

高雄市莊敬國小111學年度四年級上學期彈性課程教學設計

超「閱」心生命—幸福人生

一、教學設計理念說明

十二年國民基本教育將「生命教育」融入在課程之中，讓學生在教育的過程中具備系統思考、分析與探索的素養，積極解決人生的各種問題。另一方面，「閱讀」是各項學習的基礎，有助於學生在語言、認知、理解、推論等各領域的發展，把書本上他人的經驗活化成自己的知識，引領學生經歷書中豐富的心靈世界，追求至善與幸福人生。

因此，本校校訂課程四年級彈性課程選訂「生命教育」為主軸，以「人與己」、「人與人」、「人與生命」、「人與環境」為四大內涵，經由「閱讀」媒介，帶領孩子進入從「心」出發的深層思考，深入探索自己，改變舊有觀念，創造新的生命視野，學習守護地球環境，全方位的發現自我天賦，達成「莊敬國小」落實十二年國教的願景——「認識自我，多元展能」。

本學期(四年級上學期)二十節【超閱心生命—幸福人生】課程共分四個單元，各自有五節課的時間進行生命教育相關活動，期末最後一節整理與回顧，進行後設反思與回饋。每一單元分別以一本書為媒介，融入相關活動及生命教育議題「人與己」與「人與人」，透過閱讀探索自我、學習與人互動，超越生命的框架，活出幸福的人生。

在每本書的系統性教學活動中，學生將透過閱讀策略六何法(6w)提取書中主旨，再以發表及討論等活動引導學生學習生命的內涵；最後經由省思學習歷程，認識自我。在學生的學習活動中，教師依據發表、學習單與作品，瞭解學生的學習狀態，透過評量標準，評估與協助學生的學習，並作為下次教學活動的參考。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	校訂課程/發現自我/閱讀心視界 (國語/綜合)	設計者	四年級教師團隊
實施年級	四年級上學期	總節數	20 節
單元名稱	超「閱」心生命—幸福人生 第一單元《香腸班長妙老師》 第二單元《你的身體知多少》 第三單元《四年級煩惱多》 第四單元《我家有點傷腦筋》		

設計依據	
核心素養	
總綱核心素養	領綱核心素養
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的態度，並給予適當的回應，以達溝通及互動的目標。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
核心素養呼應說明	
1. 透過閱讀圖書，運用六何法，學習掌握故事要旨。 2. 藉由文本《香腸班長妙老師》，認識個人特質，覺察生命變化歷程，並發展生命潛能。 3. 經由文本《你的身體知多少》，探索學習方法，培養思考能力，透過體驗與實踐解決日常生活問題，促進身心健全發展。 4. 透過文本《四年級煩惱多》，探索學習方法，藉由體驗與實踐解決日常生活問題。 5. 藉由文本《我家有點傷腦筋》，學習合宜的互動與溝通技巧，能以同理心應用在生活情境中。 6. 經由課堂發表討論，學習運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，培養合宜的互動與溝通技巧。	



高雄市莊敬國民小學四年級校訂課程概念架構圖

設計者(按班級順序排列)：

王嘉瑩、蔡俊賢、許秀玲、莊筑茜、陳佳志、吳嘉峰、鄭惠文、魏煜珊、詹淑萍

顧問：許國忠

引導問題

1. 探索心自己(人與己)

心理：第一單元《香腸班長妙老師》

- (1)《香腸班長妙老師》這本書的大意和主旨為何？
- (2)如何應用《香腸班長妙老師》這本書，激發生命的潛能？

生理：第二單元《你的身體知多少》

- (3)《你的身體知多少》這本書的大意和主旨為何？
- (4)如何應用《你的身體知多少》這本書，了解自己的身體構造，促進身體健康？

2. 改變心觀念(人與人)

學校：第三單元《四年級煩惱多》

- (1)《四年級煩惱多》這本書的大意和主旨為何？
- (2)如何應用《四年級煩惱多》這本書，解決學校生活中的煩惱？

家庭：第四單元《我家有點傷腦筋》

- (3)《我家有點傷腦筋》這本書的大意和主旨為何？
- (4)【最珍貴的寶藏就是我的家】這句話隱含著什麼意思？試著從自己與家人的相處情形來說明。

學習重點	學習表現	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。
議題融入	所融入之學習重點	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

教材來源	文本：《香腸班長妙老師》《你的身體知多少》 《四年級煩惱多》《我家有點傷腦筋》
教學資源	第一單元：文本《香腸班長妙老師》、自編學習單、六何法標題卡、「香腸班長妙老師」影片 第二單元：文本《你的身體知多少》、自編學習單、六何法標題卡、認識身體教學影片 第三單元：文本《四年級煩惱多》、自編學習單、六何法標題卡、作者繪者 ppt、「你的笑臉」CD 及歌詞 ppt、「超級巨星集點卡」、討論用白板 第四單元：文本《我家有點傷腦筋》、自編學習單、六何法標題卡、「一個屋檐下」影片、「一份帳單」影片、「愛家五到」ppt、「狀況 ABC」ppt、「心得與推薦」紙卡

學習目標

- 運用閱讀策略六何法，**歸納**並說出各類文本的主旨。
- 透過各類文本閱讀，**進行人與己**的自我探索，發現天賦珍愛自己。
 - 2-1 透過《香腸班長妙老師》的文本閱讀，能夠發現自己的潛能，並自我突破。
 - 2-2 透過《你的身體知多少》的文本閱讀，能夠認識自己的身體，並進而珍愛自己。
- 透過各類文本閱讀，**改變**人與人在團體活動中的態度，培養合宜的情意。
 - 3-1 透過《四年級煩惱多》的文本閱讀，能夠了解自己在生活中的煩惱，並進而**解決**。
 - 3-2 透過《我家有點傷腦筋》的文本閱讀，能覺察自己的人際互動方式，表現合宜的溝通態度。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一單元《香腸班長妙老師》 壹、教學前準備 1. 每生一人一本「香腸班長妙老師」的文本 2. 「說書人比賽—香腸班長妙老師」影片 3. 「六何法」標題卡 4. 「香腸班長妙老師」學習單 貳、正式教學 【準備活動】 ■問題情境 1. 教師展示 ：「香腸班長妙老師」的封面，請學生依照書名猜猜看書中可能的內容會是什麼。 2. 教師介紹 ：觀看影片，了解「香腸班長妙老師」的主要人物及簡要內容。	20	書本「香腸班長妙老師」「香腸班長妙老師」影片	

