

高雄市莊敬國小 111 學年度一年級校訂課程教學設計

閱讀心視界---美麗世界

1、教學設計理念說明

莊敬國小十二年國民教育的理念，是以「發現自我，多元展能」為願景，因此，一、二年級校訂課程選定以「閱讀心視界」為主軸，成就每一個孩子適性揚才，自我認識自我實現，激發學生對生命的喜悅與生活的自信，更強調語言溝通互動的功能性，藉由討論和體驗的活動讓孩子透過了解學會愛、學會關懷、學會包容、學會分享和學會尊重，期待孩子們在充滿愛與希望的「美麗世界」裡學習與成長。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	發現自我—閱讀心視界	設計者	一年級教師團隊
實施年級	一年級下學期	總節數	20 節
單元名稱	美麗世界		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
核心素養呼應說明			
1. 經由影片欣賞和體驗活動，引導學生學習接納、包容與分享的相處之道。 2. 藉由繪本故事內容共讀和討論，培養學生主動表達關懷，體察他人的感受，讓我們所處的環境越來越美好。			
概念架構(跨領域用)		引導問題	
<pre> graph TD A[美麗世界] --> B[美的生活] A --> C[一路同行] B --> B1[分享與快樂 (精采過一...)] B --> B2[關心環境 (花婆婆)] C --> C1[接納與包容 (和爺爺一起騎單車)] C --> C2[與他人分享 (阿松爺爺的柿子)] B1 --> D[認識內容] B2 --> E[察覺自我] C1 --> E C2 --> F[分享觀點] </pre>		1. 小朋友，透過閱讀繪本故事，你覺得美是什麼？ 2. 你曾經和朋友相互幫助合力完成事情嗎？當時，你的感受如何？ 3. 莊敬校園開闢美麗，你覺得自己還可以做些什麼，讓這裡的人、事、物更美好呢？	

<p>8. 小朋友說說看，你對花婆婆做這第三件事情的看法。</p> <p>9. 你覺得花婆婆做的第三件事有讓世界變得更美麗嗎？為什麼？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、觀賞「英雄」精選故事-【蚊帳大使凱薩琳】的故事</p> <p>二、我會想一想：</p> <p>1. 五歲的凱薩琳，用行動改變世界，救了超過一百萬的非洲孩子，聽到這個故事，你有什麼想法呢？</p> <p>2. 小朋友，想一想，現在的你有哪些夢想呢？</p> <p>3. 在你的夢想中，哪一個夢想也能讓世界變得更美麗呢？是什麼呢？</p> <p>三、歸納總結：</p> <p>每一個人都可以做一件讓世界更美麗的事，就從自己身邊的事物開始，如果每個人都可以像花婆婆一樣，身體力行實踐，這個世界一定會越來越美好。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p> <p>四、發下讓世界更美麗學習單，完成學習單。</p> <p>五、分享學習單中，未來實踐夢想的想法。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>影片</p> <p>學習單</p>	<p>能夠專心觀賞影片</p> <p>能夠清楚說出自己的想法</p> <p>能夠獨立完成學習單</p> <p>能夠清楚說出自己的想法</p>
<p style="text-align: center;">《圖書館閱讀趣》</p> <p>書香學堂</p> <p>1. 詢問學生到圖書館應遵守那些規範？要如何做個有規矩守秩序的愛書人？</p> <p>2. 帶領學生到學校圖書館，享受自由借閱，共同浸潤在滿室書香的閱讀時間。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	<p>5</p> <p>35</p>	<p>圖書館</p>	<p>能夠遵守圖書館禮儀</p>
<p style="text-align: center;">《和爺爺一起騎單車》</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>1. 每生一人一本繪本</p> <p>2. 音樂播放設備—電子白板</p> <p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機</p> <p>1. 欣賞祖父母節溫馨 MV 歌曲--「感動」。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ye-hvgDT6sw&t=92s</p> <p>2. 觀看歌曲影片中，阿公騎腳踏車載兒時主角到處兜風，請學生發表類似的生活經驗。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、配合製作的 powerpoint 簡報，全班共同閱讀繪本。</p> <p>二、針對故事內容進行問題討論：</p>	<p>15</p> <p>25</p>	<p>歌曲「感動」MV</p> <p>繪本 ppt</p>	<p>能夠專心欣賞影片</p> <p>能夠認真專心</p>

