

高雄市莊敬國小 110 學年度二年級下學期彈性課程教學設計

問題解決-專題研究

一、教學設計理念說明

「認識自我，多元展能」為莊敬國小落實十二年國教的新願景，教師們傾聽每一位孩子的聲音，看重每個孩子的想法，以學生為學習主體，讓孩子們在學習的過程中，藉由自我認識、多元展能，而得以健康成長，讓每一位莊敬的孩子都能發光發亮、成為星空中最閃耀的那顆星。因此，本校校訂課程選定以「專題研究」為主軸，採用主題探討的學習模式，在小組型態的討論與探究中，學習專題研究的方法，形成系統性的思考與解決問題的能力，並透過發表研究成果學習溝通互動。

另一方面，由於水是地球上的生物維持生命不可或缺的物質，也是人類生活的必要資源。地球表面的水量雖然很豐沛，但是其中絕大部分是不能夠直接取用的，只有剩下的 1% 才是人類可以直接取用的淡水資源。所以我們希望透過專題研究與水結合的課程，帶領學生瞭解生活中的水與自己的關係及重要性，培養愛惜水資源的態度，並進而採取省水行動。

在校訂課程二下專題研究的六節課中，沿襲二上「下雨了」的主題，學生閱讀資料「小水滴的旅行」探討自然界下雨的原因--「水循環的歷程」；在過程中學習從預測→提問→回答的方法，找出文本的重點。老師藉由影片討論並提供範例，帶領學生判斷何謂「好問題」，且歸納出三個有關好問題的準則：「開放性問句、與內容相關、不是眾所皆知的事實」；學生並以此三個準則判斷哪些是有關「小水滴的旅行」這篇文本的好問題，且體驗在文本中找到答案的歷程，並藉由圖像重述故事協助文本的理解；最後透過省思，認識自我，增強後設能力。在學習活動歷程中，教師藉由發表、活動單與實作，瞭解學生的學習狀態，以評估與協助學生的學習，並作為下次教學活動的參考。

二、教學活動設計

領域名稱 (校訂課程)	問題解決-專題研究	設計者	專題研究團隊
實施年級	二年級(下學期)	總節數	6 節
單元名稱	「小水滴的旅行」-水的循環		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	

		過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
核心素養呼應說明			
1.透過本課程，帶領學生覺察生活中的水與自己的關係及重要性，喚醒學生探索與自己息息相關的日常生活問題，提高學生感受生活事物的能力。 2.藉由影片欣賞、閱讀文本、師生討論，探討大自然中「水的循環」，進而激發珍惜資源、愛護環境的決心。 3.藉由專題研究與水結合的課程，提升探究問題的思考能力。 4.透過本課程，學習從標題來預測文本的內容，再進行閱讀，找出問題的答案，提升閱讀的基本語文素養，增進解決問題的能力。 5.藉由圖像重述故事協助文本的理解。			
概念架構 (跨領域用)		水的循環 小水滴旅行 問好問題 文本探索 學習回顧 影片討論 閱讀文本 歸納結論 影片討論 判斷問題 綜合練習 閱讀文本 查找資料 找出答案 重述 發表 省思	
引導問題		1 你能運用預閱讀技巧由「小水滴的旅行」文本，找出文章的重點嗎，探索大自然的水循環嗎？ 2. 你能透過影片學習判斷出什麼是好問題嗎？ 3. 你能依據文本「小水滴的旅行」找到答案回答問題嗎？ 4. 你能藉由圖像重述故事，協助理解文本，以活動單的方式，省思自己的學習嗎？	
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	學習內容 生 A-I-3 自我省思。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。1 自然。

