**高雄市莊敬國小111學年度三年級上學期彈性課程教學設計-生命的「閱」章**

1. **教學設計理念說明**

十二年國民基本教育是以核心素養做為課程發展的主軸，強調學習不以學科知識及技能為限，更須是培養良好的生活態度與實踐能力的全人發展。另一方面，閱讀可以幫助孩子把書本上別人的經驗內化成他自己的知識，引領學生經歷書中豐富的想像世界，並化為成長的養分與動力。因此本校校訂課程三年級彈性課程選訂「生命教育」為主軸，以「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」為四大內涵，以「閱讀」為媒介，帶領孩子進入生命的思考與對話，認識接納自己，並推己及人，學習與環境和諧共處，使每一個孩子能夠「自發」、「互助」與「共好」，活出豐盛的生命，達成莊敬國小落實十二年國教的願景──「認識自我，多元展能」。

本學期(三年級上學期)二十節【閱讀心視界-生命的閱章】課程共分四個單元，各自有四節課的時間進行生命教育相關活動，期末四節整理與回顧，進行後設教學。每一單元分別以一本書為媒介，融入相關活動及生命教育議題「人與己」與「人與人」，透過閱讀探索自我、學習與人互動，進而蓄積面對生命的能量。各單元設計理念說明如下；

第一單元魔奇魔奇樹「人與己」：故事中的主角豆太非常膽小，尤其不敢半夜一個人去小便，總要爺爺陪他去。可是有一天晚上，爺爺生病了，因此豆太鼓起勇氣，半夜獨自一人到山腳下找醫生，救了爺爺，也看到了山神的祭典-摩奇摩奇樹「著火」的景象。 經由這個故事讓學生體會這個故事在說：人只要有一顆善良的心，遇到事情時就會激發潛能，產生勇氣，勇往直前。

第二單元小狼哥「人與己」：故事中的主人翁「小狼哥」是一隻特別的狼，由於家人們無法接受牠的行為，在狼家族引起一連串的風波，讓牠失去自信心。最後，牠的父母接受了牠，讓牠做牠自己的主人，過牠喜歡的生活。此繪本讓學生體會，每個人都有自己的優點與特色，要懂得欣賞自己，不要只會羨慕別人，唯有認同自我、喜歡自己的人，才能活得快樂，所以我們要勇敢做自己！

第三單元尼克的神奇生日禮物「人與人」：兔子媽媽的生日到了，小兔子們各畫了一幅畫要送給媽媽當禮物。尼克的畫很特別，像是一幅亂塗鴉，但聽完尼克的說明，才知道他畫的是全家人搭乘豪華郵輪到渡假勝地熱烈慶祝的情景。原來，只要心意到了，任何禮物都是彌足珍貴的。

第四單元青蛙和蟾蜍好朋友「人與人」：這是一套四冊系列書的其中一本，內容講的是發生在青蛙和蟾蜍兩個好朋友身上的故事。春天到了，蟾蜍不想起床，青蛙叫醒了牠，一起享受春天的美好時光；蟾蜍生病了，青蛙講故事給牠聽，讓牠覺得舒服一些；蟾蜍的扣子掉了，青蛙費盡心思幫牠找；蟾蜍抱怨從來沒有收過信，青蛙就寫了一封信讓蟾蜍開心。透過兩個好朋友之間的互動，讓孩子體會除了一起玩樂、分享外，朋友之間更重要的是同理、互助及關懷。

在每本書的教學活動中，學生將透過閱讀，使用六何法(6w)提取書中訊息，再以發表及討論等活動引導學生學習生命的內涵；最後經由省思學習歷程，認識自我。在學生的學習活動中，教師依據發表、活動單與作品，瞭解學生的學習狀態，以評估與協助學生的學習，並作為下次教學活動的參考。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域名稱**  **(統整領域)** | | 校訂課程/發現自我/閱讀心視界 | | | **設計者** | | | 三年級教師團隊 |
| **實施年級** | | 三年級上學期 | | | **總節數** | | | 20節 |
| **單元名稱** | | 第一單元《魔奇魔奇樹》  第二單元《小狼哥》  第三單元《尼克的神奇生日禮物》  第四單元《青蛙和蟾蜍好朋友》  整理與回顧 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | | | | 領綱核心素養 | | | | |
