

高雄市莊敬國小 111 學年度一年級上學期校訂課程教學設計

閱讀心視界--新鮮人超級任務

一、教學設計理念說明

十二年國民基本教育以「自發」、「互動」與「共好」為課程理念,培養學生成為「終身學習者」。能夠以「自發」為基礎,進而成為「終身學習者」的關鍵能力在於「閱讀」。洪蘭教授說:「透過主動閱讀,廣泛閱讀,腦神經會不斷擴展,也才能將知識內化成自身的能力,也唯有閱讀才能自我省思,自我成長。」

本教師團隊在一年級上學期設計二十節【閱讀心視界】課程,以【新鮮人超級任務】為主題,透過繪本共讀及討論,培養學生對國語文的興趣,引導學生認識自我、覺察自身情緒及生活習慣,促使學生建立正向的情緒表達、溝通方式及生活態度。透過本課程,希望初入國民基本教育的新鮮人喜愛閱讀、習慣閱讀,乘著閱讀魔毯,遨遊書香世界,成為超級新鮮人。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	發現自我—閱讀心視界	設計者	一年級教師團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	20 節
單元名稱	新鮮人超級任務		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。		國語-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。	
核心素養呼應說明			
1. 透過繪本共讀,培養學生對國語文的興趣,從一年級開始奠定良好的閱讀習慣。 2. 藉由與生活經驗相符的故事內容,引導學生認識自我,覺察自身情緒及生活習慣。 3. 透過討論與發表,期待學生建立正向的情緒表達、溝通方式及生活態度。			

概念架構(跨領域用)			引導問題	
新鮮人超級任務 表達情緒 (我好擔心) 與家人互動 (我討厭媽媽) 珍惜資源 (怕浪費的奶奶) 物品再利用 (爺爺一定有辦法) 聆聽故事 認識內容 覺察自我			1. 故事中哪一個部份讓你印象最深刻?你也曾發生過這樣的事嗎? 2. 進入小一新生活，你有擔心、害怕或不喜歡的事嗎?你會表達自己的感受嗎? 3. 你最喜歡和家人一起做什麼?你最不喜歡家人對你說什麼? 4. 你知道如何愛惜食物或物品嗎? 5. 你可以舉出物品再利用的例子嗎?	
學習重點	學習表現	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 5- I- 3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	學習內容	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。
議題融入	所融入之學習重點	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E1 良好生活習慣與德行。		
教材來源		繪本—《我好擔心》《我討厭媽媽》《怕浪費的奶奶》《爺爺一定有辦法》。		
教學資源		繪本 PPT、鏡子、自編學習單、恐怖箱、情緒卡、〈親親我的寶貝〉歌曲影片、〈豬頭麵〉影片。		
學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)				
1. 透過閱讀繪本，引導學生建立專心聆聽的習慣，說出聆聽的內容。 2. 透過閱讀繪本，引導學生認識故事內容及主旨，進而培養學生讀懂標注注音符號且與學習階段相符的文本。 3. 透過討論繪本，引導學生覺察自己的情緒、說出自己及相關人、事、物的感受，觀察與家人的互動方式，分享自己的想法，進而培養學生良好的生活習慣與德性。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
《認識圖書館》 帶學生至學校圖書館,讓學生了解圖書館的位置,以及在館內應注意的事項及禮儀。 《如何借書》 講解借書流程,並讓學生實際操作。 -----第一二節結束-----	40 40	學校位置圖 圖書館 借書證	能夠清楚知道學校圖書館的位置以及在館內應遵守的規範。 能夠使用借書證借書。

《我好擔心》

壹、教學前準備

恐怖箱

繪本 powerpoint 簡報。

繪本每人一本

鏡子

貳、正式教學

【準備活動】

引起動機—『恐怖箱體驗』：

1. 教師準備一箱子，裡面放一些觸感較特別的東西，請小朋友伸手進去摸摸看，猜猜看是什麼？
2. 過程中教師刻意製造神秘緊張的氣氛，讓學童產生一些緊張擔心，進而引出繪本故事--「我好擔心」。