議題 融入	所融 入之 學習 重點	● 閱讀素養教育/閱讀的歷程 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
教材來源	自編	
教學資源	水的影片、「小水滴的旅行」閱讀文本 ppt、貓頭鷹影片、問好問題策略教具、冒險路線圖教具	
學習目標		
1.運用預測、閱讀、重述等技巧閱讀「小水滴的旅行」文本，找出文章的重點。 2.藉由文本閱讀，探索大自然的水循環。 3.透過影片學習判斷好問題，藉由圖像重述故事，協助理解文本，找到答案回答問題。 4.以活動單的方式，省思自己在本單元是如何學習。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
活動一：文本閱讀 【準備活動（引起動機）】 1.教師播放水的影片後提問：今天我們要討論水是怎麼來的？ 2.發下文章「小水滴的旅行」。 【發展活動】 1.閱讀文本 步驟 1-預測 請學生先預測這篇文章「小水滴的旅行」會說什麼。 步驟 2-分段閱讀 老師以單槍投影機依段呈現「小水滴的旅行」文本，學生閱讀。 步驟 3-老師提問 老師提問讓學生思考回答。 步驟 4-學生回答 學生根據老師的提問回答。 <pre> 步驟 1 預測 ↓ 步驟 2 分段閱讀 → 步驟 3 老師提問 → 步驟 4 學生回答 ↑ ↓ └──────────────────────────────────┘ </pre> 註： 1.進行到第 7 段時澄清小水滴被太陽照射時比平時（沒有太陽照射時）蒸發速度快。 2.老師引導學生討論完畢，發下文本讓學生自己閱讀。(閱讀完畢收回，第五節課還要使用) 【綜合活動】 歸納大意 (ppt)： 河流中的小水滴，在太陽的照射下，遇熱蒸發到空中成為水蒸氣，天空中的雲是由水蒸氣組成的，在高空中的水蒸氣遇冷會凝結成水滴，掉回地面。 -----第一、二節結束-----	5 分鐘 5 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 第一、二節結束	水的影片 「小水滴的旅行」閱讀文本 ppt 教具文本 「小水滴的旅行」閱讀文本 ppt 教具	形成性口語評量

活動二：問好問題 【準備活動】 1.請學生觀看影片-貓頭鷹後進行討論 師提問：你看到什麼動物？ 學生：貓頭鷹 師提問：你知道貓頭鷹有哪些習性呢？ 學生：晚上出來.....(自由發表) 2.教師單槍揭示文章後進行討論 師：老師這裡有一篇關於貓頭鷹習性的文章，大家一起看一看。 師提問：你看到什麼動物？ 學生：貓頭鷹 師提問：你知道貓頭鷹有哪些習性呢？ 學生：(自由發表) 3.教師歸納：貓頭鷹會撿大便吸引糞金龜接近，並捕食牠。 【發展活動】 1.教師利用 ppt 進行師生討論 師：以下是幾位小朋友針對「貓頭鷹習性」主題提出的問題，請大家想一想，哪些是好問題 師：大雄看完文章問老師「貓頭鷹撿拾糞便可以吸引糞金龜。」 胖虎問老師「貓頭鷹撿拾糞便可以吸引誰來呢？」 師：你們覺得大雄的問題是好問題的請舉手，覺得胖虎的問題是好問題的請舉手。 師：我們來看看誰的問題是好問題 (老師點選揭示對錯) <pre> graph LR A[分別說出大雄和胖虎的提問] --> B[學生舉手選擇誰的提問題是好問題] B --> C[教師歸納] C --> A </pre> 2.教師依上述流程進行其他人物的提問討論。 3.教師歸納： (1)有問號的問句才是好問題 (2)與文章內容相關的問題才是好問題 (3)大家都知道的事實就不是好問題 4. 教師提問：上次閱讀了「小水滴的旅行」，老師這裡有幾個問題，請大家判斷是不是好問題？ 【綜合活動】 1.完成活動單 1(問好問題)。 -----第三節結束	5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 -第三節結束-	貓頭鷹影片 問好問題策略教具 活動單 1 (問好問題)	形成性口語評量 形成性口語評量 形成性口語評量 總結性口語評量 總結性口語評量 實作評量
--	--	--	--

[illegible]

