覺察雨對生活的影響。<br>4. 閱讀文本後，了解文本中的重要訊息與觀點，提出問題並找到答案，以活動單選擇的方式，省思自己在「下雨了」的單元是如何學習。 |                                                                          |                                                                                             |                                                                          |                                                                  |
| 學習表現    | 1. 能透過繪畫抒發對雨的情感。<br>2. 能透過影片及討論，覺察雨對生活的影響。<br>3. 能由文本中找出文章的重點嗎。<br>4. 你能由主題中提問並找到答案，在活動中省思。                                                                                                         |                                                                          |                                                                                             |                                                                          |                                                                  |
| 評量標準    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                             |                                                                          |                                                                  |
| 主題      | 生活中的水                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                             |                                                                          |                                                                  |
| 評分等級    | A優秀                                                                                                                                                                                                 | B良好                                                                      | C基礎                                                                                         | D不足                                                                      | E落後                                                              |
| 分數轉換    | 95-100                                                                                                                                                                                              | 90-94                                                                    | 85-89                                                                                       | 80-84                                                                    | 70 以下                                                            |
| 表現描述    | 自主完成學習單。                                                                                                                                                                                            | 能自主完成學習單大部分。                                                             | 能自主學習單敘述尚稱完整。                                                                               | 需要教師個別協助引導，或是同儕協助才能完成學習單。                                                | 透過抄寫和複製同學的答案才能完成學習單，無法有自己的想法。                                    |
| 評 分 指 引 | 1. 活動 1：<br>能自己完整寫出並畫出我和雨的故事，說明詳細且圖文符合。                                                                                                                                                             | 1. 活動 1：<br>能自己寫出並畫出我和雨的故事，但部份語句不通，或是幾個錯字。說明大致詳細，且圖文大致符合，部分細節需要教師提示引導完成。 | 1. 活動 1：<br>能自己寫出並畫出我和雨的故事，但語句過於簡要，或是語句不清，書寫上錯字較多。圖案雖符合書寫內容，但是圖案構圖過於簡要，需要教師修正，或個別示範後才能理解完成。 | 1. 活動 1：<br>無法自己寫出並畫出我和雨的故事，語句過於簡要，書寫上有困難。透圖欠缺自主思考，需要請同儕協助，或是教師個別指導才能完成。 | 1. 活動 1：<br>無法自己寫出並畫出我和雨的故事，無法獨自書寫語句與構圖，需要仿作同儕作品或是教師示範作品才能完成活動單。 |

|      |                              |                                         |                                         |                                                 |                                            |
|------|------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|      | 2. 活動單 2-4：能自己完整由文本中找出文章的重點。 | 2. 活動單 2-4：能自己完整由文本中找出文章的重點。<br>3/4 重點。 | 2. 活動單 2-4：能自己完整由文本中找出文章的重點。<br>1/2 重點。 | 2. 活動單 2-4：僅能自己完成不到一半的重點，需要教師個別協助引導，或是同儕協助才能完成。 | 2. 活動單 2-4：整份活動單幾乎是透過抄寫和複製同學的答案才能完，無法找出重點。 |
| 評量工具 | 活動單1-4，活動單5為自我評量與反思          |                                         |                                         |                                                 |                                            |

# 下雨天

校本二上 下雨了  
下雨天 文本文  
二年 班 號  
姓名：

改編自作者：吳昀珊(新竹縣中正國小)

雨有很多種型態，有時是嘩啦啦的雷陣雨，有時是淅瀝淅瀝的毛毛雨。

農夫最討厭豪雨了，因為這時雨會像頑皮的的小孩，在農作物上打滾，讓剛發芽的幼苗腐爛，讓剛綻放的花朵掉落，甚至把枝頭上的果實打在地面上。

學生和上班族也不喜歡下雨，因為下雨會造成塞車，還會把衣服弄得溼溼的。如果旅行時遇到下雨，那就更糟糕了，因為下雨時去哪裡都不方便，只能待在飯店，勉強找一些事情打發時間。

但是下雨也不是只有壞處沒有好處的，比如說植物就非常需要雨水。一滴一滴的小雨滴掉落在泥土上，植物的根再把水吸進身體裡，送到植物的每個部位，植物才能夠長得更更高更壯。