| A 自主行動  A1 身心素質與自我精進  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  A2 系統思考與解決問題  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。  B溝通互動  B1符號運用與溝通表達  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術  等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝  通。  C社會參與  C1 道德實踐與公民意識  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  C2人際關係與團隊合作  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | 國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的態度，並給予適當的回應，以達溝通及互動的目標。  國-E-C1  閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。綜-E-A1  認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E-B1  覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | |
| **核心素養呼應說明** | | | | | | | | |
| 1.透過閱讀圖書，學習掌握故事要旨。  2.閱讀《魔奇魔奇樹》《小狼哥》、《尼克的神奇生日禮物》引導學生能清楚認識自己、肯定自己並懂得欣賞他人，進而尊重他人。  3.藉由《尼克的神奇生日禮物》內容深究討論，了解跟同學、家人之間的互動情形，學習主動表達關懷。  4.透過閱讀《青蛙和蟾蜍好朋友》了解並省思跟朋友之間的互動情形，學習尊重關懷他人，樂於與人互動。  5.藉由課堂發表討論，學習運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，培養合宜的互動與溝通技巧。 | | | | | | | | |
| **概念架構(跨領域用)** | | | | **引導問題** | | | | |
|  | | | | **(請提列要讓學生探究的問題)**  1.如何以六何法找出書中的重點？  2.這本書的主旨是什麼？  【備註】各書主旨如下-  1.魔奇魔奇樹「人與己」：人只要有一顆善良的心，遇到事情時就會激發潛能，產生勇氣，勇往直前。  2.小狼哥「人與己」：每個人都有自己的優點與特色，要懂得欣賞自己，不要只會羨慕別人，唯有認同自我、喜歡自己的人，才能活得快樂，所以我們要勇敢做自己！  3.尼克的神奇生日禮物「人與人」：只要心意到了，任何禮物都是彌足珍貴的。  4.青蛙和蟾蜍好朋友「人與人」：朋友相處之間最重要的是同理、互助及關懷。 | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  國2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。  國5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  國5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  國5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。  國6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | | **學習內容** | 國Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  國Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  國Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  綜Aa-II- 1 自己能做的事。  綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。  綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。  綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | |
| 議題  融入 | 所融入之學習重點 | | 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從 他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | | | | |
| **教材來源** | | | 書籍—《魔奇魔奇樹》《小狼哥》《尼克的神奇生日禮物》 《青蛙和蟾蜍好朋友》 | | | | | |
| **教學資源** | | | 第一單元-繪本《魔奇魔奇樹》、自編學習單、  第二單元-繪本《小狼哥》、自編學習單、小狼哥https://www.youtube.com/watch?v=nQU46fN2BCE聲音檔、 「你是唯一」CD及歌詞的ppt海報、【優點大轟炸】紙卡  第三單元-繪本《尼克的神奇生日禮物》、自編學習單、A4紙張  第四單元-圖書《青蛙和蟾蜍好朋友》、自編學習單 | | | | | |
| **學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)** | | | | | | | | |
| 1.透過圖書內容，認識到每個人都有自己的特點。  2.藉由討論，能認識自己，了解己身的特點，接納自己，喜歡自己，並培養尊重、包容他人的態度。  3.運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。  4.透過描述自我學習歷程，省思自己是如何學習。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **第一單元《魔奇魔奇樹》**  **壹、教學前準備**  1.每生一人一本「魔奇魔奇樹」繪本  2.「魔奇魔奇樹」學習單  **貳、正式教學**  **【準備活動】**  1.依書名猜猜「魔奇魔奇樹」的內容會是什麼?  2.教師提問：  (1)說說看，自己能做的事有哪些?  (2)說說看，自己不能做的事有哪些?  **【發展活動】**  **【活動一】閱讀與六何法**  1.全班共同閱讀繪本。  2.教師針對故事內容進行提問，請學生回答：  (1)故事出現哪些角色？  (2)故事發生地場景在什麼地方？  (3)故事發生在什麼時候？  (4)故事裡出現了什麼重要的東西？  (5)豆太能做的事有哪些?豆太不敢做的事是什麼?  (6)豆太對自己不敢做的事他怎麼辦呢?  (7)豆太為什麼大半夜自己獨自一人離開家裡?  3.教師介紹六何法： 六何法又稱6W法，由何人（Who）、何事（What）、何時（When）、何地（Where）、何解（Why）及如何（How）這六個疑問詞所組成的問句，可以幫助我們更瞭解故事的重點。  4.師生共同討論上述這些問題分別屬於六何法中的哪一類。  5.教師引導學生從上述討論結果複述故事內容。  **------第一、二節結束----- -**  **【活動二】真正的勇敢**  1.師生進行討論：  (1)半夜爺爺生病了，豆太怎麼做呢?  (2)如果是你，你會做同樣的事嗎？為什麼?  (3)魔奇魔奇樹為什麼會點燈的異象呢?  (4)為什麼書中會說看到魔奇魔奇樹點燈異象的就是有勇氣的人呢?  (5)你認為豆太是個勇敢的小孩嗎?為什麼?  (6)你認為這個故事在告訴我們什麼道理？  2.教師歸納： 人只要有一顆善良的心，遇到事情時就會激發潛能，產生勇氣，勇往直前。  3.完成學習單。  4.分享閱讀活動單內容。  **【綜合活動】**  1.教師提問，學生分享：  (1)說說看，曾經有哪位同學曾經做過很「勇敢」的事讓你印象深刻?為什麼?  (2)看完這個故事後，你覺得那是真正的「勇敢」嗎？為什麼？  2.教師提問，學生省思：  (1)你曾經碰過什麼困難嗎?你怎麼解決呢?  (2)你認為你是個勇敢的小孩嗎?為什麼?  **------------第三、四節結束------------** | 10  30  20  20  20  20  20  20 | 繪本「魔奇魔奇樹」  學習單 | 能適切回答問題  能專心閱讀  能專心聆聽並參與討論與分享  能專心聆聽  能專心聆聽並參與討論與分享  能參與討論與分享  能專心聆聽  能完成學習單  能參與討論與分享 |