3. **師生探究：**教師發下書本和學習單，引導學生進入問題情境，帶領學生分析此本書要探究的 2 個引導問題。

(2)如何應用「香腸班長妙老師」這本書，激發生命的潛能？

【引導問題1】「香腸班長妙老師」這本書的大意和主旨為何？

(1)任務 1：請學生利用一週的時間，閱讀完整本書籍，並選出一篇想要深入探討的文章。

(2)任務 2：全班討論及表決要共同閱讀的文章。

(3)任務3：全班先用六何法共同討論本篇文章的內容，再個別書寫學習單。

何人(人物) (Who)	
何時(時間) (When)	
何地(地點) (Where)	
何事(事件) (What)	
為何(原因) (Why)	
如何(經過) (How)	

2.師生共同討論：歸納本書大意和主旨，如下。

(1)大意：故事中的妙老師把【班長】的職位，安排給一位【成績】不好、【體育】欠佳，還長得像【香腸】一樣胖胖的【潘常】，經過他一學期的努力終於獲得大家的肯定，靠著一張一張的選票成功【連任】。

(2)主旨：透過學習與不斷嘗試及努力，可以發現自我潛能。

【引導問題2】如何應用「香腸班長妙老師」這本書，激發生命的潛能？

1.教師引導：引導學生找出書中人物的專長與厲害之處，並

書本1人1
本
學習單

能從問題情境，
察覺本書的2個
探究問題。

學習單
「六何法」
標題卡

能依據「六何法」
分析本書內容，
歸納本書主旨。

10

10

學習單

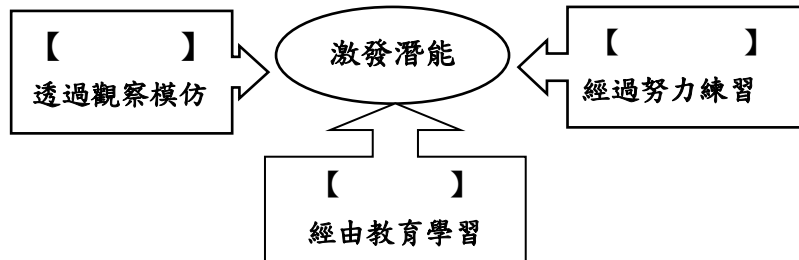
能透過討論，歸納本書的大意和主旨；並書寫正確。

10

學習單

能觀察且描述書

能配對正確的激發潛能方法。



2. 師生互動實作：

- (1) 請學生想一想並發表，班上是否有同學也具備什麼專長或比別人厲害的地方？
- (2) 請這些具備專長的學生上台分享他激發潛能的方法或是努力的過程。
- (3) 教師總結並歸納激發潛能有哪些方法。

■ 發現分析

3. 師生探討分析：

- (1) 香腸班長如願當選班長以後，經過一連串爆笑有趣的事情慢慢累積能力，也發現自己的潛力。
- (2) 如果你想像香腸班長一樣競選班長，你會發表什麼樣的政見？
- (3) 請同學上台分享自己的政見。

☆政見 1：_____

☆政見 2：_____

☆政見 3：_____

-----第三節結束-----

■ 生活應用

4. 小組討論：

- (1) 請學生寫下自己也很想挑戰的一件事。
- (2) 透過小組討論，進行完成挑戰方法的腦力激盪。

我想挑戰的一件事	我自己想到的做法	與同學討論後的做法
我最後決定採用的做法：		

■ 探索心自己

5. 學生實踐：

- (1) 學生應用最後採用的做法，記錄一週的改變成果。
- (2) 挑戰成功或部分成功：請打 O；完全沒有挑戰：請打 X。

15

15

30

10

學習單

白板
學習單

學習單

中人物的專長與特點，並正確連結他們激發潛能的方法。

能描述班上同學的專長。

能分享自己激發潛能的方法。

能藉由師生探討分析，依據個人能力寫下自己的政見。

能經由小組討論，擬定迎接挑戰的做法。

能採用迎接挑戰的做法，進行生活實踐，並有良好成效。

日期	例： 11/1														
成功指數	O														
-----第四節結束-----															
【綜合活動】 1. 美化學習單 ：將完成文字書寫的學習單，加上色彩來美化學習單。 2. 學生分享 ：一週後學生繳交學習單，學生分享過程中的心得，進行反思回饋。 3. 教師回饋 ：教師針對學生的改變成果進行評量，或是私下的增強與輔導。 4. 社會模仿 ：將學習單張貼在公布欄，提供同儕學習。 -----第五節結束-----										40	學習單	能透過學習單的紀錄進行反思，以及同儕的學習。			
第二單元《你的身體知多少》 壹、教學前準備 1.每生一人一本「你的身體知多少」的文本 2. 「你的身體知多少」學習單 3. 「六何法」標題卡 4. 「認識身體」相關教學影片 貳、正式教學 ■準備活動 問題情境 1. 教師展示 ：「你的身體知多少」的封面，請學生依照書名猜猜看書中可能的內容會是什麼。 2. 教師播放 ：「認識身體」相關教學影片。 ■探究問題 3. 師生探究 ：教師發下書本和學習單，引導學生問題情境，帶領學生分析此本書要探究的2個引導問題。 (1)「你的身體知多少」這本書的大意與主旨為何？ (2)如何應用「你的身體知多少」這本書，探索身體器官的構造與功能。 【發展活動】 【活動一】超級閱讀王 【引導問題1】 「你的身體知多少」這本書的主旨為何？													15	書本「你的身體知多少」 認識身體 相關教學影片	能從問題情境，察覺本書的2個探究問題。
										15	書本1人1本 學習單				