人類也需要雨水，如果太久沒有下雨，  
水庫就會乾枯，我們就沒有水可以用  
了。另外當炎炎夏日時來一場大雨，不  
僅可以趕走熱氣，也可以讓原本煩悶的  
心情隨著大雨消失得無影無蹤。

我們喜歡下雨天，雖然它有時讓我們不  
方便，但也帶來許多好處。



資料來源：103/9/18 國語

日報第九版

# 我和雨的故事故事

校本第二上 下雨了 配合活動一  
二年 班 號  
姓名：

小朋友，看完圖畫故事後，是不是讓你想起你和「雨」

曾發生過的許多故事呢？

● 想一想，把你曾經或是你以後想要和「雨」發生的故事寫下來：



\_\_\_\_\_

請將這個故事畫下來

# 閱讀時停看找

校本二上 下兩了  
配合活動單三-1  
二年 班 號  
姓名：

閱讀時停看找：

可以幫助我們讀懂各式各樣的文<sub>レ</sub>章<sub>ヲ</sub>和<sub>ハ</sub>書<sub>ヲ</sub>籍<sub>ヲ</sub>。

◎ 停<sub>ミ</sub>： 閱<sub>ミ</sub>讀<sub>ム</sub>時<sub>ニ</sub>， 看<sub>テ</sub>不<sub>レ</sub>懂<sub>ズ</sub>的<sub>ノ</sub>地<sub>ノ</sub>方<sub>ニ</sub>要<sub>ス</sub>停<sub>ミ</sub>下<sub>リ</sub>來<sub>ル</sub>。

◎ 看<sub>テ</sub>： 閱<sub>ミ</sub>讀<sub>ム</sub>時<sub>ニ</sub>， 看<sub>テ</sub>不<sub>レ</sub>懂<sub>ズ</sub>的<sub>ノ</sub>地<sub>ノ</sub>方<sub>ニ</sub>要<sub>ス</sub>重<sub>ク</sub>看<sub>テ</sub>一<sub>ハ</sub>次<sub>ヲ</sub>。

◎ 找<sub>ク</sub>： 閱<sub>ミ</sub>讀<sub>ム</sub>時<sub>ニ</sub>， 看<sub>テ</sub>不<sub>レ</sub>懂<sub>ズ</sub>的<sub>ノ</sub>地<sub>ノ</sub>方<sub>ニ</sub>要<sub>ス</sub>找<sub>ク</sub>出<sub>ス</sub>答<sub>ヲ</sub>案<sub>ヲ</sub>。

重<sub>ク</sub>讀<sub>ム</sub>很<sub>ク</sub>重<sub>ク</sub>

要<sub>ス</sub>喔！

範<sub>レ</sub>例<sub>ヲ</sub>：

文<sub>ヲ</sub>章<sub>ヲ</sub>名<sub>ヲ</sub>稱<sub>ス</sub>： 自<sub>レ</sub>來<sub>ル</sub>水<sub>ヲ</sub>的<sub>ノ</sub>旅<sub>ヲ</sub>行<sub>ク</sub>

## ◎ 停<sub>ミ</sub>~

我<sub>レ</sub>總<sub>ト</sub>共<sub>ニ</sub>圈<sub>ヲ</sub>了 2 個<sub>ノ</sub>不<sub>レ</sub>懂<sub>ズ</sub>的<sub>ノ</sub>地<sub>ノ</sub>方<sub>ニ</sub>。

例<sub>ヲ</sub> 1： 我<sub>レ</sub>不<sub>レ</sub>懂<sub>ズ</sub>「水<sub>ヲ</sub>壩<sub>ヲ</sub>」  
是<sub>レ</sub>什<sub>ニ</sub>麼<sub>ヲ</sub>意<sub>ヲ</sub>思<sub>フ</sub>。

## ◎ 看<sub>テ</sub>~

重<sub>ク</sub>看<sub>テ</sub>之<sub>ヲ</sub>後<sub>ニ</sub>懂<sub>ル</sub>了嗎<sub>ヲ</sub>？

☒ 懂<sub>ル</sub>了， 答<sub>ヲ</sub>案<sub>ヲ</sub>： 設<sub>レ</sub>  
在<sub>レ</sub>河<sub>ヲ</sub>道<sub>ヲ</sub>阻<sub>ヲ</sub>攔<sub>ヲ</sub>水<sub>ヲ</sub>流<sub>ヲ</sub>  
的<sub>ノ</sub>建<sub>ヲ</sub>築<sub>ヲ</sub>物<sub>ヲ</sub>。

