

# 高雄市莊敬國小 111 學年度二年級校訂課程教學設計

## 閱讀心視界---愛無限

### 1、教學設計理念說明

在校訂課程二年級上學期的二十堂「閱讀心視界」裡，學生透過繪本、學習單、發表及討論等多元方式，學習相關的知識，延續一年級的理念，引領孩子做加深加廣的閱讀，除了奠定孩子良好的閱讀習慣，並提升閱讀品質，協助每一個孩子透過閱讀探索自我、學習與人互動，學會付出、學會分享、學會關懷，讓「愛無限」。

### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	發現自我—閱讀心視界	設計者	二年級教師團隊
實施年級	二年級上學期	總節數	20 節
單元名稱	愛無限		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養呼應說明			
1. 藉由繪本故事內容共讀和討論，引導學生學習分享關心分享愛，體會與人分享的快樂勝過獨自擁有。 2. 藉由繪本故事內容和師生討論，引導學生培養感恩情懷，學習主動表達關懷。 3. 經由課堂討論及影片欣賞，引導學生感受自身生活事件的能力，認識溝通模式和面對問題的能力。			

概念架構(跨領域用)		引導問題		
<p>The diagram shows a central box '愛無限' (Love is Infinite) branching into '傳遞分享' (Share and Pass) and '愛的進行式' (Love in Progress). '傳遞分享' branches into '分享與快樂 (蘋果國王)', '分享與關懷', '同理他人 (最棒的鞋)', and '感恩他人 表達愛 (永遠愛)'. '愛的進行式' branches into '同理他人 (最棒的鞋)' and '感恩他人 表達愛 (永遠愛)'. Below these are three boxes: '認識內容', '察覺自我', and '分享觀點'. Arrows point from '分享與快樂' to '認識內容', from '分享與關懷' to '察覺自我', and from '感恩他人 表達愛' to '分享觀點'.</p>		<p>1. 小朋友，繪本故事裡，關於愛的表現讓你印象最深刻的是哪一部分？為什麼？</p> <p>2. 你曾經幫助別人或與別人分享東西嗎？當時，你的感覺是什麼？</p> <p>3. 已經認識許多新朋友的你，知道和別人互動更快樂的祕密了嗎？你學會哪些與人互動的方法呢</p>		
學習重點	學習表現	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
議題融入	所融入之學習重點	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。		
教材來源	繪本—送禮小兔子波利、蘋果國王、最棒的鞋、永遠愛你			
教學資源	繪本、繪本 PPT、自編學習單、4 分鐘微電影影片、影片《珍珍的太陽眼鏡》《你是媽媽的驕傲》《快樂分享歌》			
<b>學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)</b>				
<p>一. 透過閱讀繪本，引導學生認識故事內容與主旨，建立學生正向的表達自我情感。(認知)</p> <p>二. 透過閱讀繪本，引導學生尊重和自己不同觀點的意見，發現分享的喜悅，培育同理分享的情懷，適當表達感受與實踐服務工作。(認知與情意)</p>				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;"><b>《送禮小兔子波利》</b></p> <p>壹、教學前準備</p> <p>1. 每生一人一本繪本</p> <p>2. 音樂播放設備—電子白板</p>			

