

高雄市莊敬國小111學年度三年級下學期彈性課程教學設計-生命的「閱」章

一、教學設計理念說明

十二年國民基本教育是以核心素養做為課程發展的主軸，強調學習不以學科知識及技能為限，更須是培養良好的生活態度與實踐能力的全人發展。另一方面，閱讀可以幫助孩子把書本上別人的經驗內化成他自己的知識，引領學生經歷書中豐富的想像世界，並化為成長的養分與動力。因此本校校訂課程三年級彈性課程選訂「生命教育」為主軸，以「人與己」、「人與人」、「人與生命」、「人與環境」為四大內涵，以「閱讀」為媒介，帶領孩子進入生命的思考與對話，認識接納自己，並推己及人，學習與環境和諧共處，使每一個孩子能夠「自發」、「互助」與「共好」，活出豐盛的生命，達成莊敬國小落實十二年國教的願景——「認識自我，多元展能」。

本學期(三年級下學期)二十節【閱讀心視界】課程延續上學期的課程，共分四個單元，各自有四節課的時間進行生命教育相關活動，期末四節整理與回顧，進行後設教學及統整活動。每一單元分別以一本書為媒介，融入相關活動及生命教育議題「人與人」、「人與生命」以及「人與環境」，各單元說明如下：

第一單元大聲公2「人與人」：這本書描述就讀小學三年級的吳達生和他的同學們所發生的一連串糗事。糗事一：小朋友最喜歡的、快樂的校外教學，卻因為會暈車而引發意外。糗事二：吳達生怕打針，千方百計逃避，最後不但沒有逃避成功，反而多挨了二針。糗事三：吳達生為了得到愛心獎狀自告奮勇和特殊生小胖坐，但卻被誤會欺負小胖，最後獎狀飛了。糗事四：吳達生和小胖正起勁的拖地時，忽然傳來老師生氣的吼叫聲，原來他玩過頭了，在地上寫了一個大大的髒字。透過閱讀這些好笑的小故事，希望學生能體會每個人都有優缺點，學習看見他人的優點，包容他人的缺點，人與人之間相處最重要的是彼此能互相尊重與關懷。

第二單元養天使的方法「人與生命」：這本書的內容描述小女孩小幸很羨慕其他小朋友可以養寵物，但媽媽卻以所居住的公寓太小，不方便養寵物為由，拒絕了小幸的要求。然而有一天，小幸卻意外的撿到了一個小天使，天使就被小幸當成寵物來照顧，他的食物是「小幸說的話」，在養天使的過程中，讓小幸變得更勇敢，也讓小幸能夠傾聽自己內心的聲音。透過這個故事，讓孩子學習肯定自己和善待身邊的人事物，並能身體力行，付出真愛！

第三單元希望之樹「人與環境」：這個故事的背景發生在海地，海地人有個傳統：父親要為新生寶寶種下一棵樹，他們將這棵樹視為小孩的守護者。書中的小男孩因為父親遠赴城市工作，想肩負起這項使命，種一棵樹送給剛出生的妹妹，沒料到事與願違，不管他如何努力，小樹芽總是無法成長茁壯，但他仍不灰心，繼續努力，終於把樹種成功。希望藉由這本書，引導孩子感受樹木的重要與功用，並覺知樹木生長之不易，進而建立珍惜地球資源，善待地球環境的概念。同時透過本書主角種樹過程的一波三折，學習遇到困難挫折時，能探究原因，設法一一解決的態度與堅持不懈的精神。

第四單元神奇的搬家機器人「人與環境」：內容描述有一戶人家藉由一台搬家機器人的幫助，只要把想搬的地寫在卡片上插進機器人的嘴裡，搬家機器人就可以在幾秒鐘內平穩的把房子搬到想搬的地方，他們把家搬到許多讓人想像不同的地方，希望擁有比現在更好的環境，每個環境都各有優缺點，但是最後發現還是原來的地方才是最好的。透過閱讀本書，讓學生體會每個環境都有其特色，我們要珍惜自己所生活的地方。

