

高雄市莊敬國小111學年度三年級上學期彈性課程教學設計-生命的「閱」章

一、教學設計理念說明

十二年國民基本教育是以核心素養做為課程發展的主軸，強調學習不以學科知識及技能為限，更須是培養良好的生活態度與實踐能力的全人發展。另一方面，閱讀可以幫助孩子把書本上別人的經驗內化成他自己的知識，引領學生經歷書中豐富的想像世界，並化為成長的養分與動力。因此本校校訂課程三年級彈性課程選訂「生命教育」為主軸，以「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」為四大內涵，以「閱讀」為媒介，帶領孩子進入生命的思考與對話，認識接納自己，並推己及人，學習與環境和諧共處，使每一個孩子能夠「自發」、「互助」與「共好」，活出豐盛的生命，達成莊敬國小落實十二年國教的願景——「認識自我，多元展能」。

本學期(三年級上學期)二十節【閱讀心視界-生命的閱章】課程共分四個單元，各自有四節課的時間進行生命教育相關活動，期末四節整理與回顧，進行後設教學。每一單元分別以一本書為媒介，融入相關活動及生命教育議題「人與己」與「人與人」，透過閱讀探索自我、學習與人互動，進而蓄積面對生命的能量。各單元設計理念說明如下：

第一單元魔奇魔奇樹「人與己」：故事中的主角豆太非常膽小，尤其不敢半夜一個人去小便，總要爺爺陪他去。可是有一天晚上，爺爺生病了，因此豆太鼓起勇氣，半夜獨自一人到山腳下找醫生，救了爺爺，也看到了山神的祭典-摩奇摩奇樹「著火」的景象。經由這個故事讓學生體會這個故事在說：人只要有一顆善良的心，遇到事情時就會激發潛能，產生勇氣，勇往直前。

第二單元小狼哥「人與己」：故事中的主人翁「小狼哥」是一隻特別的狼，由於家人們無法接受牠的行為，在狼家族引起一連串的風波，讓牠失去自信心。最後，牠的父母接受了牠，讓牠做牠自己的主人，過牠喜歡的生活。此繪本讓學生體會，每個人都有自己的優點與特色，要懂得欣賞自己，不要只會羨慕別人，唯有認同自我、喜歡自己的人，才能活得快樂，所以我們要勇敢做自己！

第三單元尼克的神奇生日禮物「人與人」：兔子媽媽的生日到了，小兔子們各畫了一幅畫要送給媽媽當禮物。尼克的畫很特別，像是一幅亂塗鴉，但聽完尼克的說明，才知道他畫的是全家人搭乘豪華郵輪到渡假勝地熱烈慶祝的情景。原來，只要心意到了，任何禮物都是彌足珍貴的。

第四單元青蛙和蟾蜍好朋友「人與人」：這是一套四冊系列書的其中一本，內容講的是發生在青蛙和蟾蜍兩個好朋友身上的故事。春天到了，蟾蜍不想起床，青蛙叫醒了牠，一起享受春天的美好時光；蟾蜍生病了，青蛙講故事給牠聽，讓牠覺得舒服一些；蟾蜍的扣子掉了，青蛙費盡心思幫牠找；蟾蜍抱怨從來沒有收過信，青蛙就寫了一封信讓蟾蜍開心。透過兩個好朋友之間的互動，讓孩子體會除了一起玩樂、分享外，朋友之間更重要的是同理、互助及關懷。

在每本書的教學活動中，學生將透過閱讀，使用六何法(6w)提取書中訊息，再以發表及討論等活動引導學生學習生命的內涵；最後經由省思學習歷程，認識自我。在學生的學習活動中，教師依據發表、活動單與作品，瞭解學生的學習狀態，以評估與協助學生的學習，並作為下次教學活動的參考。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	校訂課程/發現自我/閱讀心視界	設計者	三年級教師團隊
實施年級	三年級上學期	總節數	20 節
單元名稱	第一單元《魔奇魔奇樹》 第二單元《小狼哥》 第三單元《尼克的神奇生日禮物》 第四單元《青蛙和蟾蜍好朋友》 整理與回顧		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的態度，並給予適當的回應，以達溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	