<p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機</p> <p>1. 欣賞復活節兔子彩繪蛋的卡通 <a href="https://youtu.be/7onTP9nEjcQ">https://youtu.be/7onTP9nEjcQ</a></p> <p>2. 觀看歌曲影片中，兔子們分工合作彩繪蛋並樂在其中的有趣動畫。</p>	10	繪本 ppt 繪本	能夠專心欣賞影片
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1、配合 <a href="https://youtu.be/u2t9_ZwiS98">https://youtu.be/u2t9_ZwiS98</a> 送禮小兔子波利繪本導讀，全班共同閱讀繪本。</p>	20		能夠專心觀看ppt
<p>2、針對故事內容進行問題討論：</p> <p>1. 故事中的主角是誰○</p> <p>2. 故事中復活節的傳說是什麼？</p> <p>3. 他們有找到送禮的小兔子嗎？</p> <p>4. 波利決定做什麼事情？</p> <p>5. 波利怎麼做呢？</p> <p>6. 波利有拿到蛋嗎？他的蛋是誰給他的○</p> <p>7. 最後的結局如何呢○</p> <p>-----第一節結束-----</p>	10		能夠專心聆聽並參與討論與分享 (口語評量)
<p><b>【延伸活動】</b></p> <p>一、歌曲「好朋友」教唱： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xxv98HL9B-Q">https://www.youtube.com/watch?v=xxv98HL9B-Q</a> 《好朋友》YOYO 點點名金曲   童謠   兒歌   幼兒</p> <p>1. 配合歌曲「好朋友」卡通版 MV 教唱。</p> <p>2. 分各組上台表演。</p>	20	歌曲「好朋友」卡通版 MV	能夠參與歌唱與表演(口語評量)
<p>二、提問與討論：</p> <p>1. 讀了這本書，你有什麼感覺呢？</p> <p>2. 小兔子波利他是個怎麼樣的兔子呢？</p> <p>3. 他的行為值得學習嗎？為什麼？</p> <p>4. 請學生分享如何和朋友分享自己對別人的關懷與肯定的話和做的事。</p>	20		能夠專心聆聽並參與討論與分享 (口語評量)
<p>三、歸納總結：</p> <p>1. 老師根據學生討論結果歸納結論。</p> <p>2. 完成「設計彩蛋」學習單。</p> <p>-----第二三節結束-----</p>	40	學習單 -----	能夠獨立完成學習單 (總結性評量)
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1、如果你很快樂(英文歌曲教唱) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiEcbPDR-g">https://www.youtube.com/watch?v=NiEcbPDR-g</a></p> <p>二、優點與祝福大轟炸接龍遊戲 「我想要說謝謝你」(按照座號向下一位同學用肯定的話肯定祝福他)</p>	20		能夠參與歌唱與表演(口語評量) 專心聆聽並勇敢表達 (口語評量)
<p>三、歸納總結：</p> <p>1. 老師根據學生討論結果歸納結論。</p>	20		能夠用心完成學習單



<p>了，國王都會怎麼對待蘋果樹呢？</p> <p>2. 蘋果國王為了他的蘋果樹，特別雇用了一名能幹的總管園丁，園丁又是怎麼幫國王照顧蘋果樹的呢？</p> <p>3. 蘋果國王最喜歡的蘋果樹，在結滿蘋果時長得怎樣呢？</p> <p>4. 國王既然又錢又有權，為什麼不愛珠寶，卻要愛蘋果樹？</p> <p>5. 有一天，國王的蘋果樹上爬滿了蟲子，他的心情怎麼樣呢？</p> <p>6. 如果你是國王，你會想什麼辦法來趕走蟲子？</p> <p>7. 蘋果長蟲是代表生病了嗎？還是有其他意義呢？</p> <p>8. 為什麼書上說是又深又醜的大洞，圖上的洞卻是那麼小？</p> <p>9. 國王愛蘋果樹，所以也愛長在蘋果樹上的蘋果。蟲兒就長在蘋果樹上的蘋果裡，為什麼國王不一起愛蟲兒呢？</p> <p>10. 魔法師噴魔法水到樹上，還念咒語，結果蟲兒消失了一天，這樣魔法算有效嗎？為什麼？</p> <p>11. 國王原是自己獨享蘋果樹的蘋果，後來為什麼國王願意和大家分享呢？</p> <p style="text-align: center;">-----第七節結束-----</p>			<p>能夠專心聆聽、參與討論與分享(口語評量)</p>
<p>三、延伸問題討論：</p> <p>12. 你和蘋果國王一樣喜歡吃蘋果嗎？</p> <p>13. 你知道蘋果有什麼顏色嗎？</p> <p>14. 你有沒有親自採過蘋果呢？</p> <p>15. 你覺得書中「聰明的騙子」，他的辦法很好嗎？</p> <p>16. 你有和蘋果國王珍愛蘋果樹一樣，那麼珍貴的東西嗎？那是什麼東西？</p> <p>17. 為什麼你會那麼珍愛那樣東西？</p> <p>18. 當你有東西可以和別人分享時，你有什麼感受呢？</p> <p>19. 你曾經有過最心愛的東西壞掉的經驗嗎？結果你怎麼做呢？</p> <p>20. 你想把最心愛的東西和什麼人分享呢？</p>	<p>10</p>		<p>能夠專心聆聽、參與討論與分享(口語評量)</p> <p>能夠清楚表達自己的想法</p>
<p>四、老師引導總結：</p> <p>1. 播放「快樂分享歌」：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RuxEz6K6qrk">https://www.youtube.com/watch?v=RuxEz6K6qrk</a></p> <p>2. 忌妒別人是不會快樂的，相反的，如果能大方分享別人的快樂，自己也會很快樂。</p> <p>3. 經過繪本教學及討論後，完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">-----第八節結束-----</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>youtube 影片</p> <p>學習單</p>	<p>能夠獨立完成學習單</p>



