**高雄市莊敬國小111學年度二年級校訂課程教學設計**

**閱讀心視界--你我大不同**

1. **教學設計理念說明**

本教師團隊在二年級下學期設計二十節【閱讀心視界】課程，以【你我大不同】為主題，透過繪本共讀及討論，引導學生覺察自己的優缺點，了解自己的尊貴與獨特。透過教學活動，使學生能夠理解每個人都是獨一無二的，進而尊重與我們不同的人，學習傾聽與接納，並與他人友善互動。因為你我大不同，所以世界繽紛多彩，期盼學生喜歡自己也欣賞他人。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域名稱**  **(統整領域)** | | 發現自我--閱讀心視界 | | | **設計者** | | | 二年級教師團隊 |
| **實施年級** | | 二年級下學期 | | | **總節數** | | | 20節 |
| **單元名稱** | | 你我大不同 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | | | | 領綱核心素養 | | | | |
| C 社會參與  C2人際關係與團隊合作  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。 | | | | 國語-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法。  生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | |
| **核心素養呼應說明** | | | | | | | | |
| 1.透過故事內容的討論，引導學生適切的表達自己的想法。  2.經由活動設計及延伸探究，引導學生理解他人感受、尊重他人。  3.透過閱讀繪本，引導學生覺察自己的優缺點，了解每個人都是獨一無二的個體。  4.藉由影片欣賞及同儕的回饋，培養學生與他人友善互動的態度。   |  |  | | --- | --- | | 概念架構(跨領域用) | 引導問題 | |  | 1.看完繪本之後，你覺得這個故事要告訴你什麼?  2.你是獨一無二的，你知道自己特別的地方是什麼嗎?  3.當別人對你造成困擾時，該怎麼面對?  4.在生活中，你曾經遇過哪些和你不同的人?  你會如何和他們相處呢?  5.當你害怕時，家人或朋友曾經怎麼幫助你? | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特  性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  生活7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | | | **學習內容** | 國語Bb-I-1 自我情感的表達。  生活D-I-1 自我與他人關係的認識。 | |
| 議題  融入 | 所融入之學習重點 | | 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  涯E1 了解個人的自我概念。 | | | | | |
| **教材來源** | | | 繪本—《你很特別》《我不是討厭鬼啦》《我的妹妹聽不見》《潔西卡與大野狼》。 | | | | | |
| **教學資源** | | | 繪本PPT、自編學習單、五卡板(性格卡)、影片《魔鏡誰最美麗》、影片《大軍說故事─愛麗絲夢遊仙境》 | | | | | |
| **學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)** | | | | | | | | |
| 1.透過閱讀繪本，引導學生認識故事內容及主旨，培養自愛愛人並適切的表達情感。  2.透過討論繪本，引導學生覺察自己與他人的獨特之處，認識自我與他人的關係。  3.透過了解繪本，引導學生建立接納、欣賞與尊重的態度，適切的發表不同觀點。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **《你很特別》**  **壹、教學前準備**  繪本powerpoint  《你很特別》繪本每生一本  學習單  **貳、正式教學**  【準備活動】  引起動機－  1. 你喜歡自己嗎？為什麼？  2. 你不喜歡自己嗎？為什麼？  3. 以繪本ppt呈現書名，你覺得自己特別嗎？  【發展活動】  一、師生共讀: 老師以繪本ppt朗讀故事。  