<p style="text-align: center;">《圖書館閱讀趣》</p> <p>書香學堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生到圖書館應遵守那些規範?要如何做個有規矩守秩序的愛書人? 2. 帶領學生到學校圖書館，享受自由借閱，共同浸潤在滿室書香的閱讀時間。 <p style="text-align: center;">-----第八節結束-----</p> <p style="text-align: center;">《喜閱網闖關》</p> <p>喜閱網闖關</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 獎勵班上喜悅網闖關前五名學生。 2. 以在家不方便上網闖關的同學優先上網闖關。 <p style="text-align: center;">-----第九節結束-----</p>	<p>5</p> <p>35</p> <p>-----</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>-----</p>	<p>圖書館</p> <p>-----</p> <p>電腦</p> <p>-----</p>	<p>能夠遵守圖書館禮儀</p> <p>-----</p> <p>能夠上網闖關 (實作評量)</p> <p>-----</p>
<p style="text-align: center;">《精彩過一生》</p> <p>壹、教學前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每生一人一本「精采過一生」繪本 2. 繪本 wpoerpoint 簡報。 3. 「攏的禮物」ppt <p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—觀看「精采過一生」MV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依書名「精采過一生」猜猜本書的內容描寫的內容是什麼? 2. 老師模仿嬰兒、老人的模樣，讓學生猜一猜是人生的什麼階段? <p>【發展活動】</p> <p>一、配合製作的 powerpoint 簡報，全班共同閱讀繪本。</p> <p>二、針對故事內容進行問題討論:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剛出生的寶寶外觀有哪些特別的地方?和老人有 哪些相似的地方? 2. 老年人的頭部、眼、耳、口、手和腳分別有哪些老化的現象?和我們有什麼不一樣? 3. 故事中的爺爺奶奶害怕死亡嗎?為什麼? 4. 你曾經和爺爺或奶奶一起做過什麼事情? 5. 你現在學會了什麼?未來在 10 歲、20 歲、30 歲、40 歲…時，你想要做什麼?或你是怎樣的人? 6. 如果想要實踐自己的理想，應該做怎樣的準備? 	<p>10</p> <p>30</p>	<p>ppt 繪本</p>	<p>能夠認真專心觀看 ppt</p> <p>能夠專心聆聽並積極參與討論與分享</p>