<p>他，我們生活不方便。</p> <p>「想要」-是我們很想要的東西，為了滿足欲望，但是少了他，生活不會受到影響。</p> <p>-----第十一節結束-----</p>			<p>討論</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、配合製作的 powerpoint 簡報，全班共同閱讀繪本。</p> <p>二、針對故事內容進行問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 傑洛米好想要一雙什麼樣的鞋？</li> <li>2 外婆覺得傑洛米需要什麼樣的鞋？</li> <li>3. 同學們如何炫耀他們的新鞋？</li> <li>4. 誰沒有嘲笑校長送給傑洛米的新鞋？</li> <li>5. 外婆看到了新鞋的價位，有什麼樣的反應？為什麼？</li> <li>6. 傑洛米建議外婆到哪裡去買鞋？為什麼？</li> <li>7. 從哪裡可以看出傑洛米的新鞋不合腳？</li> <li>8. 湯尼的鞋怎麼了？</li> <li>9. 為什麼傑洛米會說「我才不要」？</li> <li>10. 傑洛米如何處理不合腳的新鞋？</li> <li>11. 湯尼如何向送鞋的人表達心意？</li> <li>12. 你覺得送出鞋後的傑洛米，心情如何？為什麼？</li> <li>13. 你有過像傑洛米的情形一樣，買了想要的卻是不合需要？</li> <li>14. 你會如何處理不合需要的物品？</li> <li>15. 購買東西時，你會考慮那件東西是「需要」或是「想要」的嗎？如何決定？</li> </ol>	<p>30</p>	<p>ppt</p>	<p>能夠專心閱讀</p> <p>能夠理解故事內容，並正確回答相關提問。</p> <p>能依自己的理解推論，並表達自己的想法</p> <p>能夠參與討論，並清楚說出自己的想法</p>
<p>三. 老師引導總結：</p> <p>在有限的金錢下，消費時考量需要或想要，做出正確的選擇。學會約束自己，延緩滿足，進而做出最佳決定，當個有智慧的消費者。</p> <p>-----第十二節結束-----</p>	<p>10</p>		
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、回顧最棒的鞋影片</p> <p>二、觀賞影片【4分鐘微電影 獲埃及盧克索電影獎】</p> <p>三、我會想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看完這個故事你有什麼想法？</li> <li>2. 穿新鞋的男孩喜歡他的新鞋嗎？</li> <li>3. 為什麼月台上的男孩要追著火車跑？</li> <li>4. 最後火車上的男孩為什麼要從火車上丟下另一隻鞋</li> </ol>	<p>40</p>	<p>影片</p>	<p>能夠專心觀賞影片</p> <p>能依自己對影片的理解，清楚表達自己的想法</p>