☐ 不<sub>レ</sub>懂<sub>ズ</sub>。

## ◎ 找<sub>ク</sub>~

我<sub>レ</sub>找<sub>ク</sub>到<sub>ク</sub>問<sub>ヲ</sub>題<sub>ヲ</sub>的<sub>ノ</sub>答<sub>ヲ</sub>案<sub>ヲ</sub>。

答<sub>ヲ</sub>案<sub>ヲ</sub>：

解<sub>ヲ</sub>決<sub>ヲ</sub>方<sub>ヲ</sub>法<sub>ヲ</sub>：

- ☐ 從<sub>レ</sub>文<sub>ヲ</sub>章<sub>ヲ</sub>前<sub>ニ</sub>後<sub>ニ</sub>的<sub>ノ</sub>意<sub>ヲ</sub>  
思<sub>フ</sub>猜<sub>ヲ</sub>一<sub>ハ</sub>猜<sub>ヲ</sub>  
☐ 問<sub>ヲ</sub>老<sub>カ</sub>師<sub>ヲ</sub>  
☐ 查<sub>ヲ</sub>字<sub>ヲ</sub>典<sub>ヲ</sub>  
☐ 其<sub>ノ</sub>他<sub>ヲ</sub>

例<sub>ヲ</sub> 2： 我<sub>レ</sub>不<sub>レ</sub>懂<sub>ズ</sub>「泵<sub>ヲ</sub>浦<sub>ヲ</sub>」  
是<sub>レ</sub>什<sub>ニ</sub>麼<sub>ヲ</sub>意<sub>ヲ</sub>思<sub>フ</sub>。

☐ 懂<sub>ル</sub>了， 答<sub>ヲ</sub>案<sub>ヲ</sub>：

☒ 不<sub>レ</sub>懂<sub>ズ</sub>。

答<sub>ヲ</sub>案<sub>ヲ</sub>： 藉<sub>ヲ</sub>著<sub>ヲ</sub>壓<sub>ヲ</sub>力<sub>ヲ</sub>輸<sub>ヲ</sub>送<sub>ヲ</sub>  
氣<sub>ヲ</sub>體<sub>ヲ</sub>或<sub>ハ</sub>液<sub>ヲ</sub>體<sub>ヲ</sub>的<sub>ノ</sub>機<sub>ヲ</sub>械<sub>ヲ</sub>。

解<sub>ヲ</sub>決<sub>ヲ</sub>方<sub>ヲ</sub>法<sub>ヲ</sub>：

- ☐ 從<sub>レ</sub>文<sub>ヲ</sub>章<sub>ヲ</sub>前<sub>ニ</sub>後<sub>ニ</sub>的<sub>ノ</sub>意<sub>ヲ</sub>  
思<sub>フ</sub>猜<sub>ヲ</sub>一<sub>ハ</sub>猜<sub>ヲ</sub>  
☒ 問<sub>ヲ</sub>老<sub>カ</sub>師<sub>ヲ</sub>  
☐ 查<sub>ヲ</sub>字<sub>ヲ</sub>典<sub>ヲ</sub>  
☐ 其<sub>ノ</sub>他<sub>ヲ</sub>

閱<sub>ㄩㄢˋ</sub>讀<sub>ㄉㄨˋ</sub>停<sub>ㄊㄨㄥˊ</sub>看<sub>ㄎㄢˋ</sub>找<sub>ㄗㄞˋ</sub>

校<sub>ㄒㄠˊ</sub>本<sub>ㄅㄣˊ</sub>二<sub>ㄥ</sub>上<sub>ㄕㄨˋ</sub>下<sub>ㄒㄩˋ</sub>雨<sub>ㄩˇ</sub>了<sub>ㄌㄞˊ</sub>

配<sub>ㄆㄟˋ</sub>合<sub>ㄏㄜˊ</sub>活<sub>ㄏㄨㄛˊ</sub>動<sub>ㄉㄨㄥˊ</sub>單<sub>ㄉㄨㄢˊ</sub>三<sub>ㄙㄢˊ</sub>-2