	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
--	---

核心素養呼應說明

- 1.透過閱讀圖書，學習掌握故事要旨。
- 2.閱讀《魔奇魔奇樹》《小狼哥》、《尼克的神奇生日禮物》引導學生能清楚認識自己、肯定自己並懂得欣賞他人，進而尊重他人。
- 3.藉由《尼克的神奇生日禮物》內容深究討論，了解跟同學、家人之間的互動情形，學習主動表達關懷。
- 4.透過閱讀《青蛙和蟾蜍好朋友》了解並省思跟朋友之間的互動情形，學習尊重關懷他人，樂於與人互動。
- 5.藉由課堂發表討論，學習運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，培養合宜的互動與溝通技巧。

概念架構(跨領域用)	引導問題
<pre> graph TD A[生命的「閱」章] --> B[六何法] A --> C[生命教育] B --> B1[何人] B --> B2[何時] B --> B3[何地] B --> B4[何事] B --> B5[如何] B --> B6[為何] C --> C1[人與己(自我欣賞)] C --> C2[人與人(同理關懷)] C --> C3[人與生命(下學期)] C --> C4[人與生命(下學期)] B1 --> D[故事重點] B2 --> D B3 --> D B4 --> D B5 --> D B6 --> D D --> E[主旨] E --> C1 E --> C2 E --> C3 E --> C4 </pre> The diagram illustrates the conceptual framework for the '生命的「閱」章' (Reading Chapter of Life). It branches into '六何法' (Six Whs) and '生命教育' (Life Education). '六何法' includes '何人' (Who), '何時' (When), '何地' (Where), '何事' (What), '如何' (How), and '為何' (Why), which lead to '故事重點' (Story Focus) and then '主旨' (Main Theme). '生命教育' includes '人與己(自我欣賞)' (Self and I), '人與人(同理關懷)' (Others and I), '人與生命(下學期)' (Life and I), and '人與生命(下學期)' (Life and I), which also lead to '主旨' (Main Theme).	(請提列要讓學生探究的問題) 1.如何以六何法找出書中的重點？ 2.這本書的主旨是什麼？ 【備註】各書主旨如下- 1.魔奇魔奇樹「人與己」：人只要有一顆善良的心，遇到事情時就會激發潛能，產生勇氣，勇往直前。 2.小狼哥「人與己」：每個人都有自己的優點與特色，要懂得欣賞自己，不要只會羨慕別人，唯有認同自我、喜歡自己的人，才能活得快樂，所以我們要勇敢做自己！ 3.尼克的神奇生日禮物「人與人」：只要心意到了，任何禮物都是彌足珍貴的。 4.青蛙和蟾蜍好朋友「人與人」：朋友相處之間最重要的是同理、互助及關懷。

學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	學習內容	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
議題融入	所融入之學習重點	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
教材來源		書籍—《魔奇魔奇樹》《小狼哥》《尼克的神奇生日禮物》 《青蛙和蟾蜍好朋友》		
教學資源		第一單元-繪本《魔奇魔奇樹》、自編學習單、 第二單元-繪本《小狼哥》、自編學習單、小狼哥 https://www.youtube.com/watch?v=nQU46fN2BCE 聲音檔、 「你是唯一」CD 及歌詞的 ppt 海報、【優點大轟炸】紙卡 第三單元-繪本《尼克的神奇生日禮物》、自編學習單、A4 紙張 第四單元-圖書《青蛙和蟾蜍好朋友》、自編學習單		
學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)				
1.透過圖書內容，認識到每個人都有自己的特點。 2.藉由討論，能認識自己，了解己身的特點，接納自己，喜歡自己，並培養尊重、包容他人的態度。 3.運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。				

4.透過描述自我學習歷程，省思自己是如何學習。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一單元《魔奇魔奇樹》 壹、教學前準備 1. 每生一人一本「魔奇魔奇樹」繪本 2. 「魔奇魔奇樹」學習單 貳、正式教學 【準備活動】 1. 依書名猜猜「魔奇魔奇樹」的內容會是什麼？ 2. 教師提問： (1) 說說看，自己能做的事有哪些？ (2) 說說看，自己不能做的事有哪些？ 【發展活動】 【活動一】閱讀與六何法 1. 全班共同閱讀繪本。 2. 教師針對故事內容進行提問，請學生回答： (1) 故事出現哪些角色？ (2) 故事發生地場景在什麼地方？ (3) 故事發生在什麼時候？ (4) 故事裡出現了什麼重要的東西？ (5) 豆太能做的事有哪些？豆太不敢做的事是什麼？ (6) 豆太對自己不敢做的事他怎麼辦呢？ (7) 豆太為什麼大半夜自己獨自一人離開家裡？ 3. 教師介紹六何法： 六何法又稱 6W 法，由何人（Who）、何事（What）、何時（When）、何地（Where）、何解（Why）及如何（How）這六個疑問詞所組成的問句，可以幫助我們更瞭解故事的重點。 4. 師生共同討論上述這些問題分別屬於六何法中的哪一類。 5. 教師引導學生從上述討論結果複述故事內容。 -----第一、二節結束----- 【活動二】真正的勇敢 1. 師生進行討論： (1) 半夜爺爺生病了，豆太怎麼做呢？ (2) 如果是你，你會做同樣的事嗎？為什麼？ (3) 魔奇魔奇樹為什麼會點燈的異象呢？ (4) 為什麼書中會說看到魔奇魔奇樹點燈異象的就是有勇氣的人呢？	10 30 20 20	繪本「魔奇魔奇樹」	能適切回答問題 能專心閱讀 能專心聆聽並參與討論與分享 能專心聆聽 能專心聆聽並參與討論與分享 能參與討論與分享