在每本書的教學活動中，學生將透過閱讀，使用六何法(6w)提取書中訊息，再以發表及討論等活動引導學生學習生命的內涵；最後經由省思學習歷程，認識自我。在學生的學習活動中，教師依據發表、活動單與作品，瞭解學生的學習狀態，以評估與協助學生的學習，並作為下次教學

活動的參考。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	校訂課程/發現自我/閱讀心視界	設計者	三年級教師團隊
實施年級	三年級下學期	總節數	20 節
單元名稱	第一單元《大聲公 2》 第二單元《養天使的方法》 第三單元《希望之樹》 第四單元《神奇的搬家機器人》 整理與回顧		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的態度，並給予適當的回應，以達溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	

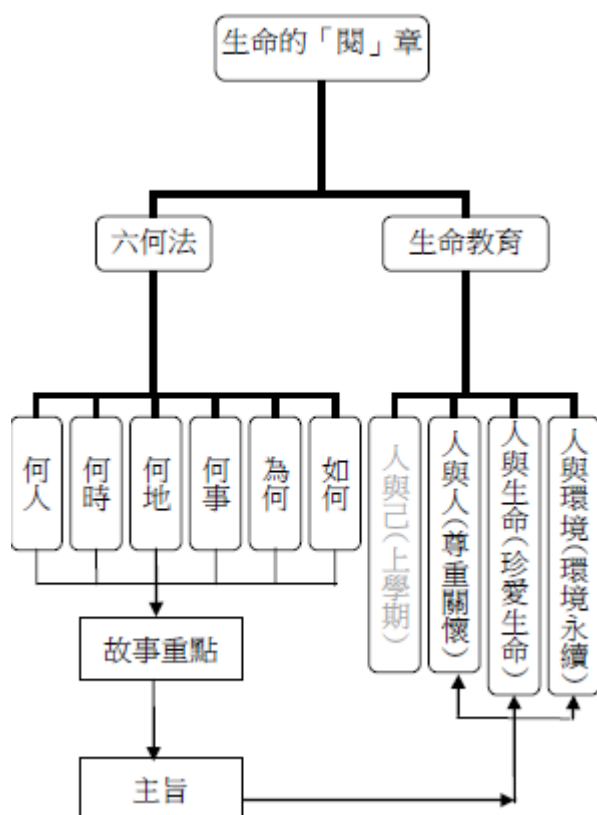
C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
--	--

核心素養呼應說明

- 1.透過閱讀圖書，學習掌握故事要旨。
- 2.藉由透過閱讀《大聲公2》了解並省思跟朋友之間的互動情形，並學習主動表達關懷。
- 3.閱讀《養天使的方法》能覺察生命變化歷程，並學習傾聽自我內心的想法，如何和同學相處，增進人際關係。
- 4.以《希望之樹》及《神奇的搬家機器人》引導學察覺環境的重要，進而能關懷自然生態與增進公民意識。
- 5.藉由課堂發表討論，學習運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，培養合宜的互動與溝通技巧。

概念架構(跨領域用)

引導問題



(請提列要讓學生探究的問題)

- 1.如何以六何法找出書中的重點？
- 2.這本書的主旨是什麼？

【備註】各書主旨如下-

1. 大聲公2「人與人」：每個人都有優缺點，學習看見他人的優點，包容他人的缺點，人與人之間相處最重要的是彼此能互相尊重與關懷。
2. 養天使的方法「人與生命」：肯定自己和善待身邊的人事物，並能身體力行，付出真愛！
3. 希望之樹「人與環境」：樹木與人類的的生活息息相關，但樹木生長卻十分不易，我們要珍惜地球資源，善待地球環境。
4. 神奇的搬家機器人「人與環境」：每個環境都有其特色，我們要珍惜自己所生活的地方。