教學重點、學習紀錄與評量方式對照表				
單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
小水滴的旅行	運用預測、閱讀、重述等技巧閱讀「小水滴的旅行」文本，找出文章的重點。	能運用預閱讀技巧由「小水滴的旅行」文本，找出文章的重點	口頭發表	小水滴的旅行」閱讀文本
問好問題	藉由文本閱讀，探索大自然的水循環。	能透過影片學習判斷出什麼是好問題	實作、口頭報告、發表	活動單 1 (問好問題)
文本探索	透過影片學習判斷好問題，藉由圖像重述故事，協助理解文本，找到答案回答問題。	能依據文本「小水滴的旅行」找到答案回答問題	實作、口頭報告、發表	活動單 2 (我是尋寶高手) 活動單 3(冒險路線圖)
學習回顧	透過活動單進行學習省思。	能藉由圖像重述故事，協助理解文本，在活動中省思。	實作、口頭報告、發表	活動單 4(學習回顧)

學習目標	1.運用預測、閱讀、重述等技巧閱讀「小水滴的旅行」文本，找出文章的重點。 2.藉由文本閱讀，探索大自然的水循環。 3.透過影片學習判斷好問題，藉由圖像重述故事，協助理解文本，找到答案回答問題。 4.以活動單的方式，省思自己在本單元是如何學習。				
學習表現	1.能運用預閱讀技巧由「小水滴的旅行」文本，找出文章的重點 2.能透過影片學習判斷出什麼是好問題 3.能依據文本「小水滴的旅行」找到答案回答問題 4.能藉由圖像重述故事，協助理解文本，在活動中省思。				
評量標準					
主題	生活中的水				
評分等級	A優秀	B良好	C基礎	D不足	E落後
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	70 以下
表現描述	自主完成學習單。	能自主完成學習單大部分。	能自主學習單敘述尚稱完整。	需要教師個別協助引導，或是同儕協助才能完成學習單。	透過抄寫和複製同學的答案才能完成學習單，無法有自己的想法。
評 分 指 引	活動單 1： 答對 8-9 題	活動單 1： 答對 6-7 題	活動單 1： 答對 4-5 題	活動單 1： 僅答對 3-4 題以下	活動單 1： 無法讀題或是只答對 1-2 題
	2. 活動單 2-3： 能自己完整由文本中找出文章的重點。	2. 活動單 2-3： 能自己完整由文本中找出文章的重點。 3/4 重點。	2. 活動單 2-3： 能自己完整由文本中找出文章的重點。 1/2 重點。	2. 活動單 2-3： 僅能自己完成不到一半的重點，需要教師個別協助引導，或是同儕協助才能完成。	2. 活動單 2-3：整份活動單幾乎是透過抄寫和複製同學的答案才能完，無法找出重點。
評量工具	活動單1-3，活動單5為自我評量與反思				

問々好々問々題々 1

校々本々二々下々

配々合々活々動々二々

二々年々 班々 號々

好々問々的々人々：

一、小朋友你已經學會分辨什麼是好問題了嗎？閱讀完「小水滴的旅行」這篇文章後，請你仔細判斷下面何者是關於這篇文章的好問題？是好問題的，請在□中打✓。

- ☐ 1. 天上的雲是由小水滴組成的。
- ☐ 2. 「小水滴的旅行」這篇文章的主角是誰呢？
- ☐ 3. 天空會下雨嗎？
- ☐ 4. 在河流中被陽光照射的小水滴往哪裡去了呢？
- ☐ 5. 變成水蒸氣的小水滴和地面的小水滴有什麼不同呢？
- ☐ 6. 天空中的雲是由什麼組成的呢？
- ☐ 7. 雲為什麼會移動呢？
- ☐ 8. 水蒸氣為什麼又變回小水滴了呢？
- ☐ 9. 螢火蟲為什麼會發光呢？