【發展活動】

一、配合製作的 powerpoint 簡報，全班共同閱讀繪本。

二、針對故事內容進行問題討論

為了讓孩子瞭解故事內容，可針對內容做提問讓孩子回答。

小莉有好多擔心的事：

1. 小莉在家裡擔心什麼嗎？
2. 小莉在遊樂場的時候擔心什麼嗎？
3. 小莉擔心她的布娃娃小花瓣發生什麼事嗎？
4. 生日(萬聖節、開學的第一天)那一天，小莉擔心什麼？

後來的轉變：

5. 開學那一天，老師介紹誰給小莉認識？
6. 兩位小朋友見面以後，有什麼樣的反應？
7. 在放學回家以前小莉跟老師說了什麼話？
8. 你覺得為什麼小莉會跟老師說這樣的話？

三、心情分享

1. 故事中的小莉有好多擔心的事，引導學生討論、發表自己擔心的事。老師可提示學生開學第一天的情形。
2. 繼續引導學童回憶，當出現擔心的情緒時，曾產生什麼樣不好的事，例如：緊張、肚子痛、食慾不好、咬手（筆）、抓頭髮、想上廁所、哭泣…。
3. 老師將學童所想到的生理反應寫在黑板上，讓孩子明瞭內在情緒與身體變化的關聯。

四、猜猜我的心情——臉譜遊戲

1. 利用情緒卡，讓學童猜一猜，這些表情在訴說些什麼？在什麼樣的情況下大家會有這樣的表情。

2. 臉譜遊戲——我猜我猜我猜我猜

(1) 全班分成兩組，各組派一位代表猜拳。

贏的先猜(假設是 A 組)，輸的做喜怒哀樂的表情和

5

繪本

能夠清楚說出物品名稱和摸到物品的感覺。

20

繪本 PPT

能夠專心閱讀。

15

能夠理解故事內容，正確回答相關提問。

15

動作(假設是 B 組)。 喜：嘴角上揚，兩手張開放在嘴邊，做哈哈大笑表情。 怒：嘴角往下垮，兩隻手叉腰。 哀：嘴角往下垮，做流眼淚的動作。 樂：嘴角上揚，跳起來兩隻手在頭頂拍一下 (2)遊戲開始時，兩人背對背。 全班一起喊：我猜我猜我猜我猜，喊完兩人同時轉身，B 組的人做表情動作，A 組的人猜 B 組所做的表情。 (3)若 A 組猜中者可繼續，B 組換下一位上臺。 (4)若 A 組沒猜中者 B 組所做的表情，B 組換下一位上臺。 (5)兩人再轉身重猜，換 B 組猜 A 組所做的表情。 (6)如此進行到最後，看哪一組人的先輪完，則為輸家。 備註：此活動的目的是希望藉由遊戲學會察言觀色，並增進孩子之間的互動。遊戲時間可依情況作調整。 3. 遊戲結束後，請學童發表當別人出現負面的情緒時，可以如何表達自己的關心並提供什麼樣的協助。 -----第三四節結束-----	25	情緒卡	能主動舉手，正確回答相關提問。 能夠正確的表達自己的情緒。 能夠積極參與遊戲。
【綜合活動】 五、學習單問題討論---師生共同討論 1. 利用情緒卡，讓學生實際表演，並利用鏡子，觀察自己的表情。 2. 請學生想想自己擔心的事情，再從彩色筆中挑選出代表的顏色，並說出為什麼 3. 請學生討論在擔心的時候可以做什麼事會讓自己比較不擔心。 六、用心完成學習單 -----第五六節結束-----	40 40	學習單	能夠利用情緒卡察覺自己的情緒並正確的表達。 能夠獨立用心完成學習單。
《我討厭媽媽》 壹、教學前準備 繪本 powerpoint 《我討厭媽媽》繪本每生一本 學習單 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機 1. 小朋友你最喜歡的人是誰？為什麼？ 2. 小朋友你最討厭的人是誰？為什麼？	5	繪本 ppt	能夠清楚說出自己最喜歡和最討厭的人，

