

高雄市莊敬國小 111 學年度二年級校訂課程教學設計

閱讀心視界--你我大不同

一、教學設計理念說明

本教師團隊在二年級下學期設計二十節【閱讀心視界】課程，以【你我大不同】為主題，透過繪本共讀及討論，引導學生覺察自己的優缺點，了解自己的尊貴與獨特。透過教學活動，使學生能夠理解每個人都是獨一無二的，進而尊重與我們不同的人，學習傾聽與接納，並與他人友善互動。因為你我大不同，所以世界繽紛多彩，期盼學生喜歡自己也欣賞他人。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	發現自我--閱讀心視界	設計者	二年級教師團隊
實施年級	二年級下學期	總節數	20 節
單元名稱	你我大不同		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。		國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養呼應說明			
1. 透過故事內容的討論，引導學生適切的表達自己的想法。 2. 經由活動設計及延伸探究，引導學生理解他人感受、尊重他人。 3. 透過閱讀繪本，引導學生覺察自己的優缺點，了解每個人都是獨一無二的個體。 4. 藉由影片欣賞及同儕的回饋，培養學生與他人友善互動的態度。			
概念架構(跨領域用)		引導問題	

你我大不同 了解自己的獨特 (你很特別) 接納與幫助他人 (我不是討厭鬼啦) 尊重和我不同的人 (我的妹妹聽不見) 傾聽與支持 (潔西卡與大野狼) 認識主旨 覺察自我 建立態度			1. 看完繪本之後，你覺得這個故事要告訴你什麼？ 2. 你是獨一無二的，你知道自己特別的地方是什麼嗎？ 3. 當別人對你造成困擾時，該怎麼面對？ 4. 在生活中，你曾經遇過哪些和你不同的人？你會如何和他們相處呢？ 5. 當你害怕時，家人或朋友曾經怎麼幫助你？			
學習重點	學習表現	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			學習內容	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。
議題融入	所融入之學習重點	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 涯 E1 了解個人的自我概念。				
教材來源		繪本—《你很特別》《我不是討厭鬼啦》《我的妹妹聽不見》《潔西卡與大野狼》。				
教學資源		繪本 PPT、自編學習單、五卡板(性格卡)、影片《魔鏡誰最美麗》、影片《大軍說故事—愛麗絲夢遊仙境》				
學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)						
1. 透過閱讀繪本，引導學生認識故事內容及主旨，培養自愛愛人並適切的表達情感。						
2. 透過討論繪本，引導學生覺察自己與他人的獨特之處，認識自我與他人的關係。						
3. 透過了解繪本，引導學生建立接納、欣賞與尊重的態度，適切的發表不同觀點。						

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
《你很特別》 壹、教學前準備 繪本 powerpoint 《你很特別》繪本每生一本 學習單 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機— 1. 你喜歡自己嗎？為什麼？ 2. 你不喜歡自己嗎？為什麼？ 3. 以繪本 ppt 呈現書名，你覺得自己特別嗎？	5	繪本 ppt	能夠清楚說出喜歡自己或不喜歡自己的原因。

【發展活動】 一、師生共讀：老師以繪本 ppt 朗讀故事。 二、發下繪本，學生自己閱讀。 三、故事內容提問與討論： 1. 這個故事的主角是誰？故事中還有誰？故事發生在什麼地方？ 2. 微美克人是由誰雕刻而成的？ 3. 微美克人都長得一樣嗎？說說他們的樣子。 4. 微美克人整天只做哪一件事？ 5. 什麼樣的微美克人會被貼上星星貼紙？當他們得到星星貼紙時，感覺如何？ 6. 什麼樣的微美克人會被貼上灰點點貼紙？ 7. 主角胖哥因為做了哪些事而被貼了一大堆灰點點貼紙？他有什麼反應？ 8. 露西亞是一個怎麼樣的木頭人？她每天都去找誰？ 9. 為什麼貼紙在露西亞的身上都貼不住呢？ 10. 胖哥走出伊萊的工作室時，為什麼有一個灰點點到下來了？ -----第一節結束-----	10 10 15	繪本 ppt 繪本	能夠專心聆聽及專心閱讀。 能夠理解故事內容，正確回答相關提問。
【綜合活動】 一、延伸問題討論： 1. 你喜歡被貼上灰點點貼紙、星星貼紙，還是都不喜歡？為什麼？ 2. 當你被讚美時(星星貼紙)，心裡的感覺如何？ 3. 當你被批評或責罵時(灰點點貼紙)，心裡的感覺又是如何？ 4. 你在乎別人對你的看法嗎？ 5. 你想對故事中的胖哥說什麼？ 二、影片欣賞：《魔鏡誰最美麗》 三、影片內容討論： 1. 小珍為什麼討厭自己？ 2. 影片中告訴我們什麼是美？ 四、自信大聲公： 徵求數位自願的學生上臺告訴大家：我喜歡我自己，因為…… 五、歸納總結： 每一個人都有優缺點，每一個人都是獨一無二的。發揮自己的長處，也欣賞別人的優點；喜歡自己，也尊重別人。 -----第二節結束-----	12 10 15 3	影片	能夠清楚說出自己的想法，並積極參與討論。 能夠專心欣賞影片。 能夠大方上臺，積極參與活動。
六、完成學習單 1. 發下學習單，共同討論發表。	10	學習單	能夠獨立用心