學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	學習內容	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
議題融入	所融入之學習重點	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
教材來源		繪本—《大聲公 2》《養天使的方法》《希望之樹》《神奇的搬家機器人》		
教學資源		第一單元-圖書《大聲公 2》、自編學習單、【動畫】餐桌上的糗事、【動畫】看見你的好、點子小卡 第二單元-繪本《養天使的方法》、自編學習單、「I can do it」CD 第三單元-繪本《希望之樹》、自編學習單、世界地圖、【影片】消失的國界~海地人翻轉過去「窮到吃土」刻板印象、【影片】民視異言堂-給海地一口乾淨水給海地一口乾淨水 第四單元-繪本《神奇的搬家機器人》、自編學習單、四開圖畫紙		
學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)				
1.透過圖書內容，認識到每個人都有自己的特點，需彼此互相尊重包容。 2.透過繪本共讀，發現人類對大自然帶來的破壞與深遠的影響。				

- 3.藉由閱讀，察覺萬物有情，人與自然需和諧共生，進而願意尊重生命、保護環境。
- 4.運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。
- 5.透過描述自我學習歷程，省思自己是如何學習。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一單元《大聲公2》 壹、教學前準備 1.每生一人一本「大聲公2」圖書 2.媒體播放設備 3.【動畫】餐桌上的糗事、看見你的好 4.點子小卡 5.「大聲公2」學習單			
貳、正式教學 【準備活動】 1.學生欣賞【生活】餐桌上的糗事動畫後進行討論： https://www.youtube.com/watch?v (1) 影片中，用餐時要注意那些餐桌禮儀，以免發生一些令人尷尬和出糗的事情？ (2) 在日常生活中，有沒有發生過令人困窘、苦惱的糗事？是發生過什麼糗事？	10	【動畫】 餐桌上的 糗事	能專心欣賞影片
【發展活動】 【活動一】閱讀圖書 1.教師發下大聲公2故事本請學生閱讀，每生一本。 2.教師根據學生閱讀情形予以協助指導。 3.教師複習六何法。 4.教師請學生分組以六何法分別針對四個小故事內容進行討論後發表： (1)發生了什麼事件？ (2)這個事件出現哪些角色？ (3)這個事件發生在什麼地方？ (4)這個事件發生在什麼時候？ (5)這個事件為什麼會發生？ (6)這個事件的經過情形如何？ 5.教師提問：這四個小故事，哪一則讓你印象最深刻？為什麼？	30 30	圖書「大聲公2」	能專心閱讀圖書
-----第一、二節結束----- 【活動二】聰明點子王 1.教師針對故事內容進行提問： (1)你喜歡坐車嗎？有過暈車的經驗嗎？ (2)你有打過針嗎？會害怕打針嗎？ 2.學生分組討論想出防止暈車妙招及如何不會害怕打針的妙招後將自己的妙招寫下，並完成點子小	10 15 20	點子小卡	專心聆聽並參與討論與分享) 能完成點子小卡

卡。 3.學生發表討論結果後，教師總結：這些妙招可能沒有科學根據，預防暈車和打針最重要的是是要身體健康作好預防。 4.將完成的點子卡收回張貼在黑板，提供他人參考。 -----第三節結束----- 【活動三】看見你的好 1.教師提問： (1)如果你們班上也有一個像王小胖一樣同學，你的心裡會怎麼想？你會如何跟他相處？ (2)你曾經幫助過他人嗎？你曾經幫助過他人嗎？當同學需要協助時，你願意幫助他嗎？ 2.學生欣賞：【心靈環保兒童生活教育動畫 2-11 看見你的好】動畫 https://www.youtube.com/watch?v 後，教師歸納： 每個人都有優缺點，學習看見他人的優點，包容他人的缺點，每個人都會相處很愉快哦！ 【綜合活動】 1.教師抽出座號，請他上台接受優點大轟炸：每個人都有自己的特色及優點，請小朋友說出台上的同學有什麼『優點』，讓其他同學也知曉。 2.教師歸納總結： 每個人都有優、缺點，我們要盡量放大別人的優點，縮小缺點，朋友間的情誼一定會愈來愈好。 3.學生完成學習單。 -----第四節結束-----	5 10 20 10	【動畫】 看見你的好 學習單	專心聆聽並參與討論與分享 能專心欣賞影片 專心聆聽並參與討論 能完成學習單
第二單元《養天使的方法》 壹、教學前準備 1.每生一人一本「養天使的方法」圖書 2.媒體播放設備 3.「I can do it」歌曲 CD 4.「養天使的方法」學習單 貳、正式教學 【準備活動】 教師展示書本進行提問： (1)依書名猜猜「養天使的方法」的內容會是什麼？ (2)你所認知的天使形象是什麼樣子？真的有天使？ 【發展活動】 【活動一】閱讀圖書 1.師生共同閱讀圖書。 2.教師引導學生複習六何法。 3.學生練習以六何法(何事物、何人、何地、何時、為何、如何)針對故事內容進行自問自答。	10 20 10	圖書「養天使的方法」	能適切回答問題 能專心閱讀繪本