二<sub>ㄥ</sub>年<sub>ㄋㄢˊ</sub>班<sub>ㄅㄢˊ</sub>號<sub>ㄏㄠˋ</sub>

姓<sub>ㄒㄩˋ</sub>名<sub>ㄇㄧˊ</sub>：

換<sub>ㄏㄨㄢˋ</sub>我<sub>ㄨㄛˊ</sub>做<sub>ㄉㄨㄞˊ</sub>做<sub>ㄉㄨㄞˊ</sub>看<sub>ㄎㄢˋ</sub>

文<sub>ㄨㄣˊ</sub>章<sub>ㄓㄨㄥ</sub>名<sub>ㄇㄧˊ</sub>稱<sub>ㄔㄨㄥˊ</sub>：

### 我<sub>ㄨㄛˊ</sub>會<sub>ㄟˋ</sub>畫<sub>ㄏㄨㄚˋ</sub>重<sub>ㄓㄨㄥˊ</sub>點<sub>ㄉㄢˊ</sub>

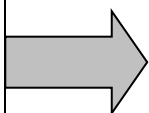
本<sub>ㄅㄣˊ</sub>篇<sub>ㄆㄩㄢˊ</sub>文<sub>ㄨㄣˊ</sub>章<sub>ㄓㄨㄥ</sub>，作<sub>ㄗㄨㄛˊ</sub>者<sub>ㄓㄜˊ</sub>先<sub>ㄒㄩㄢˊ</sub>說<sub>ㄕㄨㄞˊ</sub>雨<sub>ㄩˇ</sub>有<sub>ㄩˋ</sub>不<sub>ㄨˋ</sub>同<sub>ㄊㄨㄥˊ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>形<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>態<sub>ㄊㄞˊ</sub>，再<sub>ㄗㄞˊ</sub>分<sub>ㄈㄣˊ</sub>別<sub>ㄌㄞˊ</sub>從<sub>ㄘㄩㄥˊ</sub>下<sub>ㄒㄩˋ</sub>雨<sub>ㄩˇ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>好<sub>ㄏㄠˊ</sub>處<sub>ㄘㄨˊ</sub>與<sub>ㄩˇ</sub>壞<sub>ㄏㄨㄞˊ</sub>處<sub>ㄘㄨˊ</sub>切<sub>ㄑㄩㄝˊ</sub>入<sub>ㄖㄨˋ</sub>，最<sub>ㄘㄨㄞˊ</sub>後<sub>ㄏㄞˊ</sub>提<sub>ㄊㄨㄟˊ</sub>出<sub>ㄘㄨˊ</sub>自<sub>ㄗㄞˊ</sub>己<sub>ㄐㄩˇ</sub>對<sub>ㄉㄨㄞˊ</sub>下<sub>ㄒㄩˋ</sub>雨<sub>ㄩˇ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>看<sub>ㄎㄢˋ</sub>法<sub>ㄈㄚˊ</sub>。  
讀<sub>ㄉㄨˋ</sub>完<sub>ㄨㄢˊ</sub>了<sub>ㄌㄞˊ</sub>這<sub>ㄓ</sub>篇<sub>ㄆㄩㄢˊ</sub>文<sub>ㄨㄣˊ</sub>章<sub>ㄓㄨㄥ</sub>，你<sub>ㄋㄩˇ</sub>是<sub>ㄕㄞˊ</sub>否<sub>ㄈㄞˊ</sub>了<sub>ㄌㄞˊ</sub>解<sub>ㄐㄩㄝˊ</sub>作<sub>ㄗㄨㄛˊ</sub>者<sub>ㄓㄜˊ</sub>想<sub>ㄒㄩㄢˊ</sub>傳<sub>ㄘㄨㄢˊ</sub>達<sub>ㄉㄚˊ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>想<sub>ㄒㄩㄢˊ</sub>法<sub>ㄈㄚˊ</sub>呢<sub>ㄋㄟˊ</sub>？  
請<sub>ㄘㄩㄥˊ</sub>將<sub>ㄓㄨㄤˊ</sub>重<sub>ㄓㄨㄥˊ</sub>點<sub>ㄉㄢˊ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>部<sub>ㄅㄨˊ</sub>份<sub>ㄈㄣˊ</sub>畫<sub>ㄏㄨㄚˋ</sub>下<sub>ㄒㄩˋ</sub>來<sub>ㄌㄞˊ</sub>。