(5)你認為豆太是個勇敢的小孩嗎?為什麼? (6)你認為這個故事在告訴我們什麼道理? 2.教師歸納： 人只要有一顆善良的心，遇到事情時就會激發潛能，產生勇氣，勇往直前。 3.完成學習單。 4.分享閱讀活動單內容。 【綜合活動】 1.教師提問，學生分享： (1)說說看，曾經有哪位同學曾經做過很「勇敢」的事讓你印象深刻?為什麼? (2)看完這個故事後，你覺得那是真正的「勇敢」嗎?為什麼? 2.教師提問，學生省思： (1)你曾經碰過什麼困難嗎?你怎麼解決呢? (2)你認為你是個勇敢的小孩嗎?為什麼? -----第三、四節結束-----	20 20 20	學習單	能專心聆聽 能完成學習單 能參與討論與分享
第二單元《小狼哥》 壹、教學前準備 1.每生一人一本「小狼哥」繪本 2.視聽播放設備 3.「小狼哥」聲音檔 https://www.youtube.com/watch?v=nQU46fN2BCE 4.「你是唯一」CD 及歌詞的 ppt 海報 5.白板 6.優點大轟炸紙卡 7.「小狼哥」學習單 貳、正式教學 【準備活動】 1.依書名猜猜「小狼哥」的內容會是什麼? 2.依據封面的彩色圖，說說看你的感覺和氣氛? 【發展活動】 【活動一】閱讀繪本 1.全班共同閱讀繪本「小狼哥」。配合 https://www.youtube.com/watch?v=nQU46fN2BCE 聲音檔讀繪本，每到重要段落，請小朋友自己看看繪本，利用視覺來輔助聽覺的不足。 2.教師針對故事內容進行提問，請學生回答： (1)為什麼小狼哥是一隻怪狼? (2)小狼哥都吃什麼食物? (3)小狼哥跟兔子、魚在做什麼? (4)小狼哥如何讓自己變得更兇猛? (5)在小老鼠的協助下，用了那些動物的物品做裝飾?	10 5 10	繪本「小狼哥」 小狼哥 youtube 聲音檔	能適切回答問題 能專心聆聽 能專心閱讀 能參與討論與分享

(6)小狼哥有變兇猛嗎？ (7)被稱四不像的小狼哥，牠的心情如何？ (8)小狼哥最後住在那兒？ 3.師生共同討論上述這些問題分別屬於六何法中的哪一類。 4.教師引導學生從上述討論結果複述故事內容。 -----第五節結束-----	15		
【活動二】你是唯一 1、師生共同討論： (1)小狼哥變回原來的自己，內心的想法可能是什麼？ (2)最後小狼哥的父母親有接納牠嗎？你怎麼知道的？ (3)你喜歡小狼哥這一本書嗎？牠給你的啟示是什麼？ (4)你會勇敢地做自己嗎？為什麼？ (5)你喜歡自己嗎？你有那些的優點？ 2.教師說明： 老師現在要教你們唱一首歌，這首歌的歌名叫「你是唯一」，同學們要仔細聽歌詞的內容。聽聽這首歌是如何說我們喔！ 3.歌曲教唱「你是唯一」。 4.學生發表對「你是唯一」這首歌歌詞的看法。 5.教師說明：同學們，接下來的活動是要幫助你們認識他人眼中的我，透過讚賞他人而知道如何欣賞自己，並且能勇於表達自己的想法、意見、要求或情緒。 6.老師請同學想想讚賞別人有哪些形容詞，請同學寫在白板後發表。 7.教師下指令後學生進行活動： (1)找左右或前後的一位同學，說出他們在你的眼裡有那些獨特的地方，包括優點、外表、內在特質、個性等等。 (2)在同學給你讚賞後，同時要向對方表示感謝或給對方讚賞的回饋喔！並加上「在我眼裡你是如此的特別」。 8.活動後，教師分別就讚美者及受讚者兩種角色請學生發表感想，說明這首歌和課程主題的關連性。 9.教師總結讚賞他人在人際互動中扮演著重要角色，並鼓勵同學常常欣賞身邊的人，且勇於表達對他人的讚賞。 -----第六、七節結束-----	20		能參與討論與分享
	10	「你是唯一」CD 及歌詞的 ppt 海報	能正確唱出歌曲
	10		能參與討論與分享
	20		實作評量
	10		
	10		
【活動三】我真的很不錯 1.教師提問：想想自己小時候與長大後的一些行為	10		