| **第二單元《小狼哥》**  **壹、教學前準備**  1.每生一人一本「小狼哥」繪本  2.視聽播放設備  3.「小狼哥」聲音檔https://www.youtube.com/watch?v=nQU46fN2BCE  4.「你是唯一」CD及歌詞的ppt海報  5.白板  6.優點大轟炸紙卡  7.「小狼哥」學習單  **貳、正式教學**  **【準備活動】**  1.依書名猜猜「小狼哥」的內容會是什麼?  2.依據封面的彩色圖，說說看你的感覺和氣氛?  **【發展活動】**  **【活動一】閱讀繪本**  1.全班共同閱讀繪本「小狼哥」。配合https://www.youtube.com/watch?v=nQU46fN2BCE聲音檔讀繪本，每到重要段落，請小朋友自己看看繪本，利用視覺來輔助聽覺的不足。  2.教師針對故事內容進行提問，請學生回答：  (1)為什麼小狼哥是一隻怪狼？  (2)小狼哥都吃什麼食物？  (3)小狼哥跟兔子、魚在做什麼？  (4)小狼哥如何讓自己變得更兇猛？  (5)在小老鼠的協助下，用了那些動物的物品做裝  飾？  (6)小狼哥有變兇猛嗎？  (7)被稱四不像的小狼哥，牠的心情如何？  (8)小狼哥最後住在那兒？  3.師生共同討論上述這些問題分別屬於六何法中的哪一類。  4.教師引導學生從上述討論結果複述故事內容。  **------第五節結束----- -**  **【活動二】你是唯一**  1、師生共同討論：  (1)小狼哥變回原來的自己，內心的想法可能是什麼？  (2)最後小狼哥的父母親有接納牠嗎？你怎麼知道  的？  (3)你喜歡小狼哥這一本書嗎？牠給你的啟示是什  麼？  (4)你會勇敢地做自己嗎？為什麼？  (5)你喜歡自己嗎？你有那些的優點？  2.教師說明： 老師現在要教你們唱一首歌，這首歌的歌名叫「你是唯一」，同學們要仔細聽歌詞的內容。聽聽這首歌是如何說我們喔!  3.歌曲教唱「你是唯一」。  4.學生發表對「你是唯一」這首歌歌詞的看法。  5.教師說明：同學們，接下來的活動是要幫助你們認識他人眼中的我，透過讚賞他人而知道如何欣賞自己，並且能勇於表達自己的想法、意見、要求或情緒。  6.老師請同學想想贊賞別人有哪些形容詞，請同學寫在白板後發表。  7.教師下指令後學生進行活動：  (1)找左右或前後的一位同學，說出他們在你的眼裡有那些獨特的地方，包括優點、外表、內在特質、個性等等。  (2)在同學給你讚賞後，同時要向對方表示感謝或給對方讚賞的回饋喔!並加上「在我眼裡你是如此的特別」。  8.活動後，教師分別就讚美者及受讚者兩種角色請學生發表感想，說明這首歌和課程主題的關連性。  9.教師總結贊賞他人在人際互動中扮演著重要角色，並鼓勵同學常常欣賞身邊的人，且勇於表達對他人的讚賞。  **------第六、七節結束------**  **【活動三】我真的很不錯**  1.教師提問：想想自己小時候與長大後的一些行為 習慣，是不是也常被糾正，你有像小狼哥的煩惱嗎？  2.請學生把自己的優點如懂事、負責、認真、樂於幫人等，都寫在白板上，並勉勵學生繼續保持！  3.請小朋友上台唸：【我真的很不錯】  (1)聲音由弱而強唸出『我真的很不錯！』『我真的真的很不錯！』『我真的真的真的很不錯！』，藉此口號讓學生的自信心增強。  (2)【我真的很不錯】後加上白板中自己的優點大聲朗讀出來，配上動作會更趣。  【綜合活動】  1.教師統整：  (1)每個人都同時擁有優點，了解自己的優點，並能讚美別人的人，才會有自信。  (2)人永遠不可能是別人!唯有認同自我，喜歡自己的人，才能活得快樂。  2.教師發下【優點大轟炸】紙卡。  (1)請將同學的優點寫在【優點大轟炸】紙卡。  (2)請將完成的【優點大轟炸】紙卡交給對方。  (3)將收到的【優點大轟炸】紙卡張貼於【布告欄】。  3.學生完成學習單  **------第八節結束------** | 10  5  10  15  20  10  10  20  10  10  10  20  10 | 繪本「小狼哥」  小狼哥  youtube聲音檔  「你是唯一」CD及歌詞的ppt海報  白板  【優點大轟炸】紙卡。  學習單 | 能適切回答問題  能專心聆聽  能專心閱讀  能參與討論與分享  能參與討論與分享  能正確唱出歌曲  能參與討論與分享  實作評量  實作評量  實作評量  能完成學習單 |