2. 提醒學生用心作答並細心畫圖。 七、超級任務 每天睡覺前，練習一次”自信大聲公”。 -----第三節結束-----	30		完成學習單。
《圖書館閱讀趣》 1. 到莊敬圖書館閱讀自己喜歡的書籍，記得遵守圖書館規範。 2. 借一至三本書回家閱讀，並完成喜閱網闖關。 -----第四節結束-----	40	圖書館	能夠遵守圖書館規範。 能夠至少完成一本喜閱網闖關。
《我不是討厭鬼啦》 壹、教學前準備 繪本《我不是討厭鬼啦！》powerpoint 簡報 繪本《我變成一隻噴火龍了》影片 《我不是討厭鬼啦！》繪本每人一本 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機— 一、師生對話： 1. 你是否曾經想跟別人玩,但別人不跟你玩的時候? 2. 當你想跟別人玩別人不跟你玩時,你心裡的感觉是怎樣? 3. 當別人不跟你玩時你會怎麼做? 老師挑 1~2 位學生回答。 二、藉由師生對話，引出繪本故事《我不是討厭鬼啦！》 【發展活動】 一、配合製作的 powerpoint 簡報，全班共同閱讀繪本。 二、針對故事內容進行問題討論 為了讓孩子瞭解故事內容，可針對內容做提問讓孩子回答。 1. 傑士伯最喜歡吃什麼東西? 2. 為什麼地鼠伯伯一看到傑士伯就覺得糟糕了? 3. 地鼠伯伯的褲子為什麼著火了? 4. 村子裡的動物怎麼都沒穿褲子就去開會了? 5. 動物村裡最博學多聞的是哪一種動物? 6. 博士到底想出什麼方法解決傑士伯的問題呢? 7. 傑士伯要等到什麼時候才可以自由自在的在路上行走呢? 8. 村子裡的動物喜歡傑士伯嗎?你從哪裡看出來的? 9. 如果你是貓頭鷹，你會怎麼幫助傑士伯? 三、主題延伸—我想變成○○○	5 15 20 15	繪本 繪本 PPT 繪本 PPT	能主動舉手，並正確回答相關提問。 能夠專心閱讀。 能夠正確理解繪本內容並勇於回答相關提問。

1. 老師問學生在班上最想變成哪一個同學，說出他的優點或特質。例如他很會跑步、他很愛幫助同學、他天天都很開心，也讓大家很開心、他不容易生氣…… 2. 老師再請學生回答哪一些性格或行為，是大家比較不喜歡的。如愛生氣的、愛說話的、小氣的、懶惰的、隨便的…… 建議老師可以利用五卡板中的「性格卡」引導學生明確的表達。 四、主題延伸—角色練習 1. 觀賞《我變成一隻噴火龍了》故事影片 2. 我會想一想，並回答問題： (1)繪本中變成噴火龍的阿古力，在生活中造成了多少麻煩？ (2)噴火龍阿古力是故意的嗎？為什麼？ (3)闖了這麼多的禍，你覺得阿古力有什麼感覺？ (4)如果你是阿古力的朋友，你會如何幫助阿古力呢？ 3. 角色練習 (1)老師請學生扮演闖了禍的阿古力，該如何道歉？ (2)老師請學生分組做道歉練習。 五、練習結束後，歸納總結： 同學都有自己的特別的地方，有優點，也有缺點。當自己犯錯時，就要誠心的道歉。如果同學一直發生同樣的錯誤，他可能不是故意的，大家要幫助他找出原因。 -----第五、六節結束-----	20 5	性格卡 繪本影片	能正確理解相關的提問並勇於回答。 能夠正確的使用性格卡並做明確的表達。 能夠專心觀賞。 能夠正確理解繪本內容並勇於回答相關提問。
【綜合活動】 學習單問題討論——師生共同討論 一、回到繪本《我不討厭鬼啦》，深究下列的問題： 1. 傑士伯在村中造成很多麻煩，請問他的問題是什麼呢？ 2. 如果你是傑士伯，發現村裡的動物都叫你「討厭鬼」，你有什麼感覺？ 3. 後來是誰幫傑士伯解決這個問題呢？ 4. 你發現你有什麼事或行為是會造成別人的麻煩的？ 5. 如果班上有同學也像傑士伯一樣，你會怎麼做？ 6. 請幫小火龍傑士伯解決打噴嚏的問題，並且畫下來。 二、用心完成學習單。	10 30	學習單	能主動舉手，並正確回答相關提問。 能夠獨立用心完成學習單。