# 我會問好問題

校本二上 下雨了  
配合活動四  
二年 班 號  
問問題高手：

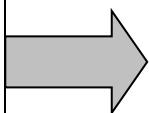
下雨的場景是生活中常見的景象，也帶給人不同的感受。經過了課堂上的介紹與討論，並讀完了「下雨天」的文章後，你的腦海中對於下雨的感受是不是一直更深刻完整了呢？以下有幾個關於「雨」的主題及針對主題所提出的問題，請你想一想，哪些是適合主題的好問題？（請打 V）

| 主題   |
|------|
| 雨的形態 |



| 問題                     |
|------------------------|
| ( ) 1. 雨有哪一些形態？        |
| ( ) 2. 夏天午後時常會有雷陣雨。    |
| ( ) 3. 你喜歡下雨天嗎？        |
| ( ) 4. 為什麼夏天午後時常會有雷陣雨？ |

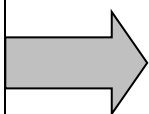
|          |
|----------|
| 下雨的好處與壞處 |
|----------|



|                    |
|--------------------|
| ( ) 1. 雨對我們有什麼好處？  |
| ( ) 2. 農夫和上班族討厭豪雨？ |
| ( ) 3. 下雨天為什麼會塞車？  |
| ( ) 4. 雨為我們帶來哪些災害？ |

想到的主題是

|                                  |
|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 雨的來源    |
| <input type="checkbox"/> 預防水災的方法 |
| <input type="checkbox"/> 其他      |



根據主題我想到的

|  |
|--|
|  |
|--|

下<sub>ㄒㄩˋ</sub>雨<sub>ㄩˇ</sub>了<sub>ㄌㄜˊ</sub>---

學<sub>ㄒㄩㄝˊ</sub>習<sub>ㄒㄩˊ</sub>回<sub>ㄏㄨㄟˊ</sub>顧<sub>ㄍㄨˋ</sub>

校<sub>ㄒㄠˊ</sub>本<sub>ㄅㄣˊ</sub>二<sub>ㄥ</sub>上<sub>ㄕ</sub> 下<sub>ㄒㄩˋ</sub>雨<sub>ㄩˇ</sub>了<sub>ㄌㄜˊ</sub> 配<sub>ㄆㄟˋ</sub>合<sub>ㄏㄜˊ</sub>活<sub>ㄏㄜˊ</sub>動<sub>ㄉㄨㄥˋ</sub>五<sub>ㄨ</sub>  
二<sub>ㄥ</sub>年<sub>ㄋㄢ</sub> 班<sub>ㄅㄢ</sub> 號<sub>ㄏㄠˋ</sub>  
反<sub>ㄈㄢ</sub>省<sub>ㄕㄨㄥ</sub>高<sub>ㄍㄠ</sub>手<sub>ㄕㄨ</sub>：

我<sub>ㄨㄛˊ</sub>們<sub>ㄇㄣˊ</sub>在<sub>ㄗㄞˋ</sub>「下<sub>ㄒㄩˋ</sub>雨<sub>ㄩˇ</sub>了<sub>ㄌㄜˊ</sub>」這<sub>ㄓ</sub>個<sub>ㄍ</sub>單<sub>ㄉㄢ</sub>元<sub>ㄩㄢ</sub>，不<sub>ㄨ</sub>僅<sub>ㄇㄣˊ</sub>學<sub>ㄒㄩㄝˊ</sub>到<sub>ㄌㄜˊ</sub>了<sub>ㄌㄜˊ</sub>許<sub>ㄒㄩˊ</sub>多<sub>ㄉㄨㄛ</sub>知<sub>ㄓ</sub>識<sub>ㄕ</sub>，也<sub>ㄟ</sub>學<sub>ㄒㄩㄝˊ</sub>到<sub>ㄌㄜˊ</sub>了<sub>ㄌㄜˊ</sub>閱<sub>ㄩㄝˊ</sub>讀<sub>ㄉㄨˊ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>技<sub>ㄓ</sub>巧<sub>ㄑㄩㄝˊ</sub>，讀<sub>ㄉㄨˊ</sub>懂<sub>ㄉㄨㄥˋ</sub>文<sub>ㄨㄣˊ</sub>章<sub>ㄓ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>好<sub>ㄏㄠˋ</sub>方<sub>ㄈ</sub>法<sub>ㄈㄢ</sub>。現<sub>ㄒㄩㄢˋ</sub>在<sub>ㄗㄞˋ</sub>，請<sub>ㄘㄩㄥˋ</sub>你<sub>ㄩ</sub>回<sub>ㄏㄨㄟˊ</sub>想<sub>ㄒㄩㄢˋ</sub>看<sub>ㄕ</sub>看<sub>ㄕ</sub>，在<sub>ㄗㄞˋ</sub>活<sub>ㄏㄜˊ</sub>動<sub>ㄉㄨㄥˋ</sub>中<sub>ㄓ</sub>，你<sub>ㄩ</sub>自<sub>ㄗ</sub>己<sub>ㄐ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>表<sub>ㄅㄠˊ</sub>現<sub>ㄒㄩㄢˋ</sub>如<sub>ㄖ</sub>何<sub>ㄏㄜˊ</sub>？請<sub>ㄘㄩㄥˋ</sub>在<sub>ㄗㄞˋ</sub>□裡<sub>ㄌㄩ</sub>打<sub>ㄉㄚˊ</sub>✓。