<p>呢?</p> <p>5. 如果你是那個拿到鞋的男孩，你有什麼感受?</p> <p>四、完成學習單二。</p> <p>-----第十三. 十四節結束-----</p>	<p>40</p> <p>-----</p>	<p>學習單二</p> <p>-----</p>	
<p style="text-align: center;"><b>《喜閱網闖關》</b></p> <p>喜閱網闖關</p> <p>1. 獎勵班上喜悅網闖關前五名學生。</p> <p>2. 以在家不方便上網闖關的同學優先上網闖關。</p> <p>-----第十五. 十六. 十七節結束-----</p>	<p>120</p> <p>-----</p>		<p>能夠上網闖關</p>
<p style="text-align: center;"><b>《永遠愛你》</b></p> <p><b>壹、教學前準備</b></p> <p>1. 每生一人一本「永遠愛你」繪本</p> <p>2. 繪本 ppt&amp;「感謝」手語 MV。</p> <p>3. 愛的小卡片</p> <p>4. 學習單</p> <p><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>支援前線---【愛的表達方式有哪些?】 教師引言：「現在大家都知道表達很重要，那我們來進行一個活動，請各組集思廣益，想一想有哪些方式?是我們一般常用來表達我們情感的方式?</p> <p>愛的語言就是：肯定的言詞、精心的時刻、接受禮物、服務的行動、身體的接觸等五種愛的基本語言。而一般來說語言表達 最直接也最及時，也最實際，所以大家多多朝這方面來練習。</p> <p><b>【教學活動】</b></p> <p>一、配合製作的 powerpoint 簡報，全班共同閱讀繪本。</p> <p>二、針對故事內容進行問題討論：</p> <p>(1)想一想：從你出生到現在，誰一直不斷的照顧你?</p>	<p>10</p> <p>30</p>	<p>繪本 小卡</p> <p>繪本 ppt</p>	<p>能夠清楚說出 愛的表達方式</p> <p>能夠認真專心 觀看 ppt</p>



<p>陪伴你？怎樣照顧法？</p> <p>(2) 你有沒有發過脾氣、大吵大鬧、把家裡弄得亂七八糟？最後是如何結束、處理？</p> <p>(3) 你認為誰最愛你？你愛他（她）們嗎？</p> <p>(4) 你平常有沒有孝順長輩？是用什麼方式呢？（引導回答：例如協助做家事等等）</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>老師根據學生的討論內容加以總結並引導孩子省思。</p> <p>-----第十八節結束-----</p>			<p>能夠專心聆聽 並積極參與討論與分享</p> <p>能夠專心聆聽</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>(1) 歌曲「感謝」手語 MV 教唱</p> <p>(2) 能說出自己完成而不讓長輩擔心的事情。</p> <p>(3) 永遠愛你：感謝大接力----老師發下每個人一張小卡片，請各位同學，先找到一個家人為對象，寫下想對他說的話，全班分享愛的小卡內容。</p> <p>-----第十九節結束-----</p>	<p>5</p> <p>35</p>	<p>歌曲「感謝」手語 MV</p> <p>小卡片</p>	<p>能夠積極參與歌唱學習</p> <p>能夠寫下自己的想法，並積極參與討論</p>
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、老師根據學生討論結果歸納結論。</p> <p>二、經過繪本教學及討論後，完成學習單。</p> <p><b>《整理與回顧》</b></p> <p>一、回顧本學期閱讀的繪本。</p> <p>二、選出自己最喜歡的一本書並說說看為什麼。</p> <p>三、整理已完成的學習單，納入學習檔案。</p> <p>-----第二十節結束-----</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>30</p>	<p>學習單</p> <p>學習單 檔案夾</p>	<p>能夠積極完成學習單</p> <p>能夠清楚說出原因</p>