3. 以繪本 ppt 呈現書名，你想知道小兔子為什麼討厭媽媽嗎？ 【發展活動】 一、看圖發表：以繪本 ppt 引導學生看圖發表。 二、師生共讀：發下繪本，全班逐字閱讀。 三、角色扮演：教師請自願的學生分別扮演小兔子、兔子媽媽，給予書中情境並引導學生：假如你是小兔子、兔子媽媽，你會怎麼說、怎麼做呢？ 四、故事內容提問與討論： 1. 這個故事的主角是誰？故事中還有誰？故事發生在什麼地方？ 2. 小兔子討厭媽媽做哪些事情？ 3. 小兔子想和誰結婚呢？ 4. 小兔子為什麼要離家出走？ 5. 小兔子離家出走後又回去拿什麼東西？ 6. 小兔子回去拿東西時，跟媽媽說了什麼？小兔子是真的想拿球嗎？ 7. 故事的最後一頁，你看到了什麼？ 8. 你覺得媽媽愛不愛小兔子？為什麼？ 9. 你覺得小兔子真的討厭媽媽嗎？為什麼？ 【綜合活動】 一、延伸問題討論與分享： 1. 小兔子氣媽媽不能和他結婚，「喜歡媽媽」想跟媽媽結婚的小朋友有誰呢？為什麼？ 2. 你是否也曾有過「離家出走」的念頭呢？當時，發生了什麼事？ 3. 你是否曾經討厭媽媽？為了哪些事討厭她呢？ 4. 你覺得自己的媽媽和別人(鄰居或同學)的媽媽有什麼不一樣呢？引導學生從媽媽的外表、個性等方面討論。 5. 你喜歡媽媽對你做什麼事情呢？為什麼？ 6. 當媽媽說的話或做的事讓你感到不愉快，你該怎麼說或怎麼做呢？ 二、音樂欣賞； 1. 播放〈親親我的寶貝〉歌曲影片，共同聆聽欣賞 2. 分享我平常會和媽媽一起做的事，或希望和媽媽一起做什麼。 3. 我最想對媽媽說的一句話。 三、歸納總結： 每一個人都有自己的情緒，要學習勇敢表達，溫和的對關心自己的人說出心裡話，並且適時表達對對方的愛。 -----第七八節結束-----	15 20 20 10 10	繪本 ppt 繪本	並說出原因。 能夠勇於發表。 能夠專心閱讀。 能夠理解故事內容，正確回答相關提問。 能夠清楚說出自己的想法，並積極參與討論。 能夠專心聆聽與欣賞。 能夠清楚說出让對媽媽說的一句話。
---	---	----------------------	--

【準備活動】 引起動機—「豬頭麵」ppt。 -----第十、十一節結束-----	5	ppt	專心聆聽並適時回答問題。
【發展活動】 1. 介紹影片「豬頭麵」： https://www.facebook.com/news.ebc/videos/1274660209362898/ 豬頭麵不豬頭 美味增添惜物精神 三義是客家原鄉，老街一帶有非常多頗具規模的客家餐館，金榜麵館在三義當地已經有 10 多年的歷史，雖是叫「小館」，但分量卻豪邁，因此遊客只要花少少的錢就能吃得非常滿足。店裡的招牌麵食有很多，而最具人氣的是豬頭肉麵。豬頭可不是罵人的話，而是客家人最愛的豬頭肉加上客家麵的地道吃法！ 2. 問答時間 ◎為什麼叫做豬頭麵？ ◎一碗豬頭麵中有哪些的食材？有哪些顏色？ ◎麵中的豬頭肉是如何製作出來的？為什麼受歡迎？ ◎說說老闆或老闆娘給你的感覺？快樂？認真？辛苦？…… ◎想一想，家中日常剩餘的食材要如何再利用？ 【綜合活動】 一、老師根據學生討論結果歸納結論。 二、經過繪本教學及討論後，完成學習單。 -----第十二、十三節結束-----	15	ppt 「豬頭麵」影片	能專心觀看 ppt 及影片。
	25	ppt	能正確說出影片當中傳達的訊息。
	40	學習單	能在聆聽講解後獨力完成學習單。
《使用圖書館》 帶學生至學校圖書館，讓學生在圖書館內自由閱讀。 -----第十四節結束-----	40	圖書館	能夠遵守圖書館規範，安靜閱讀。
《爺爺一定有辦法》 壹、教學前準備 1. 每生一人一本繪本 2. 音樂播放設備－電子白板 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機－回憶的點點滴滴 一、請學生輪流發表和家中長者生活的點滴，從家中長者身上學習到的態度或技能。 二、小朋友口頭分享(介紹)自己從嬰兒時期使用至	10		能夠清楚說出自己從長者身上學到的技能，並說出喜歡的原因。