1.我<sub>ㄨㄛˊ</sub>有<sub>ㄚˊ</sub>按<sub>ㄆ</sub>照<sub>ㄓ</sub>老<sub>ㄌㄠˊ</sub>師<sub>ㄕ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>指<sub>ㄓ</sub>示<sub>ㄕ</sub>一<sub>ㄟ</sub>步<sub>ㄅ</sub>一<sub>ㄟ</sub>步<sub>ㄅ</sub>做<sub>ㄉㄞˊ</sub>。

☐ ☺優<sub>ㄩ</sub>秀<sub>ㄕ</sub> ☐ ☹滿<sub>ㄇ</sub>意<sub>ㄕ</sub> ☐ ☹需<sub>ㄒ</sub>要<sub>ㄕ</sub>再<sub>ㄟ</sub>改<sub>ㄉ</sub>進<sub>ㄕ</sub>

2.在<sub>ㄗㄞˋ</sub>閱<sub>ㄩㄝˊ</sub>讀<sub>ㄉㄨˊ</sub>時<sub>ㄕ</sub>，遇<sub>ㄩ</sub>到<sub>ㄌㄜˊ</sub>不<sub>ㄨ</sub>懂<sub>ㄉㄨㄥˋ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>地<sub>ㄉ</sub>方<sub>ㄈ</sub>我<sub>ㄨㄛˊ</sub>會<sub>ㄕ</sub>停<sub>ㄘㄩㄥˋ</sub>下<sub>ㄘ</sub>來<sub>ㄌㄞˊ</sub>。

☐ ☺優<sub>ㄩ</sub>秀<sub>ㄕ</sub> ☐ ☹滿<sub>ㄇ</sub>意<sub>ㄕ</sub> ☐ ☹需<sub>ㄒ</sub>要<sub>ㄕ</sub>再<sub>ㄟ</sub>改<sub>ㄉ</sub>進<sub>ㄕ</sub>

3.在<sub>ㄗㄞˋ</sub>閱<sub>ㄩㄝˊ</sub>讀<sub>ㄉㄨˊ</sub>時<sub>ㄕ</sub>，遇<sub>ㄩ</sub>到<sub>ㄌㄜˊ</sub>不<sub>ㄨ</sub>懂<sub>ㄉㄨㄥˋ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>地<sub>ㄉ</sub>方<sub>ㄈ</sub>我<sub>ㄨㄛˊ</sub>會<sub>ㄕ</sub>重<sub>ㄓ</sub>讀<sub>ㄉㄨˊ</sub>一<sub>ㄟ</sub>次<sub>ㄘ</sub>。

☐ ☺優<sub>ㄩ</sub>秀<sub>ㄕ</sub> ☐ ☹滿<sub>ㄇ</sub>意<sub>ㄕ</sub> ☐ ☹需<sub>ㄒ</sub>要<sub>ㄕ</sub>再<sub>ㄟ</sub>改<sub>ㄉ</sub>進<sub>ㄕ</sub>

4.在<sub>ㄗㄞˋ</sub>閱<sub>ㄩㄝˊ</sub>讀<sub>ㄉㄨˊ</sub>時<sub>ㄕ</sub>，遇<sub>ㄩ</sub>到<sub>ㄌㄜˊ</sub>不<sub>ㄨ</sub>懂<sub>ㄉㄨㄥˋ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>地<sub>ㄉ</sub>方<sub>ㄈ</sub>我<sub>ㄨㄛˊ</sub>會<sub>ㄕ</sub>自<sub>ㄗ</sub>己<sub>ㄐ</sub>找<sub>ㄓ</sub>答<sub>ㄉㄞˊ</sub>案<sub>ㄢ</sub>。