## 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄 評量工具
送禮小兔子波利	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠<b>認識</b>故事內容及主旨。</li> <li>2. 能夠<b>覺察</b>別人的幫助</li> <li>3. 能夠<b>說出</b>感謝他人的話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答關於文本的提問。</li> <li>2. 能說出別人幫助自己的例子</li> <li>3. 說出自己的感受並感謝他人。</li> </ol>	發表 討論 實作	上課紀錄表 學習單 1
蘋果國王	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠<b>認識</b>故事內容及主旨。</li> <li>2. 能夠<b>覺察</b>別人對自己的關懷並主動分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答關於文本的提問。</li> <li>3. 能發現及說出別人對自己的關懷並主動分享。</li> </ol>	發表 討論 實作	上課紀錄表 學習單 2
最棒的鞋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠<b>認識</b>故事內容及主旨。</li> <li>2. 能夠<b>分辨</b>「想要」和需要的差別。</li> <li>3. 能夠<b>覺察</b>自己「想要」的需求並約束自己。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答關於文本的提問。</li> <li>2. 能說出「想要」和需要的差別。</li> <li>3. 能夠說出自己「想要」的需求並說出如何克制自己的「想要」。</li> </ol>	發表 討論 實作	上課紀錄表 學習單 3
永遠愛你	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠<b>認識</b>故事內容及主旨。</li> <li>2. 能夠<b>覺察</b>爸媽對自己的照顧</li> <li>3. 能夠<b>說出</b>對父母的感謝。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答關於文本的提問。</li> <li>2. 能說出爸媽照顧自己的例子。</li> <li>3. 能因此說出自己的感受並感謝父母</li> </ol>	發表 討論 實作	上課紀錄表 學習單 4

## 評量標準與評分指引

學習目標	<p>1. 透過閱讀繪本，引導學生認識故事內容與主旨，建立學生正向的表達自我情感。(認知)</p> <p>2. 透過閱讀繪本，引導學生尊重和自己不同觀點的意見，發現分享的喜悅，培育同理分享的情懷，適當表達感受與實踐服務工作。(認知與情意)</p>				
學習表現	<p>1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p>				
評量標準					
主題	新鮮人超級任務				
評分等級	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下
表現描述	<p>1. 能積極參與討論，清楚表達自己的想法。</p> <p>2. 能自主完成學習單，內容完整正確。</p>	<p>1. 能參與討論，大致能表達自己的想法。</p> <p>2. 能自主完成學習單，內容大致完整正確。</p>	<p>1. 能參與討論，有時能夠表達自己的想法。</p> <p>2. 能自主完成學習單，內容有部分不正確。</p>	<p>1. 不太願意參與討論，經老師引導才能簡單回應。</p> <p>2. 需要教師個別協助引導，或是同儕協助才能完成學習單。</p>	<p>1. 不參與討論，也無法回應相關提問。</p> <p>2. 透過抄寫和複製同學的答案才能完成學習單，無法有自己的想法。</p>
評分指引	<p>1. 能正確回答 4 題關於文本的提問。</p> <p>2. 能清楚說出他人對自己的關懷、幫助與感謝並做出正確的應對方式。</p> <p>3. 能清楚說出「想要」和「需要」的差別。</p> <p>4. 能自主完成學習單，內容完整，95% 正</p>	<p>1. 能正確回答 3 題關於文本的提問。</p> <p>2. 能大致說出他人對自己的關懷、幫助與感謝並做出正確的應對方式。</p> <p>3. 能大致說出「想要」和「需要」的差別。</p> <p>4. 能自主完成學習單，內容完整，90% 正</p>	<p>1. 能正確回答 2 題關於文本的提問。</p> <p>2. 能簡單說出他人對自己的關懷、幫助與感謝並做出正確的應對方式。</p> <p>3. 能大致說出「想要」和「需要」的差別。</p> <p>4. 能自主完成學習單，內容完整，80% 正</p>	<p>1. 能正確回答 1 題關於文本的提問。</p> <p>2. 經引導，願意說出他人對自己的關懷、幫助與感謝並做出正確的應對方式。</p> <p>3. 經引導，願意說出「想要」和「需要」的差別。</p> <p>4. 經老師或同儕協助完成學習單，內容完整。</p>	<p>1. 無法回答任何關於文本的提問。</p> <p>2. 無法說出他人對自己的關懷、幫助與感謝並做出正確的應對方式。</p> <p>3. 無法說出「想要」和「需要」的差別。</p> <p>4. 透過抄寫和複製同學的答案才能完成學習單。</p>