我是尋寶高手 2

校本二下

配合活動三

二年 班 號

尋寶高手：

問題一：「小水滴的旅行」文章中^誰是^誰呢？

我找到答案在第（ ）段。

答案：

問題二：在河流中被陽光照射的小水滴往哪裡去了呢？

我找到答案在第（ ）段。

答案：

問題三：變成水蒸氣的小水滴和地面的小水滴有什麼不同呢？

我找到答案在第（ ）段。

答案：

問題四：天空中的雲是由什麼組成的呢？

我找到答案在第（ ）段。

答案：

問題五：雲為什麼會移動呢？

我找到答案在第（ ）段。

答案：

問題六：水蒸氣為什麼又變回小水滴了呢？

我找到答案在第（ ）段。

答案：

小水滴的冒險旅行文本

活動三文本（學生用）

1 今天天氣真好，連太陽公公都笑得開心！小水滴決定離開家裡，展開一連串的冒險旅行……。

2 小水滴開心的對大家說：「哈囉，我是一個頑皮的小水滴，聽哥哥說外面的世界有很多有趣好玩的東西，我好想去看看喔！趁著今天天氣這麼好，你們就跟著我一起去冒險吧！」

3 於是小水滴興奮的搭乘河流伯伯的列車，開始它的冒險之旅。

4 小雨滴不可置信的說：「哇！河流伯伯的車好快好舒服喔！我在裡面滾來滾去都不會受傷。好棒喔！咦？怎麼愈來愈熱了啊？好熱啊！我的身體快受不了啦！」

5 其他的小水滴很著急的喊著：「小水滴快下來啊！你快下來啊！」

6 小水滴緊張的低頭往下看：「啊！為什麼我的身體跑到半空中啦！怎麼辦？怎麼辦呀？我下不去了！」

7 原來啊！小水滴被太陽公公蒸發到空氣裡去了，遇到熱會比平時更快變成空氣中的水蒸氣喔！

8 小水滴心想：「咦？我的身體怎麼不見了？其他跟我一樣的小水滴也都變成隱形人了，我看不到他們，他們也看不到我，好奇妙喔！」變成水蒸氣後的小水滴是無色透明的。

9 接著，隱形的小水滴被一股很強的風推到很高很高的天空去，河流伯伯也愈來愈小、愈來愈小了……。

10 小水滴身體變得好冷、好冷喔！他心想：「奇怪了，剛剛明明還很熱的啊！為什麼」

麼一一下子就變冷了？這裡真的好冷喔！噢？
我的身體怎麼又出現了呢？」

11 過一會兒，愈來愈多的小水滴都跑過了過來，有的從樹葉上來的、有的從田裡來的、有的從曬在太陽下的溼衣服身上來的、也有的是跟小水滴一樣，從河流伯伯那裏來的，所有的小水滴愈來愈靠近、愈來愈靠近，大家都好像好朋友一樣聚在一起，變成了一朵白雲了……。這時候，來了一陣風……。

12 呼呼呼呼……，風爺爺親切地跟大家說：「可愛的小水滴們，風爺爺帶你們去玩喔！」。

13 於是，風爺爺把躲在白雲裡的小水滴吹到好遠好遠的地方，雲會移動是由於風吹動的關係，就在小水滴玩得很高興的時候，突然，前面來了一個又黑又高大的巨人——烏雲先生。

14 小水滴著急地想著：「怎麼辦？我們沒有路可以走了。」

15 其他的小水滴說：「沒關係，我們也加入烏雲先生的隊伍裡吧！」

16 加入烏雲先生的隊伍的小水滴發現烏雲先生裡面也有許多的小水滴，原來天空中的雲是由小水滴組成的。

17 這時候，來了一陣很強很強的風把所有的小水滴吹到了更高的地方，所有的小水滴都擠在一起，覺得好冷好冷，也愈來愈大也愈來愈重了。

18 咻的一聲，小水滴們開始往下掉下去了……。

空氣中的水蒸氣遇冷又凝結成水滴，於是小水滴和其他的朋友變成雨水一起掉回到地面，小水滴滑進了小河裡，小水滴跟著水流繼續去旅行了。



冒險路線圖 3

校本二年下

配合活動三

二年

班

號

繪圖高手：

小朋友：閱讀完「小水滴的旅行」，請你試著把「小水滴冒險之旅」的路線圖畫或寫下來。

圖二 提示：被太陽公公的

熱蒸發到空中的小水滴。

(老師送大家魔法眼鏡，可以看見透明的水蒸氣。)