■收集證據 1 1. 教師引導： (1)任務 1：請學生利用一週的時間，閱讀完整本書籍，並選出一個想要深入探討的主題。 (2)任務 2：全班討論及表決要共同閱讀的主題。 參考資料： 「你的身體知多少」書中的主題內容 1. 人體的主要感覺器官 2. 人體的外衣：皮膚、指甲、毛髮 3. 大腦的構造和功能 4. 人體的呼吸系統：鼻子、氣管、肺臟 5. 人體的循環系統：心臟、血管和血液 6. 人體的消化系統：口腔、胃腸、肝膽、胰臟 (3)任務 3：全班用六何法分析本篇文章的內容，並書寫學習單。 <table><tr><td>何人(人物) (Who)</td><td></td></tr><tr><td>何時(時間) (When)</td><td></td></tr><tr><td>何地(地點) (Where)</td><td></td></tr><tr><td>何事(事件) (What)</td><td></td></tr><tr><td>為何(原因) (Why)</td><td></td></tr><tr><td>如何(經過) (How)</td><td></td></tr></table> (4)任務 4：學生自行用六何法分析其他篇文章的內容。 ■解釋歸納 2. 師生共同討論：歸納本書大意與主旨，如下。 本書大意：描述雪莉老師，引導 4 位學生，包括【鬼點特多】(個性)的文雄、【個性溫和】的富美、【調皮搗蛋】的大康和【個性倔強】的米雪，從日常生活中有趣的事件，經由老師解說，認識身體器官的【構造】和【功能】，解答對身體的疑問，促進身心健全發展。 本書主旨：說明探索身體器官的構造和功能，可以認識身體，進而愛護自己的身體，促進身心健全發展。 -----第一、二節結束----- 【活動二】生活實踐家 【引導問題 2】如何應用「你的身體知多少」這本書，探索身體器官的構造與功能，促進身體健康。 ■收集證據 2 1. 教師引導：引導學生運用書中閱讀的內容，完成學習單	何人(人物) (Who)		何時(時間) (When)		何地(地點) (Where)		何事(事件) (What)		為何(原因) (Why)		如何(經過) (How)		10 20 10 10 10	學習單 「六何法」 標題卡 學習單	能依據「六何法」分析本書內容，歸納本書主旨。 能透過討論，歸納本書的大意和主旨；並書寫正確。 能運用書中閱讀
何人(人物) (Who)															
何時(時間) (When)															
何地(地點) (Where)															
何事(事件) (What)															
為何(原因) (Why)															
如何(經過) (How)															

收集證據 2 的問題。 (1)下列身體器官，哪些屬於呼吸系統？在()中打 V。 ()心臟 ()胃腸 (V)鼻子 (V)氣管 (V)肺臟 ()血管 ()胰臟 (2)下列哪些是保持眼睛健康的方法？在()中打 V。 (V)注重均衡的營養，不可偏食 ()常用手機玩遊戲 (V)定期視力檢查 (V)閱讀保持 35 公分左右距離 ()躺在床上看書 (V)閱讀環境光線適中穩定 (3)下列哪些是保持身體健康的方法？在()中打 V。 (V)適度的運動 (V)均衡攝取 6 大類食物 (V)適當的睡眠及休息 2. 學生發表與共同討論：學生發表自己勾選的答案，並分享答題的原因和依據。 ■發現分析 3. 師生共同討論： (1)學生分組進行討論還有哪些保持身體健康的方法。 (2)各小組發表保持身體健康的方法的討論結果。 (3)學生將獲得的保持身體健康的方法記錄在學習單。 (4)教師歸納，並提醒知道保持身體健康的方法，還要在生活中實踐，才能促進身心健康。 -----第三節結束----- ■生活應用 4. 小組討論： (1)請學生寫下，還想知道哪一個身體器官的構造或功能，並說出自己想的解決方法。 (2)透過小組討論，進行問題解決方法的腦力激盪。 (3)記錄問題和答案：請學生用一週的時間，運用自己採用的解決方法，將獲得的答案記錄在學習單上。 <table><tr><td>最想知道哪個身體器官的構造或功能</td><td>我使用的解決方法</td><td>運用解決方法獲得的答案</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	最想知道哪個身體器官的構造或功能	我使用的解決方法	運用解決方法獲得的答案				10 20 10 20	學習單 學習單 學習單 學習單	的內容，完成學習單收集證據 2 的問題。 能藉由師生探討分析，發現保持身體健康的方法。 能藉由師生探討分析，察覺在生活中，實踐保持身體健康的方法。 能經由小組討論，擬定獲得問題答案的方法。
最想知道哪個身體器官的構造或功能	我使用的解決方法	運用解決方法獲得的答案							