<p>7. 如果能夠選擇，你下輩子想變成什麼？</p> <p>8. 你喜歡這本書的哪一個部分？為什麼？</p> <p>9. 你想要過怎麼樣的人生？為什麼？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1、 老師根據學生的討論內容加以總結。 這本繪本讓孩子認識人的一生有很多階段，必且充滿了危機與挑戰，每個人必須認真快樂過每一天。也告訴孩子如何去享受每一個階段的樂趣，即使他們已經老邁，卻依舊調皮、耍寶，他們的一生是實實在在的活過了，最後可以坦然面對死亡，給孩子面對死亡時的平靜心情，只要我們能清楚了解，活著是為了讓死時沒有遺憾，不管是對於自己或是身邊的親友。生老病死是人生必經的過程，不必害怕，要好好愛惜自己，才能精采的過一生。</p> <p>二、觀賞「獾的禮物」ppt</p> <p>【準備活動】 繪本「獾的禮物」ppt。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 介紹故事繪本「獾的禮物」： 獾的年紀很老了且即將死去，牠希望大家不要為牠太過擔心與操心。當獾真的死去時，所有的動物都悲痛不已，直到大家發現：獾教了土撥鼠剪紙的技巧，教青蛙溜冰的技巧；教狐狸打漂亮的領結；教兔子太太做薑餅……。原來獾留給大家這麼多的禮物，大家決定常常利用這些獾留下來的禮物互相幫助，藉由這種方式大家的悲傷才慢慢撫平。</p> <p>2. 問答時間</p> <p>◎獾的個性怎麼樣？動物們喜歡獾嗎？</p> <p>◎獾對於死亡會感到不安或害怕嗎？為什麼？</p> <p>◎獾死亡的時候，夢到了什麼事呢？是開心的還是傷心的感覺呢？</p> <p>◎動物對於獾的死亡有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>◎春天到了，所有的動物又聚在一起懷念獾，他們發現什麼？心情有轉好嗎？</p> <p>◎獾留下的是無形的禮物，這和有形體的禮物有什麼不同呢？</p> <p>◎如過是你，你想給大家什麼樣無形的禮物？為什麼？</p> <p>-----第十、十一節結束-----</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、老師根據學生討論結果歸納結論。</p> <p>二、經過繪本教學及討論後，完成學習單</p> <p>-----第十二節結束-----</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>-----</p> <p>15</p> <p>25</p> <p>-----</p>	<p>「獾的禮物」ppt 影片</p> <p>-----</p> <p>學習單</p> <p>-----</p>	<p>能夠專心聆聽</p> <p>-----</p> <p>能夠清楚說出自己的想法，並積極參與討論</p> <p>-----</p> <p>能夠積極完成學習單 (總結性評量)</p>
<p style="text-align: center;">《圖書館閱讀趣》</p> <p>書香學堂</p>			

<p style="text-align: center;">《圖書館閱讀趣》</p> <p>書香學堂</p> <p>1. 詢問學生到圖書館應遵守那些規範?要如何做個有規矩守秩序的愛書人?</p> <p>2. 帶領學生到學校圖書館，享受自由借閱，共同浸潤在滿室書香的閱讀時間。</p> <p style="text-align: center;">-----第十九節結束-----</p>	<p>5 35</p> <p style="text-align: center;">-----</p>		<p>能夠遵守圖書館禮儀</p> <p style="text-align: center;">-----</p>
<p style="text-align: center;">《整理與回顧》</p> <p>1. 請學生發表這學期閱讀的書籍中，最喜歡哪一本? 喜歡書的哪一部分?為什麼?</p> <p>2. 請學生推舉希望閱讀的書籍。</p> <p style="text-align: center;">-----第二十節結束-----</p>	<p>40</p> <p style="text-align: center;">-----</p>	<p>繪本</p> <p style="text-align: center;">-----</p>	<p>能夠清楚說出自己的想法，(口語評量) 並參與討論與分享 (口語評量)</p> <p style="text-align: center;">-----</p>

教學重點、學習紀錄與評量方式對照表				
單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄評量工具
花婆婆	1. 能夠 認識 故事內容及主旨。 2. 能夠 覺察 到大家如何努力的讓世界更美麗。 3. 能夠和同學 分享 如何做一件讓世界更美麗的事。	1. 能回答關於文本的提問。 2. 能舉出一個人物或事件讓世界能更美麗。 3. 能說出自己如何做可以讓世界更美麗。	發表討論實作	上課紀錄表 學習單 1
和爺爺一起騎單車	1. 能夠 認識 故事內容及主旨。 2. 能夠 覺察 家人對自己的關懷及自己和家人之間的相處情形。 3. 能夠和同學 分享 自己與他人相處時應有的態度。	1. 能回答關於文本的提問。 2. 能說出自己與家人的互動方式與家人對自己關懷的例子。 3. 能說出如何和同學相處才能相處愉快。	發表討論實作	上課紀錄表 學習單 2
精彩過一生	1. 能夠 認識 故事內容及主旨。 2. 能夠 覺察 人年老時的各種情形。 3. 能夠 覺察 長輩對自己的關懷與付出。	1. 能回答關於文本的提問。 2. 能夠說出人年老時的各種情形。	發表討論實作	上課紀錄表 學習單 3