4.教師引導學生從上述討論結果複述故事內容並提取故事重點。 -----第五節結束----- 【活動二】故事深究 1.師生針對故事內容進行分享和討論 (1)天使的出現，讓小幸有了哪些改變？ (2)天使的食物，就是主人說的話，如果你養了天使，可以跟他說什麼話？分享哪些事情呢？ (3)你喜歡這本書的什麼地方？ (4)你最感興趣的是哪一個地方？ (5)書中有哪些和你自身經驗有關的內容？你的感覺是什麼？ (6)你認為本書中作者主要想表達什麼概念？ 2.教師根據討論內容加以總結： 把握當下，勇敢說愛，讓愛即時傳達給自己珍愛的人，也許就是養天使的過程中，最甜蜜的收穫。 -----第六節結束----- 【活動三】寵物與我 1.師生針對故事內容進行分享和討論 (1)小幸沒有養過寵物，但是她為了養天使，嘗試了哪些努力及方法？ (2)你有養寵物的經驗嗎？養過什麼寵物？為什麼養？怎麼養？ (3)要飼養寵物的話，需要幫寵物準備哪些物品呢？（例如窩、食物……） (4)如果要飼養寵物，應該具備哪些正確觀念？ 2.教師歸納總結： 如果要飼養寵物，除了要有經濟的考量，還必須要有時間跟空間上面的考量，千萬不可以一時衝動，沒有經過思考，就一股腦的要飼養寵物。 2.學生發表： (1)養真的寵物和虛擬的寵物有什麼差別？ (2)發揮想像力，你想養什麼樣的寵物？你會如何照顧牠？（實際存在也有可能飼養的、實際上存在但無法飼養的，或是實際/目前不存在都可以） 3.學生完成學習單。 -----第七節結束----- 【活動四】聲林之王 1.教師說明： 老師現在要教你們唱一首歌，這首歌的歌名叫「I can do it」，同學們要仔細聽歌詞的內容。聽聽這首歌是如何說喔！ 3.歌曲教唱「I can do it」。	20 10 20 20 25	學習單 「I can do it」歌曲 CD	專心聆聽並適時回答問題並參與討論 能參與討論與分享 能參與討論與分享 能參與討論與分享 能完成學習單 能正確唱出歌曲
--	---	--	--

4.學生發表對「I can do it」這首歌歌詞的看法。 5.教師歸納： 這首歌曲內容強化自我肯定，讓內心更強大。 6.學生分組進行歌唱比賽，教師鼓勵學生克服內心的恐懼勇敢上台。 【綜合活動】 1.教師獎勵班上喜悅網闖關前五名學生。 2.學生進行喜悅網闖關，以在家不方便上網闖關的同學優先上網闖關。 -----第八節結束-----	15		通過喜悅網闖關
第三單元《希望之樹》 壹、教學前準備 - 每生一人一本「希望之樹」繪本 - 媒體播放設備 - 世界地圖 【影片】消失的國界~海地人翻轉過去「窮到吃土」刻板印象 https://www.youtube.com/watch?v=uyDIpssTv_4 【影片】民視異言堂-給海地一口乾淨水給海地一口乾淨水(14：42) https://www.youtube.com/watch?v=6Z7DI5yQzY0 「希望之樹」學習單 貳、正式教學 【準備活動】 教師提問，請學生發表想法： (1)想一想：如果有一天樹木從地球上消失了，這個世界會變成怎樣？對你的日常生活會有什麼影響？ (2)如果讓你種一棵樹，你想種什麼樹？為什麼？ 【發展活動】 【活動一】閱讀與深究 - 教師發下書籍後進行共讀及討論。 - 附註說明： (1)每人一書，全班分次共同閱讀繪本，並針對故事內容進行問題討論。(配合情境發展，為了讓學生作預測，因此不一口氣閱讀完畢，而是分次進行。) (2)本書未加註頁數，而以開頭第一字放大加深作區隔。 第一部分：每個人…的溪水 - 師生共同閱讀第一部分後，教師提問： (1)書中的主角是誰？他居住的環境是怎樣的的地方？ (2)法希里想要做什麼事？	15	15	能適切回答問題
		繪本「希望之樹」	能專心閱讀繪本
	10		專心聆聽並適