| **第三單元《尼克的神奇生日禮物》**  **壹、教學前準備**  1.每生一人一本「尼克的神奇生日禮物」繪本  2.A4紙張  3.「尼克的神奇生日禮物」學習單  **貳、正式教學**  **【準備活動】**  教師提問：  1.小朋友，你曾送過別人什麼禮物？  2.你為什麼會送給對方這項禮物呢  3.展示繪本封面，請學生猜猜，尼克的神奇生日禮物是什麼？  **【發展活動】**  **【活動一】閱讀繪本**  1.發下繪本，閱讀繪本（要仔細看每一頁的插圖）。  2.角色扮演  請學生擔任書中角色，依所擔任的角色大聲朗讀繪本內容。  2.教師以六何法針對故事內容進行提問，請學生回答：  (1)書中出現哪些角色？  (2)小兔子們為什麼要送媽媽禮物？  (3)小兔子們為媽媽準備些什麼禮物？  (4)尼克送給媽媽的禮物有什麼神奇呢？  (5)你認為兔媽媽喜歡小兔子們送的禮物嗎？為什麼？  3. 師生共同討論上述這些問題分別屬於六何法中的哪一類。  4.教師引導學生從上述討論結果複述故事內容。  **-----------第九、十節結束------------**  **【活動二】特別的禮物**  1.師生進行討論：  (1)如果你是兔媽媽，你喜歡小兔子們準備的禮物嗎？  (2)你覺得尼克準備的生日禮物神奇嗎？為什麼？  (3)你希望今年生日那天會收到什麼樣禮物?為什麼？  (4)你曾收過什麼樣的禮物讓你很感動？感動的原因是……。  2.教師歸納： 只要送禮的人心意到了，任何的禮物都彌足珍貴。  3.完成學習單。  4.分享學習單內容。  **------------第十一節結束------------**  【活動三】卡片創作  繪製一張送給（媽媽）的神奇卡片。  **【綜合活動】**  1.學生分享自己所繪卡片的神奇內容。  2.學生分享本單元的學習心得。  **------------第十二節結束------------** | 10  15  15  20  20  30  10  25  15 | 繪本「尼克的神奇生日禮物」  學習單  A4紙張 | 能適切回答問題  能專心閱讀  能流暢正確的朗讀文句  能專心聆聽並參與討論與分享  能專心聆聽  能專心聆聽並參與討論與分享  能完成學習單  實作評量 |
| **第四單元《青蛙和蟾蜍好朋友》**  **壹、教學前準備**  1.每生一人一本「青蛙和蟾蜍好朋友」圖書  2.青蛙和蟾蜍的圖片  3.「青蛙和蟾蜍好朋友」學習單  4.學生已看完「青蛙和蟾蜍好朋友」圖書，也聽過CD，並找出書中看不懂的地方。  **貳、正式教學**  **【準備活動】**  教師提問：   1. 教師展示「青蛙和蟾蜍」兩種生物照片，詢問學生對這兩種動物的印象。   2.教師介紹「青蛙和蟾蜍」都是水陸兩棲動物，並藉由比較，讓學生認識「青蛙和蟾蜍」的差別。  **【發展活動】**  **【活動一】閱讀圖書**  1.教師進行理解監控教學：  (1)教師請學生就本篇文章進行理解自我評量(看不懂、有點懂有點不懂、看得懂)。  (2)教師逐篇示範朗讀，並請學生舉手提問不懂的地方。  (3)教師以放聲思考引導學生共同解決不懂的地方。  例如：a放慢速度或重讀、b從上下文推詞義、c拆解開來、d連結舊經驗、e請教他人、f查字典或其他工具……，這些方法經常是多種併用。   1. 教師引導學生複習六何法。 2. 教師引導學生以六何法自問自答，分別提取四個故事的重點，並複述故事內容。   **-----------第十三節結束------------**  **【活動二】內容深究**  1.師生共同討論： (1)你最喜歡書中哪一則故事？為什麼？  (2)你覺得青蛙和蟾蜍的關係是怎樣？好或壞？  (3)青蛙和蟾蜍你希望和哪位做朋友？為什麼？  (4)你覺得什麼是好朋友？  2.教師歸納： 除了一起玩樂、分享外，朋友之間更重要的是同理、互助及關懷。  3.教師請學生上台分享讀完這本書後最大的收穫與心得。  4.完成學習單。  5.分享學習單內容  -**-----------第十四、十五節結束------------**  **【活動三】角色扮演**  1.學生分別擔任書中角色，也依所擔任的角色，大聲朗讀繪本內容。  2.徵求志願的學生上台演出書中的四則小故事。  3.各組完成戲劇表演後，請台下學生對表演者進行讚賞和鼓勵。  **【綜合活動】**   1. 學生畫出自己的好朋友的畫像。 2. 學生上台分享自己所畫的畫並介紹自己的好朋友。   -**----第十六節結束------** | 15  15  10  20  40  20  20  20  20 | 圖書「青蛙和蟾蜍好朋友」  學習單 | 能適切回答問題  能專心聆聽  能專心閱讀  能專心聆聽  能專心聆聽並  參與討論與分享  能專心聆聽並參與討論與分享  能完成活動單  能專心聆聽並參與討論與分享  能專心欣賞  能完成畫作並分享 |