圖三 提示：風爺爺吹動躲在

雲裡的小小水滴。

圖一 提示：搭乘河流伯伯

列車的的小水滴。

圖四 提示：在空中的小水滴

遇冷，凝結成水滴回到地面。

問好問題解答 1

校本二下 配合活動二

二年__班__號

好問的人：_____

一、小朋友你已經學會分辨什麼是好問題了嗎？閱讀完「小水滴的旅行」這篇文章後，請你仔細判斷下面何者是關於這篇文章的好問題？是好問題的，請在□中打✓。

- ☐ 1. 天上的雲是由小水滴組成的。(沒有問號)
- ☒ 2. 「小水滴的旅行」這篇文章的主角是誰呢？
- ☐ 3. 天空會下雨嗎？(問題是大家都知道的事實)
- ☒ 4. 在河流中被陽光照射的小水滴往哪裡去了呢？
- ☒ 5. 變成水蒸氣的小水滴和地面的小水滴有什麼不同呢？
- ☒ 6. 天空中的雲是由什麼組成的呢？
- ☒ 7. 雲為什麼會移動呢？
- ☒ 8. 水蒸氣為什麼又變回小水滴了呢？
- ☐ 9. 螢火蟲為什麼會發光呢？(問題與文本無關)

小水滴的冒險旅行文本

1 今天天氣真好，連太陽公公都笑得開心！小水滴決定離開家裡，展開一連串的冒險旅行……

2 小水滴開心的對大家說：「哈囉，我是一個頑皮的小水滴，聽哥哥說外面的世界有很多有趣好玩的東西耶！我好想去看看喔！趁著今天天氣這麼好，你們就跟著我一起去冒險吧！」

3 於是小水滴興奮的搭乘河流伯伯的列車，開始它的冒險之旅。

提問：1-3

1、是誰要去旅行呢？

2、你猜，它要去哪裏旅行呢？

3、你猜，為什麼這是「冒險」的旅行呢？

4、小水滴用什麼方法開始它的冒險之旅呢？

4 小雨滴不可置信的說：「哇！河流伯伯的列車好快好舒服喔！我在裡面滾來滾去都不會受傷。好棒喔！咦？怎麼愈來愈熱了？好熱啊！我的身體快受不了啦！」

5 其它的小水滴很著急的喊著：「小水滴快下來啊！你快下來啊！」

6 小水滴緊張的低頭往下看：「啊！為什麼我的身體跑到半空中啦！怎麼辦？怎麼辦呀？我下不去了！」

7 原來啊！小水滴被太陽公公蒸發到空氣裡去了，遇到熱會比平時更快變成空氣中的水蒸氣喔！

提問 4-7

- 1、一開始，坐在河流伯伯列車中的小水滴覺得如何呢？
- 2、後來，小水滴的身體怎麼了呢？為什麼會有這樣的改變呢？
- 3、接著小水滴到了哪裏呢？
- 4、小水滴變成什麼了呢？為什麼小水滴會這樣呢？

8 小水滴心想：「咦？我的身體怎麼不見了，其他跟我一樣的小水滴也都變成隱形人了，我看不到他們，他們也看不到我耶，好奇妙喔！」變成水蒸氣後的小水滴是無色透明的。

提問 8

- 1、變成水蒸氣的小水滴身體和之前有什麼不一樣呢？

9 接著，隱形的小水滴被一股很強的風推到很高很高的天空去，河流伯伯也愈來愈小、愈來愈小了……

10 小水滴身體變得好冷、好冷喔！他心想：「奇怪了，剛剛明明還很熱的啊！為什麼一下子就變冷了？這裡真的好冷喔！咦？我的身體怎麼又出現了呢？」

11 過一會兒，愈來愈多的小水滴都跑過了過來，有的從樹葉上來的、有的從田裡來的、有的是從曬在太陽下的溼衣服身上來的、也有的是跟小水滴一樣，從河流伯伯那裡來的，所有的小水滴愈來愈靠近、愈來愈靠近，大家都像好朋友一樣聚在一起，變成了一朵白雲了……。這時候，來了一陣風……。