	4. 能夠和同學 分享 自己如何表達對自己長輩的關懷	3. 能說出長輩對自己的關懷與付出。 4. 能說出自己如何表達對自己長輩的關懷		
阿松爺爺的柿子樹	1. 能夠 認識 故事內容及主旨。 2. 能夠 覺察 他人對自己的關懷。 3. 能夠 懂得 感謝他人與 懂得 與他人分享。	1. 能回答關於文本的提問。 2. 能說出家人或同學對自己關懷的例子。 3. 能和同學分享物品並說出分享的理由。	發表討論 實作	上課紀錄表 學習單 4

評量標準與評分指引

學習目標	1. 透過閱讀繪本引導學生閱讀標注注音符號的各類文本， 認識 故事內容及主旨。 2. 透過閱讀繪本，引導學生在生活環境中， 覺察 美的存在感受生活的美。 3. 透過閱讀繪本，引導學生 覺察 他人的關懷，並 付諸行動 關懷他人。				
學習表現	1. 讀懂與學習階段相符的文本。 2. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3. 在生活環境中，覺察美的存在。				
評量標準					
主題	新鮮人超級任務				
評分等級	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下
表現描述	1. 能積極參與討論，清楚表達自己的想法。 2. 能自主完成學習單，內容完整正確。	1. 能參與討論，大致能表達自己的想法。 2. 能自主完成學習單，內容大致完整正確。	1. 能參與討論，有時能夠表達自己的想法。 2. 能自主完成學習單，內容有部分不正確。	1. 不太願意參與討論，經老師引導才能簡單回應。 2. 需要教師個別協助引導，或是同儕協助才能完成學習單。	1. 不參與討論，也無法回應相關提問。 2. 透過抄寫和複製同學的答案才能完成學習單，無法有自己的想法。
評分指引	1. 能正確回答 4 題關於文本的提問。 2. 能清楚說出自己如何讓世界更美麗及他人關懷自己、自己分享物品（關懷）的例子。	1. 能正確回答 3 題關於文本的提問。 2. 能大致說出自己如何讓世界更美麗及他人關懷自己、自己分享物品（關懷）的例子。	1. 能正確回答 2 題關於文本的提問。 2. 能簡單說出自己如何讓世界更美麗及他人關懷自己、自己分享物品（關懷）的例子。	1. 能正確回答 1 題關於文本的提問。 2. 經引導，願意說出自己如何讓世界更美麗及他人關懷自己、自己分享物品（關懷）的例子。	1. 無法回答任何關於文本的提問。 2. 無法說出自己如何讓世界更美麗及他人關懷自己、自己分享物品（關懷）的例子。 3. 透過抄寫和複

	3. 能自主完成學習單，內容完整，95%正確。	3. 能自主完成學習單，內容完整，90%正確。	3. 能自主完成學習單，內容完整，80%正確。	3. 經老師或同儕協助完成學習單，內容完整。	製同學的答案才能完成學習單。
評量工具	上課紀錄表 學習單	上課紀錄表 學習單	上課紀錄表 學習單	上課紀錄表 學習單	上課紀錄表 學習單