| **《整理與回顧》**  1.教師引導學生回顧本學期閱讀的書籍。  2.學生選出自己最喜歡的一本書並說明理由。  3.教師引導學生回顧本學期的學習歷程。  4..請學生思考在這個單元學到了什麼、有什麼想法、未來將會如何做。  5.整理已完成的學習單，做成學習檔案。  **----------第十七-二十節結束----------** |  | 學習單 | 能參與討論與分享  完成學習檔案 |

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
| 第一單元： 魔奇魔奇樹 | 1.透過圖書內容，認識到每個人都有自己的特點。  2.藉由討論，能認識自己，了解己身的特點，接納自己，喜歡自己，並培養尊重、包容他人的態度。  3.運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。 | 1.學生能根據故事內容書寫學習單並表達自己的想法。  2.能參與討論並回答老師的問題。 | 1.紙筆評量  2.口頭評量 | 學習單 |
| 第二單元： 小狼哥 | 1.透過圖書內容，認識到每個人都有自己的特點。  2.藉由討論，能認識自己，了解己身的特點，接納自己，喜歡自己，並培養尊重、包容他人的態度。  3.運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。 | 1.學生能根據故事內容書寫學習單並表達自己的想法。  2.能參與討論並回答老師的問題。 | 1.紙筆評量  2.口頭評量 | 學習單 |
| 第三單元： 尼克的神奇生日禮物 | 1.透過圖書內容，認識到每個人都有自己的特點。  2.藉由討論，能認識自己，了解己身的特點，接納自己，喜歡自己，並培養尊重、包容他人的態度。  3.運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。 | 1.學生能根據故事內容書寫學習單並表達自己的想法。  2.能參與討論並回答老師的問題。 | 1.紙筆評量  2.口頭評量 | 學習單 |
| 第四單元： 青蛙和蟾蜍好朋友 | 1.透過圖書內容，認識到每個人都有自己的特點。  2.藉由討論，能認識自己，了解己身的特點，接納自己，喜歡自己，並培養尊重、包容他人的態度。  3.運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。 | 1.學生能根據故事內容書寫學習單並表達自己的想法。  2.能參與討論並回答老師的問題。 | 1.紙筆評量  2.口頭評量 | 學習單 |
| 整理與回顧 | 4.透過描述自我學習歷程，省思自己是如何學習。 | 1.學生能回顧本學期的學習歷程，並參與討論回答老師的問題。 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 學習檔案 |

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄**(**二**)** 評量標準與評分指引

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 1.透過圖書內容，認識到每個人都有自己的特點。 | | | | |
| 學習表現 | 學生能根據故事內容書寫學習單並表達自己的想法。 | | | | |
| 主題 | 魔奇魔奇樹、小狼哥、尼克的神奇生日禮物、青蛙和蟾蜍好朋友 | | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 表  現  描  述 | **A**  優秀 | **B**  良好 | **C**  基礎 | **D** 不足 | **E**  落後 |
| 能完全掌握資訊，且有獨特想法。 | 能掌握大部分正確資訊，且有自己的想法。 | 能部分掌握資訊，需略作引導始能表達自己的想法。 | 需略作引導始能部分掌握資訊，未能表達自己的想法。 | 未達  **D**級 |
| 評  分  指  引 | 能完整敘述故事的主旨，且針對學習單討論的問題有獨特的想法。 | 能敘述故事的主旨，且針對學習單討論的問題有自己的想法。 | 能敘述故事大概的主旨，且針對學習單討論的問題，在引導下能表達自己的想法。 | 在引導下能敘述故事的主旨，但針對學習單討論的問題未能表達自己的想法，或表達的想法無法回答問題。 | 未達  **D**級 |