■探索心自己 5.學生實踐： (1)學生實踐保持身體健康的行動，並記錄這一週的成果。 (2)完全做到或大部分做到請打 O；還需要加油請打 X。 <table><tr><td>日期</td><td>例： 11/ 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>成功指數</td><td>O</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> -----第四節結束----- 【綜合活動】 1. 學生分享： (1) 一週後學生發表最後採用的解決方法，獲得的答案。 (2) 一週後學生繳交學習單，學生分享實踐保持身體健康的行動過程中的心得，進行反思回饋。 2. 教師回饋：教師針對學生的實踐成果進行評量，或是私下的增強與輔導。 3. 社會模仿：將學習單張貼在公布欄，提供同儕學習。 4. 美化學習單：將完成文字書寫的學習單，加上色彩來美化學習單。 -----第五節結束-----	日期	例： 11/ 1								成功指數	O								10	學習單	能實行保持身體健康的方法，進行生活實踐，並有良好成效。
日期	例： 11/ 1																				
成功指數	O																				
	40	學習單	能透過學習單的記錄進行反思，以及同儕的學習。																		
第三單元《四年級煩惱多》 壹、教學前準備 1.每生一人一本「四年級煩惱多」的文本 2.作者繪者 ppt 3.「六何法」標題卡 4.「你的笑臉」CD 及歌詞 ppt 5. 每生一張「超級巨星集點卡」紙卡 6. 每組一個討論用的白板 7.「四年級煩惱多」學習單 貳、正式教學 【準備活動】 ■問題情境 1. 教師展示：「四年級煩惱多」的封面，請學生依照書名猜猜看書中可能的內容會是什麼。 2. 教師介紹：觀看「作者繪者 ppt」，介紹「作者王淑芬」和「繪者賴馬」的作品特色和相關作品。	20	1. 文本「四年級煩惱多」 2. 作者繪者 ppt																			

3. **師生探究：**教師發下書本和學習單，引導學生進入問題情境，帶領學生分析此本書要探究的 2 個引導問題。

- (1)「四年級煩惱多」這本書的大意和主旨為何？
- (2)如何應用「四年級煩惱多」這本書，解決學校生活中的煩惱？

【引導問題 1】「四年級煩惱多」這本書的大意和主旨為何？

- (1)任務 1：請學生利用一週的時間，閱讀完整本書籍，並選出一篇想要深入探討的文章。
- (2)任務 2：全班討論及表決要共同閱讀的文章。
- (3)任務 3：全班先用六何法共同討論本篇文章的內容，再個別書寫學習單。

何人(人物) (Who)	
何時(時間) (When)	
何地(地點) (Where)	
何事(事件) (What)	
為何(原因) (Why)	
如何(經過) (How)	

(4)任務 4：學生自行用六何法分析其他篇文章的內容。

(2) **主旨**：說明正向幽默的思考方式，可以轉換心情，解決煩惱。

-----第一、二節結束-----

【引導問題2】如何應用「四年級煩惱多」這本書，解決學校生活中的煩惱？

能從問題情境，
察覺本書的2個
探究問題。

能依據「六何法」
分析本書內容，
歸納本書主旨。

能透過討論，歸納本書的大意和主旨；並書寫正確。

■收集證據 2

1. **教師引導**：引導學生寫出書中人物的個性，並且與自己班級同學作呼應。

書中人物	個性描述	欣賞度(圈起來)	很像誰
江美美老師	個性溫和、認真盡責、與學生互動良好	★★★★★	
張君偉		★★★★★	
張志明		★★★★★	
陳 玟		★★★★★	
楊大宏		★★★★★	

2. 師生互動實作：

- (1)每位學生發下一張「超級巨星集點卡」。
- (2)寫下欣賞度最高的那位同學之個性描述，以及相像的書中人物。
- (3)將「超級巨星集點卡」送給最欣賞的那位同學，並且告訴他欣賞的原因，在「你的笑臉」音樂聲中完成任務。
- (4)請有拿到「超級巨星集點卡」的同學，上台分享感言。
- (5)教師歸納，型塑班級好榜樣；全班一起唱「你的笑臉」。
- (6)下課後，將「超級巨星集點卡」張貼在公布欄。

■發現分析

3. **師生探討分析**：針對「張志明」這個人物深入分析。

- (1)在這本書的十七個故事結尾，張志明都對「人生」做了一個人生結論，張志明正向幽默的話語，讓自己從學校中的煩惱釋放，心情變為輕鬆，問題不再是問題。
- (2)請學生用正向幽默的口吻，選一個故事，也對這個故事寫下「自己的人生結論」？
- (3)選擇相同故事者，上台分享自己的人生結論。

故事名稱	張志明的人生結論	我的人生結論

-----第三節結束-----

■生活應用

4. **小組討論**：

- (1)請學生寫下，升上四年級最煩惱的一件事。
- (2)透過小組討論，進行煩惱解決方法的腦力激盪。

我最煩惱的一件事	我原先想的解決方法	同學討論的解決方法

10

學習單

能運用表格描述書中人物個性，並與班級人物連結。

15

1.「超級巨星集點卡」
2.「你的笑臉」CD 及歌詞 ppt

能透過「超級巨星集點卡」互動，型塑班級好榜樣。

15

學習單

能藉由師生探討分析，發現解決煩惱的正向思維。

30

1. 每組一個討論用的白板
2. 學習單

能經由小組討論，擬定解決煩惱的方法。

我最後決定採用的解決方法：																								
■ 改變心觀念 5.學生實踐： (1)學生應用最後採用的解決方法，記錄一週的改變成果。 (2)煩惱完全解決或部分解決：請打 O；煩惱完全沒解決：請打 X。 <table><tr><td>日期</td><td>例： 11/1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>成功指數</td><td>O</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> -----第四節結束----- 【綜合活動】 1. 美化學習單：學生回家將完成文字書寫的學習單，加上色彩和邊框美化。 2. 學生分享：一週後學生繳交學習單，學生分享過程中的心得，進行反思回饋。 3. 教師回饋：教師針對學生的改變成果進行評量，或是私下的增強與輔導。 4. 社會模仿：將學習單張貼在公布欄，提供同儕學習。 -----第五節結束-----				日期	例： 11/1								成功指數	O								10	學習單	能採用解決煩惱的方法，進行生活實踐，並有良好成效。
日期	例： 11/1																							
成功指數	O																							
				40	學習單	能透過學習單的紀錄進行反思，以及同儕的學習。																		
第四單元《我家有點傷腦筋》 壹、教學前準備 1. 每生一人一本「我家有點傷腦筋」的文本 2. 「六何法」標題卡 3. 「愛家五到」ppt 4. 「家庭衝突狀況 ABC」ppt 5. 繪本影片：一個屋簷下(文:<u>米希巴比</u> / 圖:<u>達姆</u>) 6. 影片:一份帳單(感恩母親無私的愛) 7. 「我家有點傷腦筋」學習單 8. 「心得與推薦」紙卡 貳、正式教學 【準備活動】 ■問題情境 1. 引起動機：老師播放繪本《一個屋簷下》(作者:<u>米希巴比</u> /繪者:<u>達姆</u>) 請學生仔細聽老師唸讀故事內容，並用心欣賞插圖。 2. 教師展示：「我家有點傷腦筋」的封面，請學生依照書名猜猜看書中可能的內容會是什麼。				15	繪本影片：《一個屋簷下》書本「我家有點傷腦筋」學習單	能從問題情境，察覺本書的 2 個探究問題。																		