	確。	確。	確。		
評量工具	上課紀錄表 學習單	上課紀錄表 學習單	上課紀錄表 學習單	上課紀錄表 學習單	上課紀錄表 學習單

# 學習單 1 因為有你，讓世界更美好

二年<sub>年</sub>      班<sub>班</sub>      號<sub>號</sub> 姓<sub>姓</sub> 名<sub>名</sub>：

書<sub>書</sub> 名<sub>名</sub>：                      作<sub>作</sub> 者<sub>者</sub>：

翻<sub>翻</sub> 譯<sub>譯</sub>：                      出<sub>出</sub> 版<sub>版</sub> 社<sub>社</sub>：

讀<sub>讀</sub> 了<sub>了</sub> 「送<sub>送</sub> 禮<sub>禮</sub> 小<sub>小</sub> 兔<sub>兔</sub> 子<sub>子</sub> 波<sub>波</sub> 利<sub>利</sub>」 內<sub>內</sub> 容<sub>容</sub>， 寫<sub>寫</sub> 出<sub>出</sub> 感<sub>感</sub> 謝<sub>謝</sub> 的<sub>的</sub> 話<sub>話</sub>

送<sub>送</sub> 給<sub>給</sub> 四<sub>四</sub> 個<sub>個</sub> 你<sub>你</sub> 身<sub>身</sub> 邊<sub>邊</sub> 的<sub>的</sub> 人<sub>人</sub>：

♥♥	♥♥
♥♥	♥♥

小<sub>小</sub> 朋<sub>朋</sub> 友<sub>友</sub>， 請<sub>請</sub> 畫<sub>畫</sub> 出<sub>出</sub> 你<sub>你</sub> 想<sub>想</sub> 和<sub>和</sub> 好<sub>好</sub> 朋<sub>朋</sub> 友<sub>友</sub> 分<sub>分</sub> 享<sub>享</sub> 的<sub>的</sub> 禮<sub>禮</sub> 物<sub>物</sub>！

## 學習單 2

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

1. 故<sub>レ</sub>事<sub>ハ</sub>中<sub>ニ</sub>的<sub>カ</sub>國<sub>ノ</sub>王<sub>ヲ</sub>因<sub>リ</sub>為<sub>ス</sub>『愛<sub>カ</sub>』他<sub>ノ</sub>的<sub>カ</sub>蘋<sub>ノ</sub>果<sub>ノ</sub>樹<sub>ヲ</sub>，所<sub>レ</sub>以<sub>テ</sub>不<sub>レ</sub>讓<sub>ル</sub>任<sub>レ</sub>何<sub>ノ</sub>人<sub>ヲ</sub>、任<sub>レ</sub>何<sub>ノ</sub>動<sub>ノ</sub>物<sub>ヲ</sub>來<sub>テ</sub>碰<sub>レ</sub>觸<sub>ス</sub>蘋<sub>ノ</sub>果<sub>ノ</sub>樹<sub>ヲ</sub>。你<sub>レ</sub>覺<sub>レ</sub>得<sub>ル</sub>『愛<sub>カ</sub>』是<sub>レ</sub>什<sub>ニ</sub>麼<sub>ノ</sub>呢<sub>？</sub> (愛<sub>カ</sub>就<sub>レ</sub>是<sub>レ</sub>能<sub>ル</sub>把<sub>レ</sub>心<sub>ヲ</sub>愛<sub>ス</sub>的<sub>カ</sub>東<sub>ノ</sub>西<sub>ヲ</sub>和<sub>レ</sub>妹<sub>ヲ</sub>妹<sub>ヲ</sub>一<sub>ニ</sub>起<sub>ニ</sub>分<sub>ク</sub>享<sub>ク</sub>，或<sub>レ</sub>者<sub>ニ</sub>輪<sub>レ</sub>流<sub>ル</sub>玩<sub>ル</sub>……)