(3)法希里要種樹容易嗎？從書中哪裡可以知道？ 2.學生進行猜測並發表想法： 你覺得<u>法希里</u>剛開始種下的種子能成功長大嗎？ 如果不能可能是什麼原因？ 第二部分：許多天後，…一顆種子 1.師生共同閱讀第二部分後，教師說明此部分在說<u>法希里</u>在種樹的過程遇到許多困難。 2.教師提問： 1 他種下的第一顆種子怎麼了？如何解決？ 2 他種下的第二顆種子怎麼了？如何解決？ 3.學生進行猜測並發表想法： 你覺得<u>法希里</u>第三次種下的種子能成功長大嗎？ 如果不能可能是什麼原因？ 第三部分：法希里...送給妹妹 1.師生共同閱讀第一部分後，教師提問： (1)他種下的第三顆種子怎麼了？ (2)為什麼當地的居民要放火燒灌木呢？ (3)你贊成這樣的做法嗎？為什麼？ 2.學生進行猜測並發表想法： (1)你覺得<u>法希里</u>失敗這麼多次後，有什麼感受？ (2)他會想要再繼續努力嗎？為什麼？ 第四部分：法希里...細枝幹 1.師生共同閱讀第四部分後，教師提問： 1 爺爺為什麼會對<u>法希里</u>說：種樹必須懷抱希望？ (2)<u>法希里</u>用了什麼方法讓種子成功生長？ 2.學生進行猜測並發表想法： 這棵樹後來怎麼了？為<u>法希里</u>他們的生活帶來了什麼影響？ 第五部分：幾個月後...一棵希望之樹 1. 師生共同閱讀第五部分後，教師提問： (1)這棵樹後來怎麼了？ (2)這棵樹為<u>法希里</u>他們的生活帶來了什麼影響？ 2.師生共同討論： (1)為什麼這些樹會被稱為「希望之樹」呢？ (2)看完這本書，我們可從<u>法希里</u>身上學到了什麼？ (3)你覺得人類對待環境的態度與做法會帶來怎樣的 不同後果？怎麼做比較好？(引導學生從正反 兩面來思考) 3.教師歸納說明： 樹是淨化空氣的重要元素，樹木等植物也是食物 鏈中的基層與地球萬物的生存息息相關。然而隨 著時代變遷，人類為了滿足自己的需求，過度消 耗地球資源，許多樹木被大量砍伐，除了造成土 壤流失，引發土石流外，長期下來不但破壞地球 環境，也加速物種的滅絕並讓地球暖化更為急 遽。	10 10 15 5 25		時回答問題並 參與討論 能專心閱讀繪 本 專心聆聽並適 時回答問題並 參與討論 能專心閱讀繪 本 專心聆聽並適 時回答問題並 參與討論 能專心閱讀繪 本 專心聆聽並適 時回答問題並 參與討論 能專心閱讀繪 本 專心聆聽並適 時回答問題並 參與討論
--	--	--	--