■探究問題 3. 師生探究：教師發下書本和學習單，引導學生進入問題情境，帶領學生分析此本書要探究的 2 個引導問題。 (1)「我家有點傷腦筋」這本書的大意和主旨為何？ (2)如何從自己與家人的相處情形來說明：<u>最珍貴的寶藏就是我的家的涵義</u>？ 【發展活動】 【活動一】超級閱讀王 【引導問題 1】「我家有點傷腦筋」這本書的大意和主旨為何？ ■收集證據 1 1. 教師引導： (1)任務 1：請學生利用一週的時間，閱讀完整本書籍，並選出一篇想要深入探討的文章。 (2)任務 2：全班討論及表決要共同閱讀的文章。 (3)任務 3：全班用六何法分析本篇文章的內容，並書寫學習單。 <table><tr><td>何人(人物) (Who)</td><td></td></tr><tr><td>何時(時間) (When)</td><td></td></tr><tr><td>何地(地點) (Where)</td><td></td></tr><tr><td>何事(事件) (What)</td><td></td></tr><tr><td>為何(原因) (Why)</td><td></td></tr><tr><td>如何(經過) (How)</td><td></td></tr></table> (4)任務 4：學生自行用<u>六何法</u>分析其他篇文章的內容。 ■解釋歸納 2. 師生共同討論：歸納本書大意及主旨，如下。 (1)<u>大意</u>：故事中的主角在【家庭】生活中，和家人之間長久互動【欠佳】，甚至想要【離家出走】，卻因進入神奇的【生命】之河，而理解【父母】的立場，並願意為維護家庭【幸福】而努力。 (2)<u>主旨</u>：以同理心理解並珍惜家人對自己的關懷，並學習適切的溝通方式來促進家庭氣氛和諧。 -----第一、二節結束----- 【活動二】生活實踐家 【引導問題 2】 如何從自己與家人的相處情形來說明：<u>最珍貴的寶藏就是我的家的涵義</u>？ ■收集證據 2 1. 教師引導：引導學生對照【人際溝通溫度計】的使用說明，省思自己與家人的溝通方式。	何人(人物) (Who)		何時(時間) (When)		何地(地點) (Where)		何事(事件) (What)		為何(原因) (Why)		如何(經過) (How)		15 25 25 10	學習單 「六何法」 標題卡 學習單 學習單	依據「六何法」分析本書內容，歸納本書大意與主旨。 能運用【人際溝通溫度計】來檢視書中人物的家
何人(人物) (Who)															
何時(時間) (When)															
何地(地點) (Where)															
何事(事件) (What)															
為何(原因) (Why)															
如何(經過) (How)															

(1)任務1：請學生檢視書中主角與爸媽溝通課業成績或是手足情誼……等話題時，互動關係經常處於哪一區？而其中發生衝突的原因為何？ (2)任務2：鼓勵學生回想自己與家人(擇一說明)的溝通情形常處於【 】區，覺得彼此溝通時的優/缺點是什麼？	10	【愛家五到】PPT	庭關係，並與自己家人互動模式產生連結。 能透過【愛家五到】簡介，理解家人溝通互動的技巧。
2. 師生互動實作： (1)教師利用 ppt 介紹並說明【愛家五到】是什麼？ 「眼到」：我會看著跟我說話的家人。 「耳到」：我會仔細聆聽家人說的話。 「口到」：我會讚美及鼓勵我的家人。 「手到」：我會擁抱支持我的家人。 「心到」：我會關心包容我的家人。 (2)演練【愛家五到】：老師設計三組狀況題，並先簡單說明狀況題的內容，再請各組上台抽籤後依抽到的狀況題進行「愛家五到」腦力激盪，每組的討論時間只有5分鐘，討論時間結束後，請各組以角色扮演方式，發表自己的「解決之道」。 ※狀況題(A)：當你正專心做功課時，妹妹(弟弟)一直跑來找你玩，還隨意的在你的作業簿上塗鴉，這個時候你該怎麼辦？ ※狀況題(B)：當你回到家、書包一丟，就坐在客廳看電視，原本想放鬆心情的，結果在廚房炒菜的媽媽又開始碎碎唸了，剛下班的爸爸剛回來看到這一幕，竟然也加入媽媽的行列，這個時候你會怎麼做呢？ ※狀況題(C)：當你發現爸爸和媽媽好像為了你的成績退步吵架了，兩個人的口氣都不是很好，這時候你會怎麼做呢？ (3)教師歸納，鼓勵實踐【愛家五到】，搭起溝通的橋樑。	25	狀況題PPT	能藉由小組討論，以角色扮演的方式，呈現家人互動時的適切態度。
■發現分析 3. 師生探討分析：家庭是承載生活和人生開始的起點，也是最值得耕耘的田地，家人之間不求回報的關愛就是最珍貴的收成，可以讓我們一生身心富足。 (1) 教師播放影片《一份帳單》，以引導學童感念媽媽無私的愛，進而對平時照顧自己的家人，也要心存感激。 (2)指導學生從自身經驗發想，寫下對於書中「<u>最珍貴的寶藏就是家庭幸福</u>」這句話的想法。	5	影片：《一份帳單》	能藉由師生探討分析，發現家庭幸福是最珍貴的寶藏。
■生活應用 4. 自我省思：請學生回想與家人發生某次衝突的原因、過程與結果。 5. 學習良好的溝通技巧：舊事即使重演，也能因彼此尊重、願意傾聽與訴說，而發展出不同的結果。	15	學習單	能採取適合的溝通方式，促進家人關係和睦。