習慣，是不是也常被糾正，你有像小狼哥的煩惱嗎？ 2.請學生把自己的優點如懂事、負責、認真、樂於幫人等，都寫在白板上，並勉勵學生繼續保持！ 3.請小朋友上台唸：【我真的很不錯】 (1)聲音由弱而強唸出『我真的很不錯！』『我真的很不錯！』『我真的很真的真的很不錯！』，藉此口號讓學生的自信心增強。 (2)【我真的很不錯】後加上白板中自己的優點大聲朗讀出來，配上動作會更趣。 【綜合活動】 1.教師統整： (1)每個人都同時擁有優點，了解自己的優點，並能讚美別人的人，才會有自信。 (2)人永遠不可能是別人!唯有認同自我，喜歡自己的人，才能活得快樂。 2.教師發下【優點大轟炸】紙卡。 (1)請將同學的優點寫在【優點大轟炸】紙卡。 (2)請將完成的【優點大轟炸】紙卡交給對方。 (3)將收到的【優點大轟炸】紙卡張貼於【布告欄】。 3.學生完成學習單 -----第八節結束-----	20 10	白板 【優點大轟炸】紙卡。 學習單	實作評量 實作評量 能完成學習單
第三單元《尼克的神奇生日禮物》 壹、教學前準備 1.每生一人一本「尼克的神奇生日禮物」繪本 2.A4 紙張 3.「尼克的神奇生日禮物」學習單 貳、正式教學 【準備活動】 教師提問： 1.小朋友，你曾送過別人什麼禮物？ 2.你為什麼會送給對方這項禮物呢 3.展示繪本封面，請學生猜猜，尼克的神奇生日禮物是什麼？ 【發展活動】 【活動一】閱讀繪本 1.發下繪本，閱讀繪本（要仔細看每一頁的插圖）。 2.角色扮演 請學生擔任書中角色，依所擔任的角色大聲朗讀繪本內容。 2.教師以六何法針對故事內容進行提問，請學生回答： (1)書中出現哪些角色？ (2)小兔子們為什麼要送媽媽禮物？	10 15 15 20	繪本「尼克的神奇生日禮物」	能適切回答問題 能專心閱讀 能流暢正確的朗讀文句 能專心聆聽並參與討論與分享

(3)小兔子們為媽媽準備些什麼禮物？ (4)尼克送給媽媽的禮物有什麼神奇呢？ (5)你認為兔媽媽喜歡小兔子們送的禮物嗎？為什麼？ 3. 師生共同討論上述這些問題分別屬於六何法中的哪一類。 4.教師引導學生從上述討論結果複述故事內容。 -----第九、十節結束----- 【活動二】特別的禮物 1.師生進行討論： (1)如果你是兔媽媽，你喜歡小兔子們準備的禮物嗎？ (2)你覺得尼克準備的生日禮物神奇嗎？為什麼？ (3)你希望今年生日那天會收到什麼樣禮物？為什麼？ (4)你曾收過什麼樣的禮物讓你很感動？感動的原因是.....。 2.教師歸納： 只要送禮的人心意到了，任何的禮物都彌足珍貴。 3.完成學習單。 4.分享學習單內容。 -----第十一節結束----- 【活動三】卡片創作 繪製一張送給（媽媽）的神奇卡片。 【綜合活動】 1.學生分享自己所繪卡片的神奇內容。 2.學生分享本單元的學習心得。 -----第十二節結束-----	20 30 10 25 15	學習單 A4 紙張	能專心聆聽 能專心聆聽並參與討論與分享 能完成學習單 實作評量
第四單元《青蛙和蟾蜍好朋友》 <u>壹、教學前準備</u> 1.每生一人一本「青蛙和蟾蜍好朋友」圖書 2.青蛙和蟾蜍的圖片 3.「青蛙和蟾蜍好朋友」學習單 4.學生已看完「青蛙和蟾蜍好朋友」圖書，也聽過CD，並找出書中看不懂的地方。 <u>貳、正式教學</u> 【準備活動】 教師提問： 1. 教師展示「青蛙和蟾蜍」兩種生物照片，詢問學生對這兩種動物的印象。 2.教師介紹「青蛙和蟾蜍」都是水陸兩棲動物，並藉由比較，讓學生認識「青蛙和蟾蜍」的差別。	15	圖書「青蛙和蟾蜍好朋友」	能適切回答問題 能專心聆聽 能專心閱讀