-----第七節結束-----			
《圖書館閱讀趣》 1. 到莊敬圖書館閱讀自己喜歡的書籍，記得遵守圖書館規範。 2. 借一至三本書回家閱讀，並完成喜閱網闖關。 -----第八節結束-----	40	圖書館 借書證	能夠遵守圖書館規範。 能夠確實闖關。
《我的妹妹聽不見》 壹、教學前準備 1. 每生一人一本繪本 2. 音樂播放設備—電子白板 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機—猜猜我說什麼 1. 老師用嘴型「說出」各種語詞，但不能出聲，讓學生看嘴型說出正確語詞。 2. 換學生上台扮演剛剛老師的角色，請全班猜。 3. 請學生發表聽不見聲音的感覺。 4. 引導入繪本主題。 【發展活動】 一、配合製作的 powerpoint 簡報，全班共同閱讀繪本。 二、回答問題 1. 故事中有哪些重要人物？ 2. 為什麼妹妹聽得到收音機和貓咪的聲音，卻聽不到門鈴的聲音？ 3. 聽不見聲音的人，能不能說話？ 4. 妹妹聽不見，他用哪些方法和人溝通？ 5. 從哪些地方可以看出姊姊對妹妹的關心與情感？ -----第九節結束-----	8 20 12	 繪本	能夠清楚說出自己的感受。 能夠正確說出問題答案。
三、聽覺遊戲 1. 口耳相傳 老師小聲的將一句話傳給每一組第一位學生，第一位學生同樣小聲的將話傳給第二位同學，以此類推，看哪一組可以將話正確的傳到最後一位。 2. 比手畫腳 每次一位學生到台上，比出老師紙張上所寫的詞語讓全班同學猜。(上台學生可自願或抽籤) 四、提問與討論 1. 不能用一般說話的方式與人溝通，有什麼不方便？ 心裡的感觉如何？ 2. 你有健康的眼睛、耳朵、嘴巴、手和腳，是一件	10 10 20	 詞語紙張	能夠積極參與團體互動。 能夠專心聆聽並參與討論與分享。

很幸福的事。請分別寫下對他們感謝的話。 3. 請從上面五種器官中，最少選兩項畫出來。 -----第十節結束-----		學習單	能夠獨立完成學習單。
五、觀看聽障宣導短片 【請多多指教】聽障學童溝通修補動畫 1. 欣賞聽障卡通短片宣導。 六、提問與討論 1. 聽障者配戴的助聽器怕什麼？ 2. 若聽障者聽不清楚你說的話時，你可以怎麼做？ 七、教唱歌曲十手語 網址:m. iqiyi. com 讓愛發光 1. 教唱歌曲十手語表演。 2. 分組上台表演。 3. 自願單獨上台表演。 -----第十一節結束-----	3 5 20 12	電子白板	能夠完整唱出歌曲和比出簡易手勢。
【綜合活動】 一、學習單問題討論---師生共同討論 1. 他的妹妹有什麼特別？ 2. 妹妹如何了解姊姊說話的意思？ 3. 為何妹妹不讓姊姊戴深色太陽眼鏡？ 4. 妹妹的耳朵聾了，會不會痛？ 5. 如果你的耳朵和妹妹一樣聽不見，會有什麼感受？ 6. 如果書中的這位妹妹轉學到我們班上，你會怎麼和他相處呢？請在框框中畫出來。 二、用心完成學習單。 -----第十二節結束-----	10 30	學習單	能夠明確說出問題答案。 能夠積極完成學習單。
《好書推薦》 1. 選一本自己喜歡的書撰寫好書推薦單 2. 將書介紹給全班同學。 3. 將書放置教室後小桌子，方便同學借閱。 -----第十三、十四節結束-----	40 40	好書推薦單	能夠清楚介紹自己推薦的書籍。
《潔西卡和大野狼》 壹、教學前準備 1. 每生一人一本「潔西卡和大野狼」繪本 2. 繪本 powerpoint 簡報。 3. 「大軍說故事—愛麗絲夢遊仙境」影片 貳、正式教學			