☐ ☺優<sub>ㄩ</sub>秀<sub>ㄕ</sub> ☐ ☹滿<sub>ㄇ</sub>意<sub>ㄕ</sub> ☐ ☹需<sub>ㄒ</sub>要<sub>ㄕ</sub>再<sub>ㄟ</sub>改<sub>ㄉ</sub>進<sub>ㄕ</sub>

5.我<sub>ㄨㄛˊ</sub>為<sub>ㄕ</sub>所<sub>ㄕ</sub>有<sub>ㄚˊ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>問<sub>ㄨ</sub>題<sub>ㄕ</sub>找<sub>ㄓ</sub>到<sub>ㄌㄜˊ</sub>答<sub>ㄉㄞˊ</sub>案<sub>ㄢ</sub>了<sub>ㄌㄜˊ</sub>。

☐ ☺優<sub>ㄩ</sub>秀<sub>ㄕ</sub> ☐ ☹滿<sub>ㄇ</sub>意<sub>ㄕ</sub> ☐ ☹需<sub>ㄒ</sub>要<sub>ㄕ</sub>再<sub>ㄟ</sub>改<sub>ㄉ</sub>進<sub>ㄕ</sub>

6.我<sub>ㄨㄛˊ</sub>會<sub>ㄕ</sub>根<sub>ㄕ</sub>據<sub>ㄕ</sub>文<sub>ㄨㄣˊ</sub>章<sub>ㄓ</sub>內<sub>ㄋ</sub>容<sub>ㄕ</sub>找<sub>ㄓ</sub>出<sub>ㄕ</sub>相<sub>ㄒ</sub>關<sub>ㄕ</sub>的<sub>ㄉㄜˊ</sub>主<sub>ㄓ</sub>題<sub>ㄕ</sub>。

☐ ☺優<sub>ㄩ</sub>秀<sub>ㄕ</sub> ☐ ☹滿<sub>ㄇ</sub>意<sub>ㄕ</sub> ☐ ☹需<sub>ㄒ</sub>要<sub>ㄕ</sub>再<sub>ㄟ</sub>改<sub>ㄉ</sub>進<sub>ㄕ</sub>

7.我<sub>ㄨㄛˊ</sub>能<sub>ㄕ</sub>認<sub>ㄕ</sub>真<sub>ㄕ</sub>閱<sub>ㄩㄝˊ</sub>讀<sub>ㄉㄨˊ</sub>文<sub>ㄨㄣˊ</sub>本<sub>ㄢ</sub>並<sub>ㄕ</sub>找<sub>ㄓ</sub>出<sub>ㄕ</sub>重<sub>ㄓ</sub>點<sub>ㄕ</sub>。

☐ ☺優<sub>ㄩ</sub>秀<sub>ㄕ</sub> ☐ ☹滿<sub>ㄇ</sub>意<sub>ㄕ</sub> ☐ ☹需<sub>ㄒ</sub>要<sub>ㄕ</sub>再<sub>ㄟ</sub>改<sub>ㄉ</sub>進<sub>ㄕ</sub>

8.我<sub>ㄨㄛˊ</sub>有<sub>ㄚˊ</sub>盡<sub>ㄕ</sub>全<sub>ㄕ</sub>力<sub>ㄕ</sub>去<sub>ㄕ</sub>完<sub>ㄕ</sub>成<sub>ㄕ</sub>每<sub>ㄕ</sub>項<sub>ㄕ</sub>任<sub>ㄕ</sub>務<sub>ㄕ</sub>。

☐ ☺優<sub>ㄩ</sub>秀<sub>ㄕ</sub> ☐ ☹滿<sub>ㄇ</sub>意<sub>ㄕ</sub> ☐ ☹需<sub>ㄒ</sub>要<sub>ㄕ</sub>再<sub>ㄟ</sub>改<sub>ㄉ</sub>進<sub>ㄕ</sub>



嘩啦嘩啦！

# 自來水的旅行

文 / 鄭恩玲 圖 / 尹真賢  
翻譯 / 郭淑慧