【發展活動】 【活動一】閱讀圖書 1.教師進行理解監控教學： (1)教師請學生就本篇文章進行理解自我評量(看不懂、有點懂有點不懂、看得懂)。 (2)教師逐篇示範朗讀，並請學生舉手提問不懂的地方。 (3)教師以放聲思考引導學生共同解決不懂的地方。 例如：a 放慢速度或重讀、b 從上下文推詞義、c 拆解開來、d 連結舊經驗、e 請教他人、f 查字典或其他工具……，這些方法經常是多種併用。 2. 教師引導學生複習六何法。 3. 教師引導學生以六何法自問自答，分別提取四個故事的重點，並複述故事內容。 -----第十三節結束----- 【活動二】內容深究 1.師生共同討論： (1)你最喜歡書中哪一則故事？為什麼？ (2)你覺得青蛙和蟾蜍的關係是怎樣？好或壞？ (3)青蛙和蟾蜍你希望和哪位做朋友？為什麼？ (4)你覺得什麼是好朋友？ 2.教師歸納： 除了一起玩樂、分享外，朋友之間更重要的是同理、互助及關懷。 3.教師請學生上台分享讀完這本書後最大的收穫與心得。 4.完成學習單。 5.分享學習單內容 -----第十四、十五節結束----- 【活動三】角色扮演 1.學生分別擔任書中角色，也依所擔任的角色，大聲朗讀繪本內容。 2.徵求志願的學生上台演出書中的四則小故事。 3.各組完成戲劇表演後，請台下學生對表演者進行讚賞和鼓勵。 【綜合活動】 1. 學生畫出自己的好朋友의 畫像。 2. 學生上台分享自己所畫的畫並介紹自己的好朋友。 -----第十六節結束-----	15 10 20 40 20 20 20 20 20	學習單	能專心聆聽 能專心聆聽並 參與討論與分享 能專心聆聽並參與討論與分享 能完成活動單 能專心聆聽並參與討論與分享 能專心欣賞 能完成畫作並分享
《整理與回顧》			能參與討論與

1.教師引導學生回顧本學期閱讀的書籍。 2.學生選出自己最喜歡的一本書並說明理由。 3.教師引導學生回顧本學期的學習歷程。 4..請學生思考在這個單元學到了什麼、有什麼想法、未來將會如何做。 5.整理已完成的學習單，做成學習檔案。 -----第十七-二十節結束-----		學習單	分享 完成學習檔案
---	--	-----	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
第一單元： 魔奇魔奇樹	1.透過圖書內容，認識到每個人都有自己的特點。 2.藉由討論，能認識自己，了解己身的特點，接納自己，喜歡自己，並培養尊重、包容他人的態度。 3.運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。	1.學生能根據故事內容書寫學習單並表達自己的想法。 2.能參與討論並回答老師的問題。	1.紙筆評量 2.口頭評量	學習單
第二單元： 小狼哥	1.透過圖書內容，認識到每個人都有自己的特點。 2.藉由討論，能認識自己，了解己身的特點，接納自己，喜歡自己，並培養尊重、包容他人的態度。 3.運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。	1.學生能根據故事內容書寫學習單並表達自己的想法。 2.能參與討論並回答老師的問題。	1.紙筆評量 2.口頭評量	學習單
第三單元： 尼克的神奇生日禮物	1.透過圖書內容，認識到每個人都有自己的特點。 2.藉由討論，能認識自己，了解己身的特點，接納自己，喜歡自己，並培養尊重、包容他人的態度。 3.運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。	1.學生能根據故事內容書寫學習單並表達自己的想法。 2.能參與討論並回答老師的問題。	1.紙筆評量 2.口頭評量	學習單
第四單元：	1.透過圖書內容，認識	1.學生能根據故事	1.紙筆評量	學習單