今的物品。 【發展活動】 一、欣賞繪本—爺爺一定有辦法 全班閱讀繪本。 二、回答問題 由老師講述，繪本講述過程中，可以讓學生猜猜爺爺會將怎麼做，讓學生預測小部份情節，增加小朋友對故事內容的好奇。 導讀結束後，由老師提問，使學生加強與深究對繪本內容的了解。 1. 約瑟誕生，家人準備了什麼禮物呢？ 2. 約瑟的爺爺的職業是什麼？你從哪裡看出來的？ 3. 約瑟最常說的一句話是什麼？ 4. 神奇的爺爺幫約瑟縫了一條毯子，最後變成一顆鈕子，期間毯子還有變成那些東西？ 5. 約瑟有沒有學習到爺爺做事的精神，你的理由是什麼？ -----第十五節結束-----	30	繪本	能夠理解故事內容，正確回答相關提問。
最後：書中也常出現一句話，不是惜福的人該說的，就是『把它丟了吧』許多東西都可以回收再利用，像紙類分紙張和紙盒，和紙箱等，還要懂得惜和造福。 三、環保小尖兵~小組討論 本單元活動「小故事大啟示」，從繪本「爺爺一定有辦法」故事的內容，讓學生瞭解廢物利用的趣味與可貴，藉由小組討論、發表作互動，學生知道生活中的物品有哪些可以廢物再利用。 1. 小約瑟說：『爺爺一定有辦法』，如果你是小約瑟你會用什麼話來形容爺爺？ 2. 書中的布被爺爺做成哪些東西？ 3. 除了這些東西以外，毛毯還能變成什麼東西呢？ 4. 你的爺爺或其他家人有什麼好手藝？ 5. 你覺得書中人物的生活是富足？還是貧窮的？ 6. 你覺得書中人物的生活態度是什麼？（節約？惜福或捨不得？） 7. 剩下的布被誰拿去再利用？ 8. 剩下的布被老鼠拿去做成哪些東西？ 9. 在家裡你最喜歡找誰想辦法？ 10. 請各組就老師指定的物品討論報告，可以怎樣再利用。 11. 在現實生活中有哪些東西可以一用再用？ -----第十六節結束-----	10 30	電子白板	能夠理解故事內容，正確回答相關提問。
四、創意發明家~超級變變變			

分組運用要回收的東西 (例如報紙,紙盒,紙箱)和組員一起製作一種創意玩具 *我們這組的作品名稱是:【 】 *我們所使用的有吸管、鈕扣、報紙…等。 我們的創意作品，具有以下的特色： 1.可以裝… 2.還可以… 3.特色：還可以讓回收資源延長壽命增加價值 -----第十七節結束-----	40		能夠 清楚說出自己的想法，並積極參與討論。
【綜合活動】 一、學習單問題討論---師生共同討論 1.爺爺想出很多方法把毛毯變成各種東西發揮你的創意思想看，還可以做成什麼呢？ 2.想像你變老的時候，可能變成什麼樣子，需要什麼協助呢？ 請在框框中畫出來。 二、用心完成學習單。 -----第十八節結束-----	10 30	學習單	能夠清楚說出自己的想法，並積極參與討論。 能在聆聽講解後獨力完成學習單。
【整理與回顧】 一、回顧本學期閱讀的繪本。 二、選出自己最喜歡的一本書並說說看為什麼。 三、整理已完成的學習單，納入學習檔案。 -----第十九、二十節結束-----	40 20 20	ppt 學習單 檔案夾	能專心聆聽。 能清楚說出喜歡的原因。 能將學習單整理歸位。