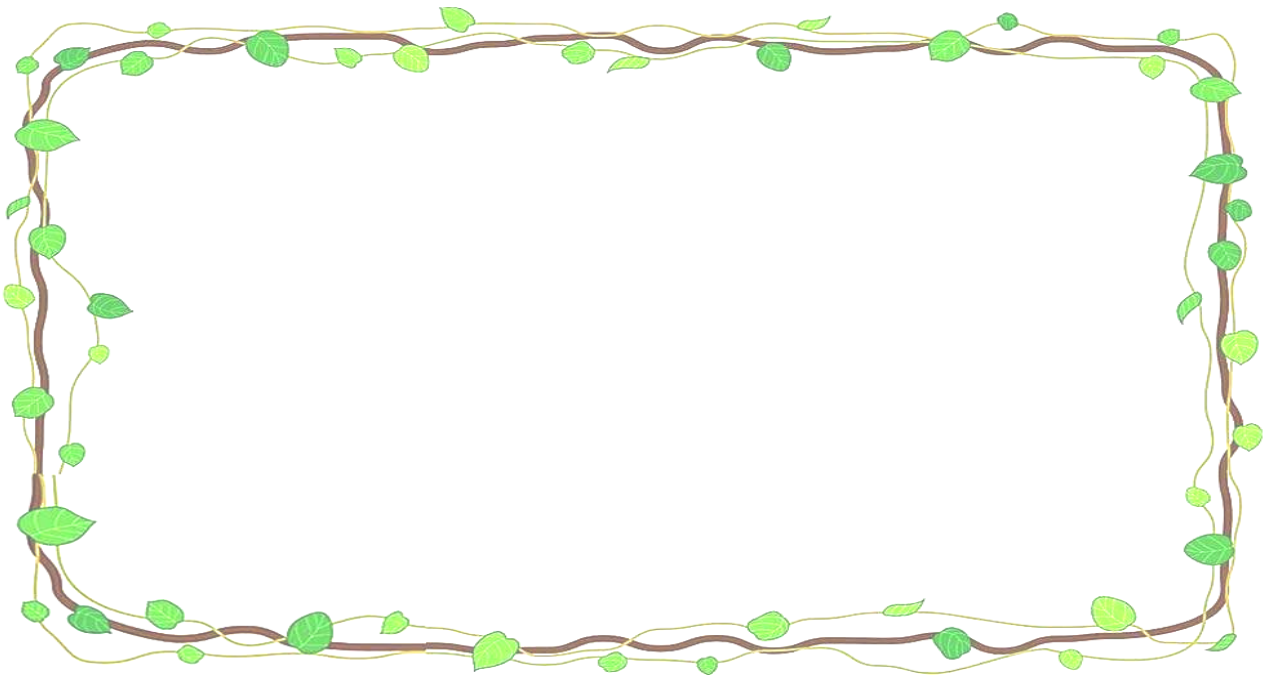
愛<sub>カ</sub>就<sub>レ</sub>是<sub>レ</sub>\_\_\_\_

你<sub>レ</sub>有<sub>レ</sub>和<sub>レ</sub>蘋<sub>ノ</sub>果<sub>ノ</sub>國<sub>ノ</sub>王<sub>ヲ</sub>珍<sub>ク</sub>愛<sub>ス</sub>蘋<sub>ノ</sub>果<sub>ノ</sub>樹<sub>ヲ</sub>一<sub>ニ</sub>樣<sub>ニ</sub>那<sub>ニ</sub>麼<sub>ノ</sub>珍<sub>ク</sub>貴<sub>ク</sub>的<sub>カ</sub>東<sub>ノ</sub>西<sub>ニ</sub>嗎<sub>？</sub>