【準備活動】 引起動機— 1. 依書名猜猜「潔西卡和大野狼」的內容會是什麼？ 2. 依據封面的彩色圖，說說看你的感覺和氣氛？ 【發展活動】 一、配合製作的 powerpoint 簡報，全班共同閱讀繪本。 二、針對故事內容進行問題討論： 1. 畫面中的小女孩在做什麼？ 2. 她發生了什麼事情？她臉上的表情是？ 3. 從父母親的穿衣服的樣子來看，他們心情是？ 4. 她們為什麼要抱著潔西卡呢？猜猜潔西卡的表情可能是？ 5. 觀察父母親看著潔西卡的表情，他們內心的想法可能是？ 6. 潔西卡她如何再度入睡？ 7. 潔西卡想到什麼方法來對抗夢中的大野狼？ 8. 在練習的時候，潔西卡如何鼓勵自己？ 9. 潔西卡如何應付再度出現在夢中的大野狼呢？成功了嗎？ 10. 潔西卡如何告訴父母親她成功克服困難？她的心情是？ 11. 她的父母親心情又是如何呢？你怎麼知道的？ 12. 你喜歡這本書的哪一個部分？為什麼？ 【總結活動】 老師根據學生的討論內容加以總結。 【準備活動】 引起動機—請學生分享夢境結束後的感覺。 -----第十五、十六節結束-----	10 25 30 10 5	ppt 繪本 ppt	能透過繪本的封面、封底、書背獲取正確訊息。 能夠正確理解繪本內容勇於回答相關提問。 專心聆聽並適時回答問題。
【發展活動】 一、介紹影片：大軍說故事—愛麗絲夢遊仙境： https://www.youtube.com/watch?v=HqCg5y8Nwhg 《愛麗絲夢遊仙境》或稱愛麗絲漫遊奇境，是英國數學家查爾斯·路特維奇·道奇森以筆名路易斯·卡羅出版的兒童文學作品。故事的主角愛麗絲，從兔子洞掉進一個充滿擬人化動物的夢幻世界，遇到各種懂得說話的動物。這童話 1865 年出版，一直深受不同年紀的讀者喜愛。《愛麗絲夢遊仙境》是一個典型「奇幻文學」的例子，亦是最具影響力的童話故事之一。已被翻譯為 174 種語言出版。 二、問答時間 1. 愛麗絲在夢中遇到了哪些奇特的人物？ 2. 故事中讓你印象最深刻的危險是哪一段？ 3. 最有趣的又是哪一段呢？	15 15	「愛麗絲夢遊仙境」影片	能專心觀看影片聆聽故事。 能正確說出影片當中傳達的訊息。

4. 如果有機會的話，妳會想和愛麗絲一樣做類似的夢嗎？為什麼？ 5. 你喜歡做夢嗎？試著分享一下親身經驗。 【總結活動】 一、老師根據學生討論結果歸納結論。 二、經過繪本教學及討論後，回家完成學習單。 -----第十七節、十八節-----	10	學習單	專心聆聽並適時提問後獨立完成學習單
《圖書館閱讀趣》 1. 到莊敬圖書館閱讀自己喜歡的書籍，記得遵守圖書館規範。 2. 借一至三本書回家閱讀，並完成喜閱網闖關。 -----第十九節結束-----	40	圖書館借書證	能夠遵守圖書館規範。 能夠確實闖關。
《整理與回顧》 一、回顧本學習閱讀的繪本。 二、整理已完成的學習單，納入學習檔案。 三、選出自己最喜歡的一本書並說說看為什麼。 -----第二十節結束-----	20 10 10	學習單 檔案夾	能夠清楚表達最喜歡某一繪本的原因。 能夠細心整學習單。