青蛙和蟾蜍 好朋友	到每個人都有自己的特點。 2.藉由討論，能認識自己，了解己身的特點，接納自己，喜歡自己，並培養尊重、包容他人的態度。 3.運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。	內容書寫學習單並表達自己的想法。 2.能參與討論並回答老師的問題。	2.口頭評量	
整理與回顧	4.透過描述自我學習歷程，省思自己是如何學習。	1.學生能回顧本學期的學習歷程，並參與討論回答老師的問題。	1.口頭評量 2.實作評量	學習檔案

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1.透過圖書內容，認識到每個人都有自己的特點。				
學習表現	學生能根據故事內容書寫學習單並表達自己的想法。				
主題	魔奇魔奇樹、小狼哥、尼克的神奇生日禮物、青蛙和蟾蜍好朋友				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能完全掌握資訊，且有獨特想法。	能掌握大部分正確資訊，且有自己的想法。	能部分掌握資訊，需略作引導始能表達自己的想法。	需略作引導始能部分掌握資訊，未能表達自己的想法。	未達 D級
評分指引	能完整敘述故事的主旨，且針對學習單討論的問題有獨特的想法。	能敘述故事的主旨，且針對學習單討論的問題有自己的想法。	能敘述故事大概的主旨，且針對學習單討論的問題，在引導下能表達自己的想法。	在引導下能敘述故事的主旨，但針對學習單討論的問題未能表達自己的想法，或表達的想法無法回答問題。	未達 D級
評量工具	學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

學習目標	2.藉由討論，能認識自己，了解己身的特點，接納自己，喜歡自己，並培養尊重、包容他人的態度。				
學習表現	學生能參與討論並回答老師的問題。				
主題	魔奇魔奇樹、小狼哥、尼克的神奇生日禮物、青蛙和蟾蜍好朋友				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能完全掌握資訊，且有獨特看法。	能掌握大部分正確資訊，且有自己的看法。	能部分掌握資訊，需略作引導始能表達自己的看法。	需略作引導始能部分掌握資訊，未能表達自己的看法。	未達 D級
評分指引	能通順流暢且具體的陳述自己及他人的優點，表達出尊重包容他人的態度，並在討論過程中主動舉手發言。	能大致說出自己及他人的優點，表達出尊重包容他人的態度，並在討論過程中主動舉手發言。	能大致說出自己及他人的優點，表達出尊重包容他人的態度，並在討論過程中被選中發言。	在引導下能大致說出自己及他人的優點，表達出尊重包容他人的態度，並在討論過程中被選中發言。	未達 D級
評量工具	口頭回答				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

學習目標	3.運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。				
學習表現	學生能參與討論並回答老師的問題。				
主題	魔奇魔奇樹、小狼哥、尼克的神奇生日禮物、青蛙和蟾蜍好朋友				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能完全掌握技巧。	能大致掌握技巧。	需略作引導始能大致掌握技巧。	需略作引導始能部分掌握資訊。	未達 D級
評分指引	能以六何法完整且通順流暢的敘述故事重點。	能以六何法大致敘述故事重點，在引導下可以完整敘述。	能以六何法部分敘述故事重點，在引導下可以大致敘述。	在引導下才能以六何法敘述故事的重點。	未達 D級
評量工具	學習單、口頭回答				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

學習目標	4.透過描述自我學習歷程，省思自己是如何學習。				
學習表現	學生能回顧本學期的學習歷程，並參與討論回答老師的問題。				
主題	整理與回顧				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	迅速回答且回答內容正確無誤	略作引導後回答且內容正確	略作引導後回答且內容大多正確	引導後回答且內容部分正確	未達 D級
評分指引	能通順流暢且具體的陳述自己學習的歷程與心得，並在討論過程中主動舉手發言。	能大致說出自己學習的歷程與心得，並在討論過程中主動舉手發言。	能大致說出自己學習的歷程與心得，並在討論過程中被選中發言。	在引導下能大致說出自己學習的歷程與心得，並在討論過程中被選中發言。	未達 D級
評量工具	口頭回答、學習檔案				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。