4.完成學習單。 -----第九、十節結束----- 【活動四】認識海地 1.教師提問： (1)希望之樹這個故事發生在哪個國家？ (2)從書中的內容描述來看，你覺得這是一個怎樣的國家？ 2.學生觀看介紹本書背景「海地」此國家狀況的影片： 【消失的國界】海地人翻轉過去「窮到吃土」刻板印象(5：37) https://www.youtube.com/watch?v=uyDIpssTv_4 3.教師利用世界地圖說明介紹： 海地是位於加勒比海上的島國，過去曾有「安地列斯群島的寶石」之稱。樹對海地居民一向非常重要。傳統上，小孩出生後，他的臍帶就會和一棵果樹的種子一起埋進土裡，長出來的這棵樹就被視為他的守護者。 4.學生觀看影片： 【民視異言堂】給海地一口乾淨水(14：42) https://www.youtube.com/watch?v=6Z7DI5yQzY0 5.師生就影片內容探討： (1)什麼原因造成海地的許多山丘成為光禿禿的一片？ (2)臺灣和海地同屬於島國，不時也有缺水的危機，而原因可能有哪些？ (3)你認為我們應該怎麼做，才能解決水資源不足的問題？ 6.教師歸納說明： 人類為了滿足自我需求，大量的消耗地球的資源，帶來許多問題，我們應該以實際的行動，讓這些珍貴的自然資源能夠永續的發展下去。 【綜合活動】 1.教師引導學生以六何法(何事物、何人、何地、何時、為何、如何)複述故事內容。 2.學生思考並發表在這個單元學到了什麼。 -----第十一、十二節結束-----	15 25 15	學習單 【影片】消失的國界~海地人翻轉過去「窮到吃土」刻板印象 世界地圖 【影片】民視異言堂-給海地一口乾淨水	能完成學習單 專心聆聽並參與討論與分享 能專心欣賞影片 專心聆聽 能專心欣賞影片 專心聆聽並參與討論與分享 口語評量 專心聆聽並參與討論與分享
第四單元《神奇的搬家機器人》 壹、教學前準備 1.每生一人一本「神奇的搬家機器人」圖書 2.四開圖畫紙			

1.教師引導學生回顧本學期閱讀的書籍。 2.學生選出自己最喜歡的一本書並說明理由。 3.教師引導學生回顧本學期的學習歷程。 4.請學生思考在這個單元學到了什麼、有什麼想法、未來將會如何做。 5.整理已完成的學習單，做成學習檔案。 -----第十七-二十節結束-----		學習單	能參與討論與分享
---	--	-----	----------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
第一單元： 大聲公2	1.透過圖書內容，認識到每個人都有自己的特點，需彼此互相尊重包容。 4.運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。	1.學生能根據故事內容書寫學習單並表達自己的想法。 2.能參與討論並回答老師的問題。	1.紙筆評量 2.口頭評量	學習單
第二單元： 養天使的方法	1.透過圖書內容，認識到每個人都有自己的特點，需彼此互相尊重包容。 3.藉由閱讀，察覺萬物有情，人與自然需和諧共生，進而願意尊重生命、保護環境。 4.運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。	1.學生能根據故事內容書寫學習單並表達自己的想法。 2.能參與討論並回答老師的問題。	1.紙筆評量 2.口頭評量	學習單
第三單元： 希望之樹	2.透過繪本共讀，發現人類對大自然帶來的破壞與深遠的影響。 3.藉由閱讀，察覺萬物有情，人與自然需和	1.學生能根據故事內容書寫學習單並表達自己的想法。 2.能參與討論並回答老師的問題。	1.紙筆評量 2.口頭評量	學習單

	諧共生，進而願意尊重生命、保護環境。 4.運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。			
第四單元： 神奇的搬家機器人	1.透過圖書內容，認識到每個人都有自己的特點，需彼此互相尊重包容。 3.藉由閱讀，察覺萬物有情，人與自然需和諧共生，進而願意尊重生命、保護環境。 4.運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。	1.學生能根據故事內容書寫學習單並表達自己的想法。 2.能參與討論並回答老師的問題。	1.紙筆評量 2.口頭評量	學習單
整理與回顧	5.透過描述自我學習歷程，省思自己是如何學習。	1.學生能回顧本學期的學習歷程，並參與討論回答老師的問題。	1.口頭評量 2.實作評量	學習檔案