二、發下繪本，學生自己閱讀。  三、故事內容提問與討論：  1. 這個故事的主角是誰？故事中還有誰？故事發  生在什麼地方？  2. 微美克人是由誰雕刻而成的？  3. 微美克人都長得一樣嗎？說說他們的樣子。  4. 微美克人整天只做哪一件事？  5. 什麼樣的微美克人會被貼上星星貼紙？當他們得到星星貼紙時，感覺如何？  6. 什麼樣的微美克人會被貼上灰點點貼紙？  7. 主角胖哥因為做了哪些事而被貼了一大堆灰點點貼紙？他有什麼反應？  8. 露西亞是一個怎麼樣的木頭人？她每天都去找誰？  9. 為什麼貼紙在露西亞的身上都貼不住呢？  10. 胖哥走出伊萊的工作室時，為什麼有一個灰點到下來了？  --------第一節結束-------- | 5  10  10  15 | 繪本ppt  繪本ppt  繪本 | 能夠清楚說出喜歡自己或不喜歡自己的原因。  能夠專心聆聽  及專心閱讀。  能夠理解故事內容，正確回答相關提問。 |
| 【綜合活動】   1. 延伸問題討論：   1. 你喜歡被貼上灰點點貼紙、星星貼紙，還是都不喜歡？為什麼？  2. 當你被讚美時(星星貼紙)，心裡的感覺如何？  3. 當你被批評或責罵時(灰點點貼紙)，心裡的感覺又是如何？  4. 你在乎別人對你的看法嗎？  5. 你想對故事中的胖哥說什麼？  二、影片欣賞:《魔鏡誰最美麗》  三、影片內容討論:  1. 小珍為什麼討厭自己？  2. 影片中告訴我們什麼是美？  四、自信大聲公:  徵求數位自願的學生上臺告訴大家:我喜歡我自己，因為……  五、歸納總結:  每一個人都有優缺點，每一個人都是獨一無二的。發揮自己的長處，也欣賞別人的優點；喜歡自己，也尊重別人。  --------第二節結束-------- | 12  10  15  3 | 影片 | **能夠**清楚說出自己的想法，並積極參與討論。  能夠專心欣賞  影片。  能夠大方上臺，積極參與  活動。 |
| 六、完成學習單  1. 發下學習單，共同討論發表。  2. 提醒學生用心作答並細心畫圖。  七、超級任務  每天睡覺前，練習一次”自信大聲公”。  --------第三節結束-------- | 10  30 | 學習單 | 能夠獨立用心完成學習單。 |
| **《圖書館閱讀趣》**  1.到莊敬圖書館閱讀自己喜歡的書籍，記得遵守圖書館規範。  2.借一至三本書回家閱讀，並完成喜閱網闖關。  --------第四節結束-------- | 40 | 圖書館 | 能夠遵守圖書館規範。  能夠至少完成一本喜閱網闖關。 |
| **《我不是討厭鬼啦》**  壹、教學前準備  繪本《我不是討厭鬼啦！》powerpoint簡報  繪本《我變成一隻噴火龍了》影片  《我不是討厭鬼啦！》繪本每人一本  貳、正式教學  【準備活動】  引起動機─  一、師生對話：  1.你是否曾經想跟別人玩,但別人不跟你玩的時  候?  2.當你想跟別人玩別人不跟你玩時,你心裡的感覺  是怎樣?  3.當別人不跟你玩時你會怎麼做？  老師挑1~2位學生回答。  二、藉由師生對話，引出繪本故事《我不是討厭鬼啦！》  【發展活動】  一、配合製作的powerpoint簡報，全班共同閱讀繪本。  二、針對故事內容進行問題討論  為了讓孩子瞭解故事內容，可針對內容做提問讓孩子回答。  1.傑士伯最喜歡吃什麼東西？  2.為什麼地鼠伯伯一看到傑士伯就覺得糟糕了？  3.地鼠伯伯的褲子為什麼著火了？  4.村子裡的動物怎麼都沒穿褲子就去開會了？  5.動物村裡最博學多聞的是哪一種動物？  6.博士到底想出什麼方法解決傑士伯的問題呢？  7.傑士伯要等到什麼時候才可以自由自在的在路上行走呢？  8.村子裡的動物喜歡傑士伯嗎？你從哪裡看出來的？  9.如果你是貓頭鷹，你會怎麼幫助傑士伯？  三、主題延伸─我想變成○○○  1.老師問學生在班上最想變成哪一個同學，說出他的優點或特質。例如他很會跑步、他很愛幫助同學、他天天都很開心，也讓大家很開心、他不容易生氣……  2.老師再請學生回答哪一些性格或行為，是大家比較不喜歡的。如愛生氣的、愛說話的、小氣的、懶惰的、隨便的……  建議老師可以利用五卡板中的「性格卡」引導學生明確的表達。  四、主題延伸─角色練習  1.觀賞《我變成一隻噴火龍了》故事影片  2.我會想一想，並回答問題：  (1)繪本中變成噴火龍的阿古力，在生活中造成了多少麻煩？  (2)噴火龍阿古力是故意的嗎？為什麼？  (3)闖了這麼多的禍，你覺得阿古力有什麼感覺？  (4)如果你是阿古力的朋友，你會如何幫助阿古力呢？  3.角色練習  (1)老師請學生扮演闖了禍的阿古力，該如何道歉？  (2)老師請學生分組做道歉練習。  五、練習結束後，歸納總結：  同學都有自己的特別的地方，有優點，也有缺點。當自己犯錯時，就要誠心的道歉。如果同學一直發生同樣的錯誤，他可能不是故意的，大家要幫助他找出原因。  ------------第五、六節結束------------- | 5  15  20  15  20  5 | 繪本  繪本PPT  繪本PPT  性格卡  繪本影片 | 能主動舉手，並正確回答相關提問。  能夠專心閱讀。  能夠正確理解繪本內容並勇於回答相關提問。  能正確理解相關的提問並勇於回答。  能夠正確的使用性格卡並做明確的表達。  能夠專心觀賞。  能夠正確理解繪本內容並勇於回答相關提問。 |
| 【綜合活動】  學習單問題討論---師生共同討論  一、回到繪本《我不討厭鬼啦》，深究下列的問題：  1.傑士伯在村中造成很多麻煩，請問他的問題是什麼呢？  2.如果你是傑士伯，發現村裡的動物都叫你「討厭鬼」，你有什麼感覺？  3.後來是誰幫傑士伯解決這個問題呢？  4.你發現你有什麼事或行為是會造成別人的麻煩的？  5.如果班上有同學也像傑士伯一樣，你會怎麼做？  6.請幫小火龍傑士伯解決打噴嚏的問題，並且畫下來。  二、用心完成學習單。  ------------第七節結束------------- | 10  30 | 學習單 | 能主動舉手，並正確回答相關提問。  能夠獨立用心完成學習單。 |
| **《圖書館閱讀趣》**  1.到莊敬圖書館閱讀自己喜歡的書籍，記得遵守圖書館規範。  2.借一至三本書回家閱讀，並完成喜閱網闖關。  --------第八節結束-------- | 40 | 圖書館  借書證 | 能夠遵守圖書館規範。  能夠確實闖關。 |
| **《我的妹妹聽不見》**  **壹、教學前準備**  1.每生一人一本繪本  2.音樂播放設備—電子白板  **貳、正式教學**  **【準備活動】**  引起動機－猜猜我說什麼   1. 老師用嘴型「說出」各種語詞，但不能出聲，讓學生看嘴型說出正確語詞。 2. 換學生上台扮演剛剛老師的角色，請全班猜。 3. 請學生發表聽不見聲音的感覺。 4. 引導入繪本主題。   **【發展活動】**  一、配合製作的powerpoint簡報，全班共同閱讀繪本。  二、回答問題  1.故事中有哪些重要人物?  2.為什麼妹妹聽得到收音機和貓咪的聲音，卻聽不  到門鈴的聲音?  3.聽不見聲音的人，能不能說話?  4.妹妹聽不見，他用哪些方法和人溝通?  5.從哪些地方可以看出姊姊對妹妹的關心與情感?  ------------第九節結束------------ | 8  20  12 | 繪本 | 能夠清楚說出自己的感受。  能夠正確說出問題答案。 |
| 三、聽覺遊戲  1.口耳相傳  老師小聲的將一句話傳給每一組第一位學生，第  一位學生同樣小聲的將話傳給第二位同學，以此  類推，看哪一組可以將話正確的傳到最後一位。  2.比手畫腳  每次一位學生到台上，比出老師紙張上所寫的詞  語讓全班同學猜。(上台學生可自願或抽籤)  四、提問與討論  1.不能用一般說話的方式與人溝通，有什麼不方便?  心裡的感覺如何?  2.你有健康的眼睛、耳朵、嘴巴、手和腳，是一件  很幸福的事。請分別寫下對他們感謝的話。  3.請從上面五種器官中，最少選兩項畫出來。  ------------第十節結束------------ | 10  10  20 | 詞語紙張  學習單 | 能夠積極參與團體互動。  能夠專心聆聽並參與討論與分享。  能夠獨立完成學習單。 |
| 五、觀看聽障宣導短片  【請多多指教】聽障學童溝通修補動畫  1.欣賞聽障卡通短片宣導。  六、提問與討論  1.聽障者配戴的助聽器怕什麼?  2.若聽障者聽不清楚你說的話時，你可以怎麼做?  七、教唱歌曲**＋**手語  網址:m.iqiyi.com讓愛發光  1.教唱歌曲**＋**手語表演。  2.分組上台表演。  3.自願單獨上台表演。  ------第十一節結束------------ | 3  5  20  12 | 電子白板 | 能夠完整唱出歌曲和比出簡易手勢。 |