過去某件衝突發生的當時情景	我當時的反應是	事件的結果																					
再次回到相同情境，我想採取的溝通方式是(可複選) ☐主動交流 ☐彼此體諒 ☐主動道歉 ☐認真傾聽 ☐控制情緒 ☐以好表現讓父母信任 ☐其他 _____																							
■改變心觀念 6. 學生實踐： (1)學生應用【愛家五到】--觀察家人的需要、傾聽家人的聲音、說出愛的話語、擁抱家人的身體和體貼家人的心情，改善家人溝通方式，並記錄一週的改變成果。 (2)完全或部分實踐愛家五到，成功為幸福加溫:請打○；完全沒成功:請打× <table><tr><td>日期</td><td>例：11/1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>成功指數</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			日期	例：11/1								成功指數	○								5	學習單	能應用【愛家五到】，進行生活實驗，表達關心家人感受的心意。
日期	例：11/1																						
成功指數	○																						
-----第三、四節結束----- 【綜合活動】 ■分享與回顧 1. 心得分享：一週後學生繳交學習單，彼此分享實踐過程中的感想與成果。 2. 重點回顧： (1)師生一起回顧「香腸班長妙老師」、「你的身體知多少」、「四年級煩惱多」、「我家有點傷腦筋」四張學習單內容。 (2)教師發給每位學生兩張卡片，一張是心得卡～【這系列導讀活動讓我成長最多的方面是……】，另一張則是推薦卡～【例如:我想推薦「四年級煩惱多」這本書給姊姊看，希望當她面對煩惱時，能以正向幽默的方式做出適當的抉擇】。 ■回饋與評量 3. 教師回饋：教師闡述這學期校訂課程的二大面向：【探索心自己(人與己)】、【改變心觀念(人與人)】，鼓勵學生繼續自我探索的生命課程，以積極正向的態度與自己相處、和他人互動。教師針對學生的表現成果進行評量，或是私下的增強與輔導。 -----第五節結束-----			10	學習單	能透過學習單的紀錄進行反思，以及同儕的學習。																		
			20	小卡片																			
			10																				

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
活動一 超級閱讀王	1. 運用閱讀策略六何法，歸納並說出各類文本的大意和主旨。	學生能運用六何法，歸納並說出文本的大意和主旨。	紙筆評量	學習單
活動二 生活實踐家	2. 透過各類文本閱讀，進行人與己的自我探索，發現天賦珍愛自己。 3. 透過各類文本閱讀，改變人與人在團體活動中的態度，培養合宜的情意。	學生能透過各類文本的閱讀，分析文本的資訊，進行生活應用與實踐。	實作評量	學習單

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 運用閱讀策略六何法，歸納並說出各類文本的大意和主旨。				
學習表現 (表現任務)		學生能運用六何法，歸納並說出文本的大意和主旨。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
活動一 超級 閱讀王		能完整掌握文本的重要細節，並歸納出大意和主旨。	能大部分掌握文本的重要細節，並歸納大部分大意和主旨。	能掌握少部分文本的細節，並歸納出大意和主旨。	僅能掌握極少部分文本的細節，並嘗試歸納出大意和主旨。	未達 D級
評分指引		師生討論後，能完整敘述學習單六何法的6項分析(50%)；並正確歸納6格大意和主旨(50%)。	師生討論後，能完整敘述學習單六何法的4-5項的分析(50%)；並正確歸納大意和主旨 4-5 格(50%)。	師生討論後，能完整敘述學習單六何法的2-3項分析(50%)；並正確歸納大意和主旨2-3格以上(50%)。	師生討論後，僅能完整敘述學習單六何法的1項分析(50%)；並正確歸納大意和主旨1格以上(50%)。	未達 D級
評量工具		第一單元《香腸班長妙老師》學習單 第二單元《你的身體知多少》學習單 第三單元《四年級煩惱多》學習單 第四單元《我家有點傷腦筋》學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(三) 評量標準與評分指引

學習目標		2. 透過各類文本閱讀，進行人與己的自我探索，發現天賦珍愛自己。 2-1 透過《香腸班長妙老師》的文本閱讀，能夠發現自己的潛能，並自我突破。 2-2 透過《你的身體知多少》的文本閱讀，能夠認識自己的身體，並進而珍愛自己。 3. 透過各類文本閱讀，改變人與人在團體活動中的態度，培養合宜的情意。 3-1 透過《四年級煩惱多》的文本閱讀，能夠了解自己在生活中的煩惱，並進而解決。 3-2 透過《我家有點傷腦筋》的文本閱讀，能覺察自己的人際互動方式，表現合宜的溝通態度。				
學習表現 (表現任務)		學生能透過各類文本的閱讀，分析文本的資訊，進行生活應用與實踐。				
評量標準						
主題	表	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
活動二 生活 實踐家	現 描 述	能針對問題， 完整 的分析文本適切的資訊，進行較 長時間 的生活應用與實踐。	能針對問題，分析出文本 大部分的 適切資訊，進行 長時間 的生活應用與實踐。	能針對問題，分析出文本 少部分的 適切資訊，進行 短時間 的生活應用與實踐。	能針對問題， 僅能 分析文本的資訊，進行 較短時間 的生活應用與實踐。	未達 D級
評分指引		2-1 能自行且正確完成學習單收集證據 2 的任務(50%);並找出激發潛能的方法，進行一週的實踐(50%)。	2-1 經過師生引導，能正確完成學習單收集證據 2 的任務(50%);並找出激發潛能的方法，進行5-6天的實踐(50%)。	2-1 藉由同儕協助，能正確完成學習單收集證據 2 的任務(50%);並找出激發潛能的方法，進行3-4天的實踐(50%)。	2-1 透過仿作，能正確完成學習單收集證據 2 的任務(50%);並找出激發潛能的方法，進行1-2 天的 實踐(50%)。	未達 D級
		2-2 能自行且正確完成學習單收集證據 2 中 1-3 的任務，並寫出 4 個保持身體健康的方法(50%)，進行一週保持身體健康行為的 實踐(50%)。	2-2 透過師生引導與提示，能正確完成學習單收集證據 2 中 1-3 的任務，並寫出 3 個保持身體健康的方法(50%)，進行一週5-6 天保持身體健康行為的實踐(50%)。	2-2 藉由同儕協助，能正確完成學習單收集證據 2 中 1-3 的任務，並寫出 2 個保持身體健康的方法(50%)，進 行一週 3-4 天保 持身體健康行為 的實踐(50%)。	2-2 透過仿作，能正確完成學習單收集證據 2 中 1-3 的任 務，並寫出 1 個保 持身體健康的方法 (50%)，進行一週 1-2 天保持身體健 康行為的 實踐 (50%)。	