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	1.透過圖書內容，認識到每個人都有自己的特點，需彼此互相尊重包容。				
學習表現	學生能根據故事內容書寫學習單並表達自己的想法。				
主題	大聲公2、養天使的方法、神奇的搬家機器人				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能完全掌握資訊，且有獨特想法。	能掌握大部分正確資訊，且有自己的想法。	能部分掌握資訊，需略作引導始能表達自己的想法。	需略作引導始能部分掌握資訊，未能表達自己的想法。	未達 D級
評分指引	能完整敘述故事的主旨，且針對學習單討論的問題有獨特的想法。	能敘述故事的主旨，且針對學習單討論的問題有自己的想法。	能敘述故事大概的主旨，且針對學習單討論的問題，在引導下能表達自己的想法。	在引導下能敘述故事的主旨，但針對學習單討論的問題未能表達自己的想法，或表達的想法無法回答問題。	未達 D級
評量工具	學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

學習目標	2.透過繪本共讀，發現人類對大自然帶來的破壞與深遠的影響。				
學習表現	學生能根據故事內容書寫學習單並表達自己的想法。				
主題	希望之樹				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能完全掌握資訊，且有獨特想法。	能掌握大部分正確資訊，且有自己的想法。	能部分掌握資訊，需略作引導始能表達自己的想法。	需略作引導始能部分掌握資訊，未能表達自己的想法。	未達 D級
評分指引	能完整敘述故事的經過，且針對學習單討論的問題有獨特的想法。	能敘述故事的經過，且針對學習單討論的問題有自己的想法。	能敘述故事大概的經過，且針對學習單討論的問題，在引導下能表達自己的想法。	在引導下能敘述故事的經過，但針對學習單討論的問題未能表達自己的想法，或表達的想法無法回答問題。	未達 D級
評量工具	學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

學習目標	3.藉由閱讀，察覺萬物有情，人與自然需和諧共生，進而願意尊重生命、保護環境。				
學習表現	學生能參與討論並回答老師的問題。				
主題	養天使的方法、希望之樹、神奇的搬家機器人				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能完全掌握資訊，且有獨特看法。	能掌握大部分正確資訊，且有自己的看法。	能部分掌握資訊，需略作引導始能表達自己的看法。	需略作引導始能部分掌握資訊，未能表達自己的看法。	未達 D級
評分指引	能通順流暢且具體說出人與環境或自然的關係，表達出願意尊重生命、保護環境的態度，並在討論過程中主動舉手發言。	能大致說出人與環境或自然的關係，表達出願意尊重生命、保護環境的態度，並在討論過程中主動舉手發言。	能大致說出人與環境或自然的關係，表達出願意尊重生命、保護環境的態度，並在討論過程中被選中發言。	在引導下能大致說出人與環境或自然的關係，表達出願意尊重生命、保護環境的態度，並在討論過程中被選中發言。	未達 D級
評量工具	口頭回答				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

學習目標	4.運用「六何法」的技巧閱讀圖書，找出故事的重點。				
學習表現	學生能參與討論並回答老師的問題。				
主題	大聲公2、養天使的方法、希望之樹、神奇的搬家機器人				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	能完全掌握技巧。	能大致掌握技巧。	需略作引導始能大致掌握技巧。	需略作引導始能部分掌握資訊。	未達 D級
評分指引	能以六何法完整且通順流暢的敘述故事重點。	能以六何法大致敘述故事重點，在引導下可以完整敘述。	能以六何法部分敘述故事重點，在引導下可以大致敘述。	在引導下才能以六何法敘述故事的重點。	未達 D級
評量工具	學習單、口頭回答				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

學習目標	5.透過描述自我學習歷程，省思自己是如何學習。				
學習表現	學生能回顧本學期的學習歷程，並參與討論回答老師的問題。				
主題	整理與回顧				
評量標準					
表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	迅速回答且回答內容正確無誤	略作引導後回答且內容正確	略作引導後回答且內容大多正確	引導後回答且內容部分正確	未達 D級
評分指引	能通順流暢且具體的陳述自己學習的歷程與心得，並在討論過程中主動舉手發言。	能大致說出自己學習的歷程與心得，並在討論過程中主動舉手發言。	能大致說出自己學習的歷程與心得，並在討論過程中被選中發言。	在引導下能大致說出自己學習的歷程與心得，並在討論過程中被選中發言。	未達 D級
評量工具	口頭回答、學習檔案				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。