| **【綜合活動】**  一、學習單問題討論---師生共同討論  1.他的妹妹有什麼特別?  2.妹妹如何了解姊姊說話的意思?  3.為何妹妹不讓姊姊戴深色太陽眼鏡?  4.妹妹的耳朵聾了，會不會痛?  5.如果你的耳朵和妹妹一樣聽不見，會有什麼感受?  6.如果書中的這位妹妹轉學到我們班上，你會怎  麼和他相處呢? 請在框框中畫出來。  二、用心完成學習單。  -----第十二節結束----------- | 10  30 | 學習單 | 能夠明確說出問題答案。  能夠積極完成學習單。 |
| **《好書推薦》**  1.選一本自己喜歡的書撰寫好書推薦單  2.將書介紹給全班同學。  3.將書放置教室後小桌子，方便同學借閱。  --------第十三、十四節結束-------- | 40  40 | 好書推薦單 | 能夠清楚介紹自己推薦的書籍。 |
| **《潔西卡和大野狼》**  **壹、教學前準備**  1.每生一人一本「潔西卡和大野狼」繪本  2.繪本powerpoint簡報。  3.「大軍說故事─愛麗絲夢遊仙境」影片  **貳、正式教學**  【準備活動】  引起動機－  1.依書名猜猜「潔西卡和大野狼」的內容會是什麼?  2.依據封面的彩色圖，說說看你的感覺和氣氛?  【發展活動】  一、配合製作的powerpoint簡報，全班共同閱讀繪本。  二、針對故事內容進行問題討論：  1.畫面中的小女孩在做什麼？  2.她發生了什麼事情？她臉上的表情是？  3.從父母親的穿衣服的樣子來看，他們心情是？  4.她們為什麼要抱著潔西卡呢？猜猜潔西卡的表情可能是？  5.觀察父母親看著潔西卡的表情，他們內心的想法可能是？  6.潔西卡她如何再度入睡？  7.潔西卡想到什麼方法來對抗夢中的大野狼？  8.在練習的時候，潔西卡如何鼓勵自己？  9.潔西卡如何應付再度出現在夢中的大野狼呢？成功了嗎？  10.潔西卡如何告訴父母親她成功克服困難？她的心情是？  11.她的父母親心情又是如何呢？你怎麼知道的？  12.你喜歡這本書的哪一個部分？為什麼？  【總結活動】  老師根據學生的討論內容加以總結。  【準備活動】  引起動機－請學生分享夢境結束後的感覺。  ------第十五、十六節結束------ | 10  25  30  10  5 | ppt  繪本  ppt | 能透過繪本的封面、封底、書背獲取正確訊息。  能夠正確理解繪本內容勇於回答相關提問。  專心聆聽並適時回答問題。 |
| 【發展活動】  一、介紹影片：大軍說故事─愛麗絲夢遊仙境：  https://www.youtube.com/watch?v=HqCg5y8Nwhg  《愛麗絲夢遊仙境》或稱愛麗絲漫遊奇境，是英國數學家查爾斯•路特維奇•道奇森以筆名路易斯•卡羅出版的兒童文學作品。故事的主角愛麗絲，從兔子洞掉進一個充滿擬人化動物的夢幻世界，遇到各種懂得說話的動物。這童話1865年出版，一直深受不同年紀的讀者喜愛。《愛麗絲夢遊仙境》是一個典型「奇幻文學」的例子，亦是最具影響力的童話故事之一。已被翻譯為174種語言出版。  二、問答時間  1.愛麗絲在夢中遇到了哪些奇特的人物？  2.故事中讓你印象最深刻的危險是哪一段？  3.最有趣的又是哪一段呢？  4.如果有機會的話，妳會想和愛麗絲一樣做類似的夢嗎？為什麼？  5.你喜歡做夢嗎？試著分享一下親身經驗。  【總結活動】  一、老師根據學生討論結果歸納結論。  二、經過繪本教學及討論後，回家完成學習單 。  ------第十七節、十八節------ | 15  15  10 | 「愛麗絲夢遊仙境」影片  學習單 | 能專心觀看影片聆聽故事。  能正確說出影片當中傳達的訊息。  專心聆聽並適時提問後獨立完成學習單 |
| **《圖書館閱讀趣》**  1.到莊敬圖書館閱讀自己喜歡的書籍，記得遵守圖書館規範。  2.借一至三本書回家閱讀，並完成喜閱網闖關。  --------第十九節結束-------- | 40 | 圖書館  借書證 | 能夠遵守圖書館規範。  能夠確實闖關。 |
| **《整理與回顧》**  一、回顧本學習閱讀的繪本。  二、整理已完成的學習單，納入學習檔案。  三、選出自己最喜歡的一本書並說說看為什  麼。  ----------第二十節結束---------- | 20  10  10 | 學習單  檔案夾 | 能夠清楚表達最喜歡某一繪本的原因。  能夠細心整  學習單。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學重點、學習紀錄與評量方式對照表** | | | | |
| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄  評量工具 |