	3-1 能自行且準確的描述學習單收集證據 2 的任務 4 個(50%);並提出解決煩惱的方法,進行一週的實踐(50%)。 3-2 能正確覺察人際互動的方式,且完整的描述家庭生活中溝通情境的成因(50%);並運用<u>愛家五到</u>,進行一週的實踐(50%)。	3-1 透過師生引導,能準確的描述學習單收集證據 2 的任務 3 個(50%);並提出解決煩惱的方法,進行 5-6 天的實踐(50%)。 3-2 透過引導,能自行覺察人際互動的方式,且大部分的描述家庭生活中溝通情境的成因(50%);並運用<u>愛家五到</u>,進行 5-6 天的實踐(50%)。	3-1 透過師生引導,能準確的描述學習單收集證據 2 的任務 1-2 個(50%);並提出解決煩惱的方法,進行 3-4 天的實踐(50%)。 3-2 透過引導,能認識人際互動的方式,且少部分的描述家庭生活中溝通情境的成因(50%);並運用<u>愛家五到</u>,進行 3-4 天的實踐(50%)。	3-1 透過仿作,能抄寫學習單收集證據 2 的任務(50%);並提出解決煩惱的方法,進行 1-2 天的實踐(50%)。 3-2 透過仿作,能認識人際互動的方式,且概略的描述家庭生活中溝通情境的成因(50%);並運用<u>愛家五到</u>,進行 1-2 天的實踐(50%)。	未達 D 級
評量工具	第一單元《香腸班長妙老師》學習單 第二單元《你的身體知多少》學習單 第三單元《四年級煩惱多》學習單 第四單元《我家有點傷腦筋》學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

香腸班長妙老師

閱·超·探

年 月 日

四年 班 號

潛能開發者：

■圖書分類：_____類 ■出版社：_____

■作者：_____ ■繪者：_____ ■譯者：_____

■問題情境：

親愛的孩子們，每當新學期的開始，你是不是會為了擔任什麼班級幹部而煩惱呢？你內心是否有嚮往的班級幹部，卻擔心自己無法勝任？

今天，老師就要帶領大家乘著「莊敬超閱號」，飛向「香腸班長妙老師」的閱讀心世界，我們一起來探索這本書的大意和主旨，幫助你發現自己的潛在能力喔！

Are you ready ? yes~ Let's go !

■探究問題：根據以上問題情境，我們要探究的問題是什麼？請寫下來！

探究問題1：【_____】這本書的【_____】為何？

探究問題2：發現自己的【_____】有哪些方法？

■收集證據1：我們來探討以上的問題1，請依照指示，完成以下4個任務收集證據。

任務 1：請利用一週的時間，閱讀完整本書籍，並選出一篇你想要深入探討的文章

我想要深入探討的文章是【_____】。

為什麼：_____

任務 2：經過全班的討論及表決後，決定要共同閱讀的文章是【_____】

任務 3：請用六何法分析本篇內容。

何人(人物) (Who)	
何時(時間) (When)	
何地(地點) (Where)	
何事(事件) (What)	
何解(原因) (Why)	
如何(經過) (How)	

任務 4：請自行用六何法分析其他篇文章的內容。

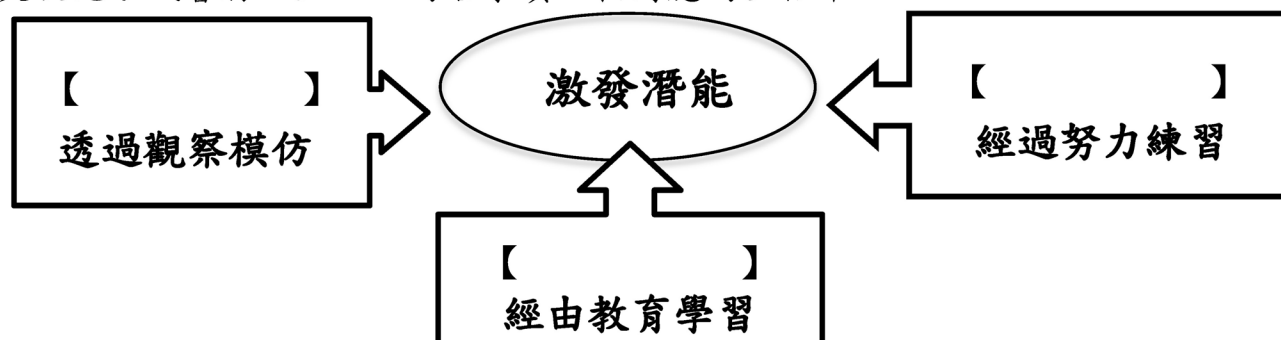
■解釋歸納：

本書大意：故事中的妙老師把【 】的職位，安排給一位【 】不好、【 】欠佳，還長得像【 】一樣胖胖的【 】，經過他一學期的努力終於獲得大家的肯定，靠著一張一張的選票成功【 】。