| 評量  工具 | 學習單 | | | | |
| 分數  轉換 | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 2.藉由討論，能認識自己，了解己身的特點，接納自己，喜歡自己，並培養尊重、包容他人的態度。 | | | | |
| 學習表現 | 學生能參與討論並回答老師的問題。 | | | | |
| 主題 | 魔奇魔奇樹、小狼哥、尼克的神奇生日禮物、青蛙和蟾蜍好朋友 | | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 表  現  描  述 | **A**  優秀 | **B**  良好 | **C**  基礎 | **D** 不足 | **E**  落後 |
| 能完全掌握資訊，且有獨特看法。 | 能掌握大部分正確資訊，且有自己的看法。 | 能部分掌握資訊，需略作引導始能表達自己的看法。 | 需略作引導始能部分掌握資訊，未能表達自己的看法。 | 未達  **D**級 |
| 評  分  指  引 | 能通順流暢且具體的陳述自己及他人的優點，表達出尊重包容他人的態度，並在討論過程中主動舉手發言。 | 能大致說出自己及他人的優點，表達出尊重包容他人的態度，並在討論過程中主動舉手發言。 | 能大致說出自己及他人的優點，表達出尊重包容他人的態度，並在討論過程中被選中發言。 | 在引導下能大致說出自己及他人的優點，表達出尊重包容他人的態度，並在討論過程中被選中發言。 | 未達  **D**級 |
| 評量  工具 | 口頭回答 | | | | |
| 分數  轉換 | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 3.運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。 | | | | |
| 學習表現 | 學生能參與討論並回答老師的問題。 | | | | |
| 主題 | 魔奇魔奇樹、小狼哥、尼克的神奇生日禮物、青蛙和蟾蜍好朋友 | | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 表  現  描  述 | **A**  優秀 | **B**  良好 | **C**  基礎 | **D** 不足 | **E**  落後 |
| 能完全掌握技巧。 | 能大致掌握巧。 | 需略作引導始能大致掌握技巧。 | 需略作引導始能部分掌握資訊。 | 未達  **D**級 |
| 評  分  指  引 | 能以六何法完整且通順流暢的敘述故事重點。 | 能以六何法大致敘述故事重點，在引導下可以完整敘述。 | 能以六何法部分敘述故事重點，在引導下可以大致敘述。 | 在引導下才能以六何法敘述故事的重點。 | 未達  **D**級 |
| 評量  工具 | 學習單、口頭回答 | | | | |
| 分數  轉換 | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | 4.透過描述自我學習歷程，省思自己是如何學習。 | | | | |
| 學習表現 | 學生能回顧本學期的學習歷程，並參與討論回答老師的問題。 | | | | |
| 主題 | 整理與回顧 | | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 表  現  描  述 | **A**  優秀 | **B**  良好 | **C**  基礎 | **D** 不足 | **E**  落後 |
| 迅速回答且回答內容正確無誤 | 略作引導後回答且內容正確 | 略作引導後回答且內容大多正確 | 引導後回答且內容部分正確 | 未達  **D**級 |
| 評  分  指  引 | 能通順流暢且具體的陳述自己學習的歷程與心得，並在討論過程中主動舉手發言。 | 能大致說出自己學習的歷程與心得，並在討論過程中主動舉手發言。 | 能大致說出自己學習的歷程與心得，並在討論過程中被選中發言。 | 在引導下能大致說出自己學習的歷程與心得，並在討論過程中被選中發言。 | 未達  **D**級 |
| 評量  工具 | 口頭回答、學習檔案 | | | | |
| 分數  轉換 | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數**(**級距可調整**)**。