讓世界更美麗

花婆婆閱讀學習單

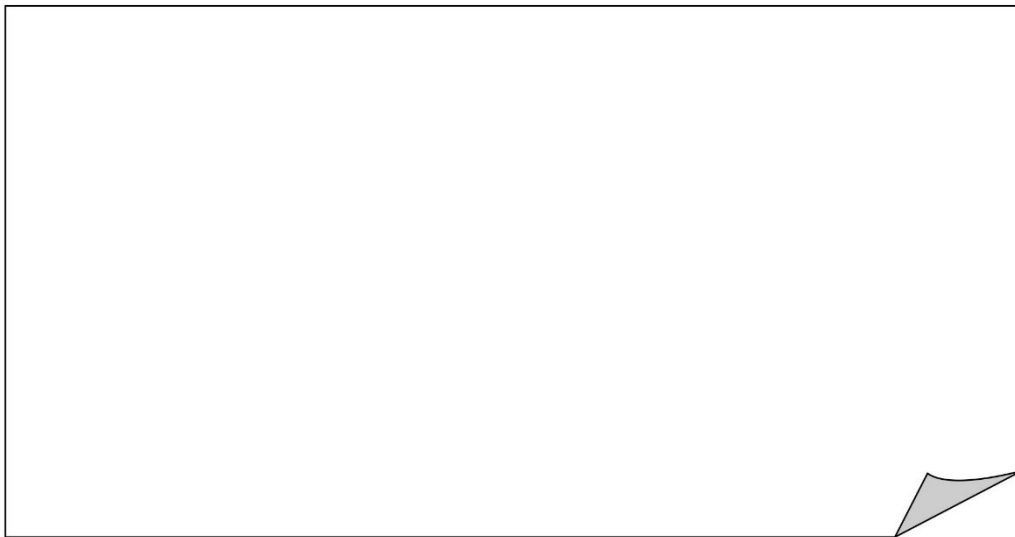
一年____班 小小夢想家：_____

一、親愛的小朋友：你還記得「花婆婆」的故事內容嗎？花婆婆的三個夢想是什麼呢？（對的在□中打✓）

- 成為億萬富翁
- 去很遠的地方旅行
- 老了住在海邊
- 做一件讓世界變得更美麗的事
- 吃遍美食

二、花婆婆做了哪一件事情，讓世界變得更美麗呢？

三、小朋友請想想看，在你的夢想中，有沒有哪一個也能讓世界變得更美麗呢？請你把這個夢想畫下來！



學習單 2



和 爺 爺 一 起 騎 單 車



二 年 級 _____ 班 _____ 號 姓 名 _____ :

書 名 _____ : 作 者 _____ :

翻 譯 _____ : 出 版 社 _____ :

小 朋 友 們 ， 請 依 據 「 和 爺 爺 一 起 騎 單 車 」 繪 本 的 故 事 內 容 ， 回 答 下 列 的 問 題 。

1. 伊 莎 和 姬 塔 看 到 天 上 的 雲 像 什 麼 ？ 那 你 覺 得 那 些 雲 像 什 麼 呢 ？

伊 莎 說 _____ : 姬 塔 說 _____ :

我 覺 得 像 _____ :

2. 他 們 兜 風 時 ， 看 到 哪 些 動 物 ？

答 _____ :

3. 想 想 看 ， 你 曾 經 遇 到 什 麼 困 難 ？ 當 時 你 是 如 何 解 決 的 ？

答 _____ :