| 你很特別 | 1.能夠認識故事內容及主旨。  2.能夠覺察自己的獨特之處。  3.能夠喜歡自己。 | 1.能夠掌握本文的主旨。  2.能回答關於文本的提問。  3.能說出自己的獨特之處。 | 發表  討論  實作 | 上課紀錄表  學習單1 |
| 我不是討厭鬼啦 | 1.能夠認識故事內容及主旨。  2.能夠覺察自己與他人的特色。  3.能夠關心他人、協助他人。 | 1.能夠掌握本文的主旨。  2.能回答關於文本的提問。  3.能說出如何接納與幫助他人。 | 發表  討論  實作 | 上課紀錄表  學習單2 |
| 我的妹妹聽不見 | 1.能夠認識故事內容及主旨。  2.能夠覺察生活中有哪些與我們不同的人。  3.能夠尊重與我們不同的人。 | 1.能夠掌握本文的主旨。  2.能回答關於文本的提問。  3.能說出如何尊重與我們不同的人。 | 發表  討論  實作 | 上課紀錄表  學習單3 |
| 潔西卡和大野狼 | 1.能夠認識故事內容及主旨。  2.能夠覺察自己的恐懼。  3.能夠透過他人的傾聽與支持，產生勇氣、信任自己。 | 1.能夠掌握本文的主旨。  2.能回答關於文本的提問。  3.能夠說出自己的恐懼及可以尋求的支持。 | 發表  討論  實作 | 上課紀錄表  學習單4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評量標準與評分指引** | | | | | |
| 學習目標 | 1.能夠認識故事內容及主旨，培養自愛愛人並適切的表達情感。  2.能夠覺察自己與他人的獨特之處，認識自我與他人的關係。  3.能夠建立接納、欣賞與尊重的態度，適切的發表不同觀點。 | | | | |
| 學習表現 | 1.了解文本中的重要訊息與觀點。  2.覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  3.覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 主題 | 新鮮人超級任務 | | | | |
| 評分等級 | **A**  優秀 | **B**  良好 | **C**  基礎 | **D**  不足 | **E**  落後 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |
| 表現描述 | 1.能積極參與討論，清楚表達自己的想法。  2.能自主完成學習單，內容完整正確。 | 1.能參與討論，大致能表達自己的想法。  2.能自主完成學習單，內容大致完整正確。 | 1.能參與討論，有時能夠表達自己的想法。  2.能自主完成學習單，內容有部分不正確。 | 1.不太願意參與討論，經老師引導才能簡單回應。  2.需要教師個別協助引導，或是同儕協助才能完成學習單。 | 1.不參與討論，也無法回應相關提問。  2.透過抄寫和複製同學的答案才能完成學習單，無法有自己的想法。 |
| 評分指引 | 1.能正確回答4題關於文本的提問。  2.能清楚說出自己的獨特之處。  3.能清楚說出如何幫助與尊重和自己不同的人。  4.能清楚舉出經由他人支持產生勇氣的經驗。  5.能自主完成學習單，內容完整，95%正確。 | 1. 能正確回答3題關於文本的提問。  2.能大致說出自己的獨特之處。  3.能大致說出如何幫助與尊重和自己不同的人。  4.能大致舉出經由他人支持產生勇氣的經驗。  5.能自主完成學習單，內容完整，90%正  確。 | 1. 能正確回答2題關於文本的提問。  2.能簡單說出自己的獨特之處。  3.能簡單說出如何幫助與尊重和自己不同的人。  4.能簡單舉出經由他人支持產生勇氣的經驗。  5.能自主完成學習單，內容完整，80%正  確。 | 1. 能正確回答1題關於文本的提問。  2.經引導，願意說出自己的獨特之處。  3.經引導，願意說出如何幫助與尊重和自己不同的人。  4.經引導，願意說出經由他人支持產生勇氣的經驗。  5.經老師或同儕協助完成學習單，內容完  整。 | 1. 無法回答任何關於文本的提問。  2.無法說出自己的獨特之處。  3.無法說出如何幫助與尊重和自己不同的人。  4.無法說出經由他人支持產生勇氣的經驗。  5.透過抄寫和複製同學的答案才能完成學  習單。 |
| 評量工具 | 上課紀錄表  學習單 | 上課紀錄表  學習單 | 上課紀錄表  學習單 | 上課紀錄表  學習單 | 上課紀錄表  學習單 |