教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄 評量工具
我好擔心	1. 能夠專心聆聽。 2. 能夠認識故事內容及主旨。 3. 能夠覺察自己的情緒。	1. 能說出聆聽的內容。 2. 能回答關於文本的提問。 3. 能說出自己擔心的事。	發表 討論 實作	上課紀錄表 學習單 1
我討厭媽媽	1. 能夠專心聆聽。 2. 能夠認識故事內容及主旨。 3. 能夠覺察自己與家人的互動方式。	1. 能說出聆聽的內容。 2. 能回答關於文本的提問。 3. 能說出自己與家人的互動方式。	發表 討論 實作	上課紀錄表 學習單 2
怕浪費的奶奶	1. 能夠專心聆聽。 2. 能夠認識故事內容及主旨。 3. 能夠覺察自己是否珍惜資源。	1. 能說出聆聽的內容。 2. 能回答關於文本的提問。 3. 能說出自己珍惜資源或浪費資源的行為。	發表 討論 實作	上課紀錄表 學習單 3
爺爺一定有辦法	1. 能夠專心聆聽。 2. 能夠認識故事內容及主旨。 3. 能夠覺察自己的用物習慣。	1. 能說出聆聽的內容。 2. 能回答關於文本的提問。 3. 能舉出生活中物品再利用的例子。	發表 討論 實作	上課紀錄表 學習單 4

評量標準與評分指引

學習目標	1. 能夠建立專心聆聽的習慣，說出聆聽的內容。 2. 能夠認識故事內容及主旨。 3. 能夠覺察自己的情緒、與家人的互動方式。 4. 能夠覺察自己的生活習慣，進而培養良好的生活習慣。				
學習表現	1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 讀懂與學習階段相符的文本。 3. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
評量標準					
主題	新鮮人超級任務				
評分等級	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下
表現描述	1. 能積極參與	1. 能參與討	1. 能參與討	1. 不太願意參	1. 不參與討

	討論，清楚表達自己的想法。 2. 能自主完成學習單，內容完整正確。	論，大致能表達自己的想法。 2. 能自主完成學習單，內容大致完整正確。	論，有時能夠表達自己的想法。 2. 能自主完成學習單，內容有部分不正確。	與討論，經老師引導才能簡單回應。 2. 需要教師個別協助引導，或是同儕協助才能完成學習單。	論，也無法回應相關提問。 2. 透過抄寫和複製同學的答案才能完成學習單，無法有自己的想法。
評分指引	1. 能正確回答4題關於文本的提問。 2. 能清楚說出自己擔心的事、自己與家人的互動方式、珍惜資源或浪費資源的行為、物品再利用的例子。 3. 能自主完成學習單，內容完整，95%正確。	1. 能正確回答3題關於文本的提問。 2. 能大致說出自己擔心的事、自己與家人的互動方式、珍惜資源或浪費資源的行為、物品再利用的例子。 3. 能自主完成學習單，內容完整，90%正確。	1. 能正確回答2題關於文本的提問。 2. 能簡單說出自己擔心的事、自己與家人的互動方式、珍惜資源或浪費資源的行為、物品再利用的例子。 3. 能自主完成學習單，內容完整，80%正確。	1. 能正確回答1題關於文本的提問。 2. 經引導，願意說出自己擔心的事、自己與家人的互動方式、珍惜資源或浪費資源的行為、物品再利用的例子。 3. 經老師或同儕協助完成學習單，內容完整。	1. 無法回答任何關於文本的提問。 2. 無法說出自己擔心的事、自己與家人的互動方式、珍惜資源或浪費資源的行為、物品再利用的例子。 3. 透過抄寫和複製同學的答案才能完成學習單。
評量工具	上課紀錄表 學習單	上課紀錄表 學習單	上課紀錄表 學習單	上課紀錄表 學習單	上課紀錄表 學習單