那<sub>ニ</sub>是<sub>レ</sub>什<sub>ニ</sub>麼<sub>ノ</sub>東<sub>ノ</sub>西<sub>ニ</sub>？

(\_\_\_\_)，那<sub>ニ</sub>是<sub>レ</sub>\_\_\_\_

3. 你<sub>レ</sub>能<sub>ル</sub>體<sub>カ</sub>會<sub>ス</sub>愛<sub>カ</sub>，還<sub>レ</sub>要<sub>ル</sub>即<sub>レ</sub>時<sub>ニ</sub>把<sub>レ</sub>愛<sub>カ</sub>傳<sub>レ</sub>出<sub>テ</sub>去<sub>ク</sub>喔<sub>！</sub>現<sub>レ</sub>在<sub>レ</sub>就<sub>レ</sub>從<sub>レ</sub>我<sub>レ</sub>們<sub>ノ</sub>最<sub>ニ</sub>親<sub>ク</sub>近<sub>ク</sub>的<sub>カ</sub>家<sub>ノ</sub>人<sub>ヲ</sub>或<sub>レ</sub>朋<sub>ノ</sub>友<sub>ヲ</sub>開<sub>テ</sub>始<sub>メ</sub>，將<sub>レ</sub>你<sub>レ</sub>所<sub>レ</sub>要<sub>ル</sub>分<sub>ク</sub>享<sub>ク</sub>的<sub>カ</sub>東<sub>ノ</sub>西<sub>ニ</sub>或<sub>レ</sub>能<sub>ル</sub>做<sub>ス</sub>的<sub>カ</sub>事<sub>ハ</sub>情<sub>ヲ</sub>畫<sub>キ</sub>出<sub>テ</sub>來<sub>セ</sub>吧<sub>！</sub>



## 學習單 3

# 最棒的鞋閱讀學習單

二年\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

一、你還記得「最棒的鞋」的故事內容嗎？請選擇觀看：

- ( ) 1 故事故中的傑洛米想要什麼呢？ ①鞋面上有打勾勾的鞋 ②黑色的，有兩道白色塊的鞋 ③冬天能禦寒的靴子。
- ( ) 2 外婆覺得傑洛米需要什麼樣的鞋？ ①慢跑鞋 ②黑色的皮鞋 ③能禦寒的靴子。
- ( ) 3 誰沒有嘲笑校長送給傑洛米的新鞋？ ①湯尼 ②約翰 ③傑克。
- ( ) 4 傑洛米為什麼建議外婆到義賣商店買鞋？ ①樣式比較多 ②款式比較新 ③價錢比較低。
- ( ) 5 傑洛米如何處理不合腳的新鞋？ ①送到湯尼的家門口 ②收起來以後再試 ③拿回義賣商店退還。

二、你覺得送出鞋後，傑洛米的心情會如何？為什麼呢？

\_\_\_\_\_。

三、讀完這個故事，以後在購買東西時，你會考慮那些事情呢？(在□中打V)

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 問問自己需不需要     | <input type="checkbox"/> 想買的，一定要買   |
| <input type="checkbox"/> 想想這些東西適不適合自己 | <input type="checkbox"/> 同學有的東西我也要有 |
| <input type="checkbox"/> 買特價的商品就對了    | <input type="checkbox"/> 要買最新流行的商品  |

四、小朋友，請畫出最棒的鞋書中讓你印象最深刻的地方



## 學習單 4

二年級( )班( )號 姓名( ) 家長簽名( )

小朋友，表達愛的方法有很多，除了說出來，

我們還能用什麼方法表達對爸爸媽媽的愛？



★我可以幫爸爸媽媽\_\_\_\_\_

小朋友，請對你愛的人(家人或同學)大聲說出來

你的愛，然後請他們簽名。

畫出內心想要表達的愛