小 朋 友 們 ， 請 設 計 一 台 你 夢 想 中 最 酷 又 最 炫 的 單 車 ！

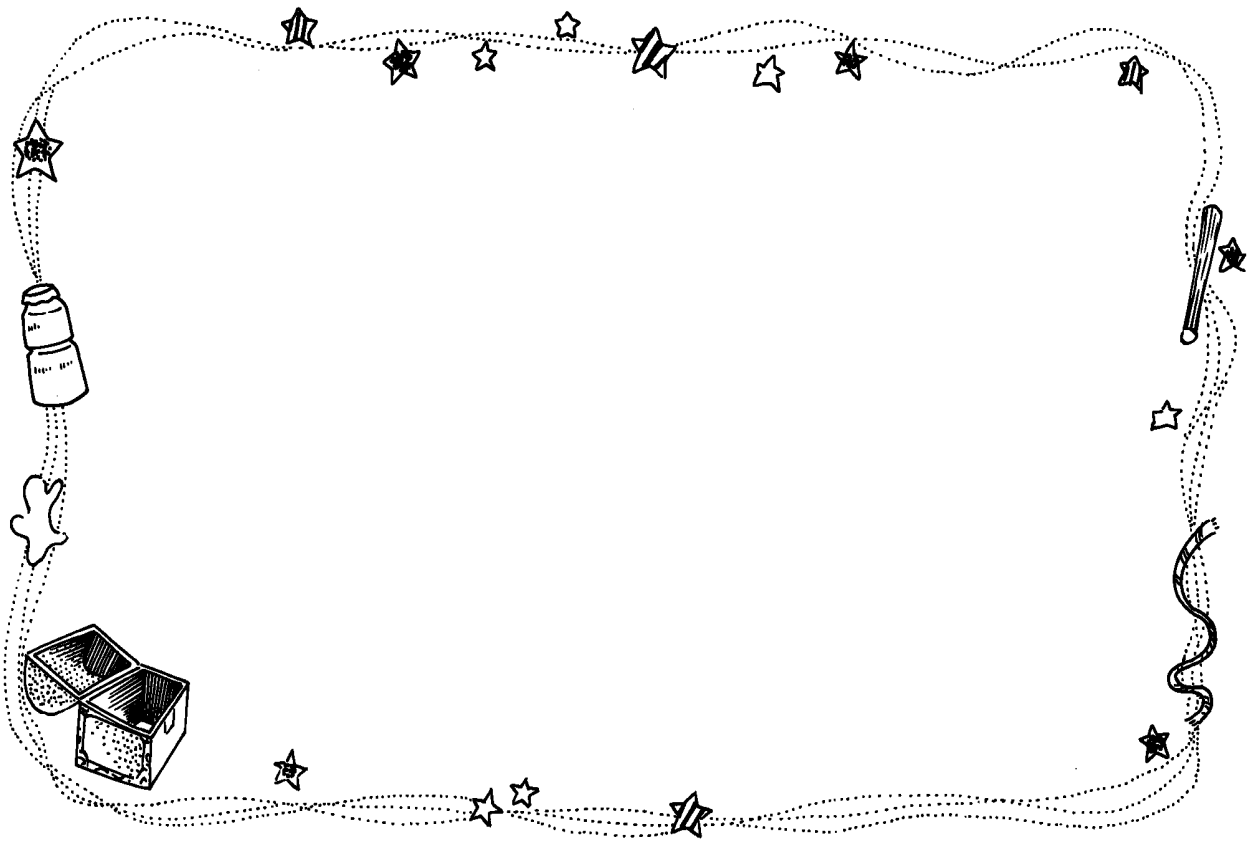




精采過一生

年 班

小朋友，你準備好了嗎？現在我們要坐上哆啦A夢的時光機到四十年後囉！咻～小朋友，我們現在已經到了四十年後了，在這裡你會遇到一個長大後的自己，請你想想看，你會碰上一個怎樣的自己呢？



四十年後的樣子

請你介紹四十年後的自己：

我的職業是：

我對自己的期望是：

學習單 4

分享關心分享愛

一年()班()號 姓名：()

一、我比較喜歡阿松爺爺還是哎哟奶奶？為什麼？

因為



二、當你收到同學送的柿子片時，心裡的感覺是怎樣？

我最想把柿子片送給誰？送給()

為什麼？因為



三、你一共收到幾個柿子片？是誰送你送的？你該如何感謝人家？

共收到()片，是

 送我的，我很感謝他，我要



四、有好東西會和同學、家人分享是「愛與關懷」的好表現。小我和你跟家人或同學分享過什麼東西呢？請你寫出來。

因為

我和()分享()，

因為



五、家長的回響

簽名：

柿^ハ子^シ片^タ黏^リ貼^セ處^ノ：



感^シ謝^ス卡^ヤ黏^リ貼^セ處^ノ：