教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄 評量工具
你很特別	1. 能夠認識故事內容及主旨。 2. 能夠覺察自己的獨特之處。 3. 能夠喜歡自己。	1. 能夠掌握本文的主旨。 2. 能回答關於文本的提問。 3. 能說出自己的獨特之處。	發表 討論 實作	上課紀錄表 學習單 1
我不是討厭鬼啦	1. 能夠認識故事內容及主旨。 2. 能夠覺察自己與他人的特色。 3. 能夠關心他人、協助他人。	1. 能夠掌握本文的主旨。 2. 能回答關於文本的提問。 3. 能說出如何接納與幫助他人。	發表 討論 實作	上課紀錄表 學習單 2
我的妹妹聽不見	1. 能夠認識故事內容及主旨。 2. 能夠覺察生活中有哪些與我們不同的人。 3. 能夠尊重與我們不同的人。	1. 能夠掌握本文的主旨。 2. 能回答關於文本的提問。 3. 能說出如何尊重與我們不同的人。	發表 討論 實作	上課紀錄表 學習單 3
潔西卡和大野狼	1. 能夠認識故事內容及主旨。 2. 能夠覺察自己的恐懼。 3. 能夠透過他人的傾聽與支持，產生勇氣、信任自己。	1. 能夠掌握本文的主旨。 2. 能回答關於文本的提問。 3. 能夠說出自己的恐懼及可以尋求的支持。	發表 討論 實作	上課紀錄表 學習單 4

評量標準與評分指引

學習目標	1. 能夠認識故事內容及主旨，培養自愛愛人並適切的表達情感。 2. 能夠覺察自己與他人的獨特之處，認識自我與他人的關係。 3. 能夠建立接納、欣賞與尊重的態度，適切的發表不同觀點。				
學習表現	1. 了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3. 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
評量標準					
主題	新鮮人超級任務				
評分等級	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下
表現描述	1. 能積極參與討論，清楚表	1. 能參與討論，大致能表	1. 能參與討論，有時能夠	1. 不太願意參與討論，經老	1. 不參與討論，也無法回

	達自己的想法。 2. 能自主完成學習單，內容完整正確。	達自己的想法。 2. 能自主完成學習單，內容大致完整正確。	表達自己的想法。 2. 能自主完成學習單，內容有部分不正確。	師引導才能簡單回應。 2. 需要教師個別協助引導，或是同儕協助才能完成學習單。	應相關提問。 2. 透過抄寫和複製同學的答案才能完成學習單，無法有自己的想法。
評分指引	1. 能正確回答4題關於文本的提問。 2. 能清楚說出自己的獨特之處。 3. 能清楚說出如何幫助與尊重和自己不同的人。 4. 能清楚舉出經由他人支持產生勇氣的經驗。 5. 能自主完成學習單，內容完整，95%正確。	1. 能正確回答3題關於文本的提問。 2. 能大致說出自己的獨特之處。 3. 能大致說出如何幫助與尊重和自己不同的人。 4. 能大致舉出經由他人支持產生勇氣的經驗。 5. 能自主完成學習單，內容完整，90%正確。	1. 能正確回答2題關於文本的提問。 2. 能簡單說出自己的獨特之處。 3. 能簡單說出如何幫助與尊重和自己不同的人。 4. 能簡單舉出經由他人支持產生勇氣的經驗。 5. 能自主完成學習單，內容完整，80%正確。	1. 能正確回答1題關於文本的提問。 2. 經引導，願意說出自己的獨特之處。 3. 經引導，願意說出如何幫助與尊重和自己不同的人。 4. 經引導，願意說出經由他人支持產生勇氣的經驗。 5. 經老師或同儕協助完成學習單，內容完整。	1. 無法回答任何關於文本的提問。 2. 無法說出自己的獨特之處。 3. 無法說出如何幫助與尊重和自己不同的人。 4. 無法說出經由他人支持產生勇氣的經驗。 5. 透過抄寫和複製同學的答案才能完成學習單。
評量工具	上課紀錄表 學習單	上課紀錄表 學習單	上課紀錄表 學習單	上課紀錄表 學習單	上課紀錄表 學習單

你₃很_レ特_ホ別_ウ閱_ハ讀_カ學_ト習_ト單_カ



二_ハ年_ゴ () 班_ウ () 號_ハ 閱_ハ讀_カ高_ウ手_ア: ()

1. 你₃曾_レ經_レ被_レ貼_キ上_キ「星_ト星_ト貼_キ紙_ウ」和_、「灰_ト點_キ點_キ貼_キ紙_ウ」嗎_? 想_ト想_ト看_、 你₃是_ハ因_レ為_、哪_レ些_ト事_ハ情_シ被_レ貼_キ上_キ貼_キ紙_ウ呢_?