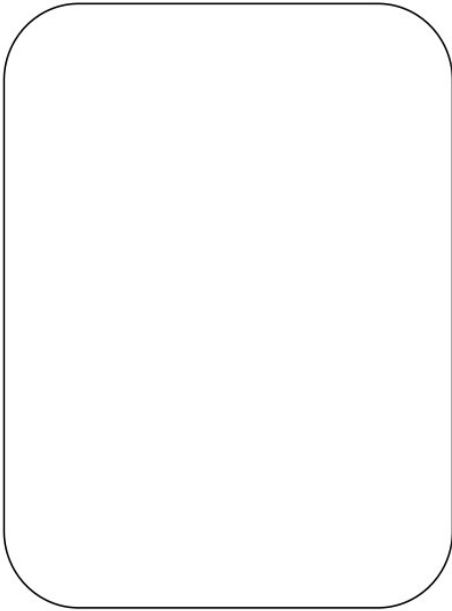
我好擔心

一年 班 號
姓名

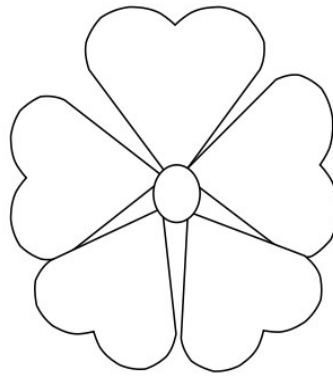
在新的學校裡，可能有一些讓自己害怕或擔心的事情。請仔細想想，回答下面的問題：



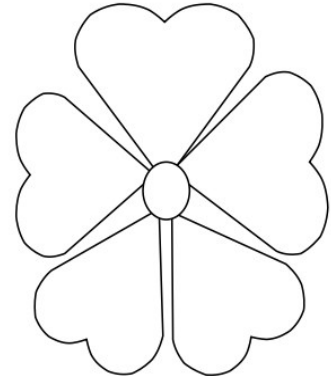
♥ 拿起鏡子，表演一下自己擔心的樣子，再拿起筆畫下來。



♥ 當你開心、擔心時，你會用哪些顏色來代表你的心情呢？



擔心



開心

♥ 想一想當你擔心時，做些什麼事可以讓自己不再擔心。請在□中打✓



☐ 玩玩具、玩玩偶。

☐ 抱抱。

☐ 和老師說話。

☐ 和爸爸媽媽聊天。

☐ 看書。

☐ 和同學玩。

☐ 還有

☐ 還有

我討厭媽媽



一年 () 班 () 號 姓名: ()