提問 9-11

- 1、這時候的小水滴又被帶到哪裏去了呢？
- 2、小水滴的身體怎麼了呢？
- 3、小水滴在高空中遇到了誰？它們是從哪裏來的呢？
- 4、小水滴和新朋友們聚在一起變成什麼了呢？

12 呼呼呼呼……，風爺爺親切地跟大家說：「可愛的的小水滴們，風爺爺帶你們去玩喔！」

13 於是，風爺爺把躲藏在白雲裡的小水滴吹到好遠好遠的地方，雲會移動是由於風吹動的關係，就在小水滴玩得很高興的時候，突然，前面來了一個又黑又高大巨人——烏雲先生。

提問 12-13

- 1、呼呼呼…，是誰的聲音呢？
- 2、誰會帶著小雨滴們聚成的白雲去玩呢？
- 3、為什麼小雨滴們聚成的白雲可以到處旅行呢？

14 小水滴著急的想著：「怎麼辦？我們沒有路可以走了。」

15 其它的小水滴說：「沒關係，我們也加入烏雲先生的隊伍裡吧！」

16 加入烏雲先生的隊伍的小水滴發現烏雲先生裡面也有許多的小水滴，原來天空中的雲是由小水滴組成的。

提問 14-15

- 1、跟著風爺爺去旅行的小水滴們在高空遇到了誰？
- 2、加入烏雲先生的隊伍的小水滴發現什麼呢？

17 這時候，來了一陣很強很強的風把所有一的小水滴吹到了更高的地方，所有一的小水滴都擠在一起，覺得好冷好冷，也愈來愈大也愈來愈重了。

18 咻的一聲，小水滴們開始往下掉下去…。空氣中的水蒸氣遇冷又凝結成水滴，於是小水滴和其他的朋友變成了雨水一起掉回到地面，小水滴滑進了小河裡，小水滴跟著水流繼續去旅行。

提問 1、來到更高的空中，小水滴的身體怎麼了呢？

- 2、「咻的一聲」，變成水蒸氣的小水滴們發生什麼事了呢？
- 3、變成水蒸氣的小水滴遇到冷會到哪裏去呢？
- 4、回到地面的小水滴又到哪裏去了呢？
- 5、你覺得小水滴的旅行結束了嗎？
- 6、你覺得小水滴有機會再到空中旅行嗎？

我是尋寶高手 2

解答

校_イ本_ニ二_ハ下_下 配_合活_動三_三

二_ハ年_下 班_下 號_下

尋_イ寶_下高_手： _____

問_イ題_一：「小_イ水_下滴_カ的_カ旅_カ行_下」文_下章_中的_カ主_角是_誰呢_下？

我_下找_出到_カ答_案在_第（ 1 ）段_下。

答_案： 小水滴

問_イ題_二：在_河流_カ中_被陽_光照_カ射_下的_カ小_イ水_下滴_カ往_哪裡_カ去_下了_カ呢_下？

我_下找_出到_カ答_案在_第（ 6 ）段_下。

答_案： 小水滴跑到天空去了。

問_イ題_三：變_カ成_水蒸_氣的_カ小_イ水_下滴_カ和_地面_の的_カ小_イ水_下滴_カ有_什麼_不同_下呢_下？

我_下找_出到_カ答_案在_第（ 8 ）段_下。

答_案： 水蒸氣是眼睛看不到的。

問_イ題_四：天_空中_の的_カ雲_は是_由什_麼組_成的_カ呢_下？

我_下找_出到_カ答_案在_第（ 11 ）段_下。

答_案： 雲是由小水滴組成的。

問_イ題_五：雲_は為_什麼_會移_動呢_下？

我_下找_出到_カ答_案在_第（ 13 ）段_下。

答_案： 雲會移動是因為有風吹動的關係。

問_イ題_六：水_蒸氣_は為_什麼_又變_回小_イ水_下滴_カ了_カ呢_下？

我_下找_出到_カ答_案在_第（ 18 ）段_下。

答_案： 空氣中的水蒸汽遇冷又凝結成水滴，於是小水滴變回雨水掉回到地面。