2. 接_キ上_キ題_シ, 你₃同_シ意_、讓_、這_レ些_ト貼_キ紙_ウ貼_キ在_、你₃身_ア上_キ嗎_? 為_シ什_ニ麼_?

我₃ ☐ 同_シ意_、 ☐ 不_シ同_シ意_、 (勾_、選_ト一_、個_ト) 讓_、★ 貼_キ紙_ウ貼_キ在_、我₃身_ア上_キ, 因_レ為_、 _____

我₃ ☐ 同_シ意_、 ☐ 不_シ同_シ意_、 (勾_、選_ト一_、個_ト) 讓_、● 貼_キ紙_ウ貼_キ在_、我₃身_ア上_キ, 因_レ為_、 _____

3. 把_、自_ハ己₃最_、有_、自_ハ信_ト的_ト事_ハ或_、本₃領_、畫_キ下_キ來_。



二_ル年_フ 班_フ 號_フ

姓名

閱^{ハセ}讀^カ完^マ這^{コノ}本^ホ書^{シヨ}後^{ノチ}你^{キミ}可^カ能^ネ有^{アル}一^{ヒト}些^サ想^{ソウ}法^{ホフ}，請^ク試^シ著^{シテ}回^{カエ}答^タ下^ニ面^ノ的^ヲ問^{モン}題^ト。

一、傑士伯在村中造成很多麻煩，他的問題是什麼？

二、如果你₃是傑士₁伯₂，發現₁村₂裡₃的動物₄都₅叫₆你₃「討厭₂鬼₁」，
你₃有₄什₅麼₆感₇覺₈？

三、後來是誰幫傑士伯解決這個問題呢？

是^ハ（ ）教授^{アス}做^{アス}了^{カセ}（ ）給^ク傑^ハ士^シ伯^{ハク}。

四、你發現你有什麼事或行為是會造成別人的麻煩？

五、如^レ果^カ班^バ上^ウ有^ア人^ニ也^カ像^ニ傑^キ士^シ伯^ハ一^ニ樣^ニ常^ニ常^ニ造^ル成^ス麻^マ煩^フ，你^ニ會^ハ怎^ニ麼^ニ做^ス呢^カ？（請^レ在^ニ☐打^ク✓）

離^カ他^タ遠^{トウ}一^一點^{ディン}。

他可能不是故意的，我們想法子幫幫他。

□ 其他想法

六、請幫小火龍傑士伯解決打噴嚏的問題，並且畫下來。

我^{メデ}會^{フヘ}幫^{フカ}傑^{リサ}士^ハ柏^{フデ}





我的妹妹聽不見(一)



年 班 號 姓名：



書名： 作者：

翻譯： 出版社：

1. 小朋友，擁有健康的五官或身體，是一件多麼幸福的事，現在請你用感謝的心，對你的身體說說話。

名稱	我想對他們說的話
眼睛	謝謝眼睛讓我()。
耳朵	謝謝耳朵讓我()。
嘴巴	謝謝嘴巴讓我()。
雙手	謝謝雙手讓我()。
雙腳	謝謝雙腳讓我()。

2. 請從上面眼睛、耳朵、嘴巴、手和腳五種器官中，挑選兩項器官，把他們畫出來。





我的妹妹聽不見(二)



年 班 號 姓名：

書名： 作者：

翻譯： 出版社：

小朋友，看完這個故事，你可能會有些想法，請回答下列問題。

1. 他的妹妹有什麼特別？(請將正確的打勾)

☐ 聽障 ☐ 視障

2. 妹妹如何了解姐姐說話的意思？

☐ 看姐姐的嘴型 ☐ 看姐姐的腳

3. 為什麼妹妹不讓姐姐戴深色太陽眼鏡？

☐ 因為不好看 ☐ 因為看不見姐姐的眼睛

4. 妹妹的耳朵聾了會不會痛？ ()。

5. 如果書中的這位妹妹轉學到我們班上，你會怎麼和他相處呢？請在框框中畫出來。





潔西卡和大野狼

年 班 號

姓 名

在讀完繪本及看完影片後，試著和家人分享一下彼此最討厭的事情或最害怕的物品，再試著提供克服的方法或建議，並在虛線內畫上適合的插圖。

(一) 自己的部分：

記得圈選討厭或害怕

我最(討厭， 害怕)害怕

因為

克服的方法：

我覺得我可以

家人的建議：

(二) 家人()：

記得圈選討厭或害怕

最(討厭， 害怕)

因為

克服的方法：

家人覺得我可以

我的建議：