一、小朋友，看完《我討厭媽媽》之後，找出對的答，在□裡打✓：

1. 小兔子生媽媽的氣，不停念著媽媽有多「討厭」，是因為媽媽：

☐ 老是賴床。

☐ 不停催著他快一點，自己卻慢吞吞。

☐ 一直看連續劇。

☐ 還會忘了洗他的衣服。

☐ 動不動就發脾氣。

☐ 不能和他結婚。

☐ 很慢去接他。

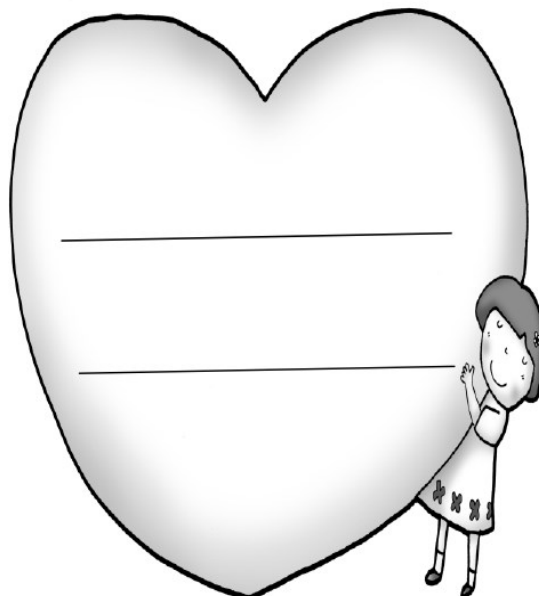
2. 為什麼小兔子離家出走之後又跑回來？

☐ 他真的很忘記帶球，回來拿球。

☐ 小兔子是愛媽媽的，想要引起媽媽的注意。

二、為圖案塗上美麗的顏色

三、寫下心中最想對媽媽說的一句話：



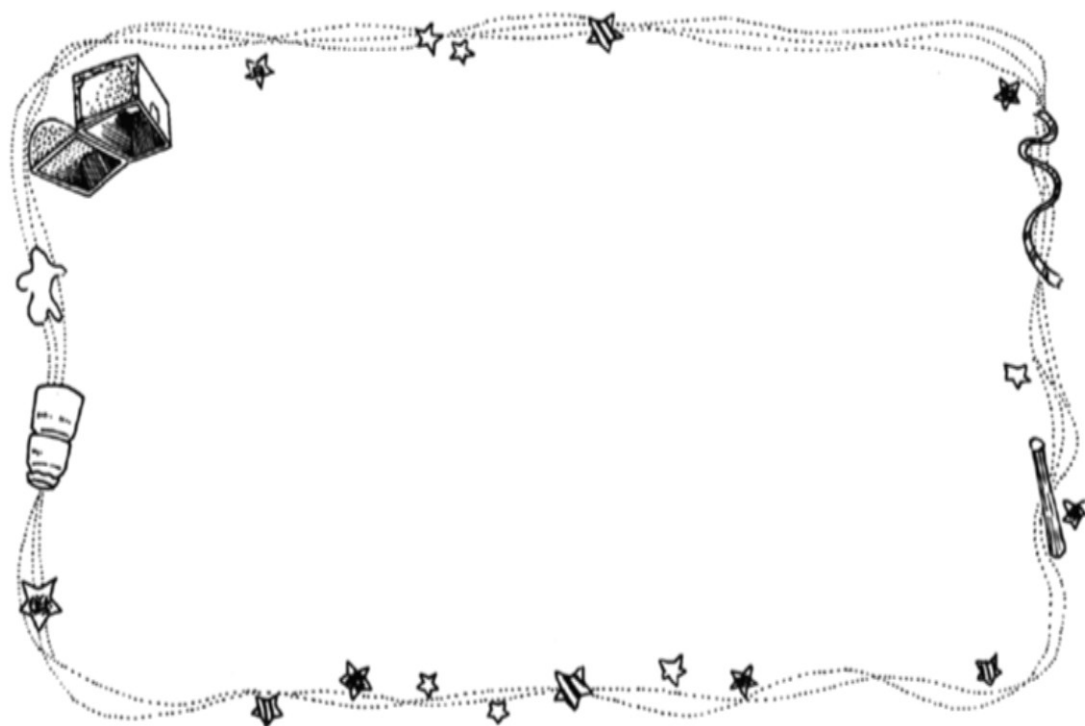


怕浪費的奶奶

年 班 號

姓名

小朋友，在讀完繪本及看完影片後，將廢棄物進行回收再利用是不是是一件很神奇的事呢？請你利用廢棄物創造出讓人耳目一新的新作品，並把它畫在下方空白的大格子裡。



請你介紹自己的作品：

我使用的廢棄物是材料：

它的功用是：

爺爺一定有辦法(一)



____年____班____號 姓 名：

書 名：____ 作 者：____

翻 譯：____ 出 版 社：____

小朋友，看完這個故事，你可能會有一些想法，請回答下列問題。

1 爺爺想出了很多方法把奇妙的毛毯變成各種東西，請你按照順序填填看。

() 毛毯 () 釦子 () 背心

() 領帶 () 外套 () 手帕

2. 約瑟的小毯子還可以做成什麼呢？請發揮你的創意，把它畫出來吧！



爺爺一定有辦法(二)



____年____班____號 姓名：

書名：____ 作者：____

翻譯：____ 出版社：____

小朋友，想想你以後變老時身體有什麼變化，
請你畫出七十歲以後的自己。