本書主旨：透過學習與不斷嘗試及努力，可以發現自我潛能。

■收集證據2：接下來探討問題2，請依照指示，完成以下任務收集證據。

任務：人有無限潛能，香腸班長—潘常雖然功課不好且體育欠佳，但靠著努力與負責的態度連任班長；王小涵因為姊姊的影響成為班上的星座專家；江方賓很用功念書而贏得好成績…想一想，他們主要是用哪種做法來發現自我潛能，讓自己進步與突破呢？試著將以上三人的名字填入相對應的空格中。



發現分析：香腸班長如願當選班長以後，經過一連串爆笑有趣的事情慢慢發現自己的潛力。如果你想像香腸班長一樣競選班長，你會發表什麼樣的政見？

☆政見 1：_____

☆政見 2：_____

☆政見 3：_____

生活應用：在故事中，「香腸班長」在當了班長之後變得更「成熟」了，你是否也有很想挑戰的事呢？要怎麼做才能達成挑戰？

我想挑戰的一件事	我自己想到的做法	與同學討論後的做法

我最後決定採用的做法：_____

探索心自己：請應用你的挑戰自我做法，記錄這一週的改變成果，祝福你成功！

日期	例：11/1							
成功指數	○							

(挑戰成功或部分成功：請打○；完全沒有挑戰：請打 X)

你的身體知多少

閱·超·探

年 月 日

四年 班 號

身體探索者：

■圖書分類：_____類 ■出版社：_____

■作者：_____ ■繪者：_____ ■譯者：_____

■問題情境：

親愛的孩子們，升上四年級後，是不是覺得課業變艱深，考試變困難，不知不覺中也發現自己已經長大了？你是否很想成為聰明的身體探索者，來認識自己的身體？

今天，老師就要帶領大家乘著「莊敬超閱號」，飛向「你的身體知多少」的閱讀心世界，我們一起來探索這本書的大意與主旨，並且幫助你探索身體器官的構造與功能，促進身心健全發展喔！

Are you ready? yes~ Let' go!

■探究問題：根據以上問題情境，我們要探究的問題是什麼？請寫下來！

探究問題 1：【_____】這本書的【_____】為何？

探究問題 2：如何應用【_____】這本書，探索【_____】器官的構造與功能，

■收集證據 1：我們來探討以上問題 1，請依照指示，完成以下 4 個任務收集證據。

任務 1：請利用一週的時間，閱讀完整本書籍，並選出一項你想要深入探討的主題內容，我想要深入探討的主題內容是【_____】。

為什麼：【_____】。

任務 2：經過全班的討論及表決後，決定要共同閱讀的主題內容是【_____】。

任務 3：請用六何法分析本項主題的內容。

何人(人物) (Who)	
何時(時間) (When)	
何地(地點) (Where)	
何事(事件) (What)	
為何(原因) (Why)	
如何(經過) (How)	

任務 4：請自行用六何法分析其他篇文章的內容。

■解釋歸納：

本書大意：描述雪莉老師，引導 4 位學生，包括【 】(個性)的文雄、【 】的富美、【 】的大康和【 】的米雪，從日常生活中有趣的事件，經由老師解說，認識身體器官的【 】和【 】，解答對身體的疑問，促進身心健全發展。

本書主旨：說明探索身體器官的構造和功能，可以認識身體，進而愛護自己的身體，促進身心健全發展。

■收集證據 2：接下來探討問題 2，請依照指示，完成以下任務收集證據。

看了書中對身體器官與功能的介紹，你是不是對自己的身體有進一步的認識，請依據書中內容，回答下面問題。

1. 下列身體器官，哪些屬於呼吸系統？在()中打 V。

()心臟 ()胃腸 ()鼻子 ()氣管 ()肺臟 ()血管 ()胰臟

2. 下列哪些是保持眼睛健康的方法？在()中打 V。

()注重均衡的營養，不可偏食 ()常用手機玩遊戲 ()定期視力檢查
()閱讀保持 35 公分左右距離 ()躺在床上看書 ()閱讀環境光線適中穩定

3. 下列哪些是保持身體健康的方法？在()中打 V。

()適度的運動 ()均衡攝取 6 大類食物 ()適當的睡眠及休息

4. 透過全班討論和分析，你還獲得哪些保持身體健康的方法，請你寫下來。

(1)
(2)
(3)
(4)

■**發現分析：**親愛的孩子，你有沒有發現身體器官的構造和功能真是有趣，看完這本書，你一定會對自己的身體多一份認識，希望你養成保持身體健康的好習慣。

■**生活應用：**除了書中介紹的身體器官，你還想知道哪一個身體器官的構造或功能？請你把問題寫下來，並和同學討論，選出最適合自己的解決方法，然後應用這個方法，把獲得的答案記錄下來，祝福你成功！

最想知道哪個身體器官的構造或功能	我使用的解決方法	運用解決方法獲得的答案

■**探索心自己：**請認真實踐保持身體健康的行動，並記錄這一週的成果。

日期	例：11/1							
成功指數	O							

(完全做到或大部分做到請打 O；還需要加油請打 X)

四年級煩惱多

閱·超·改

年 月 日

四年 班 號

解決煩惱者：

■圖書分類：_____類 ■出版社：_____

■作者：_____ ■繪者：_____ ■譯者：_____

■問題情境：

親愛的孩子們，升上四年級後，是不是覺得課業變艱深，考試變困難，不知不覺中煩惱也變多了呢？你是否很想成為萬能的解決煩惱者，來改變自己的生活？

今天，老師就要帶領大家乘著「莊敬超閱號」，飛向「四年級煩惱多」的閱讀心世界，我們一起來探索這本書的大意和主旨，幫助你在生活中應用方法解決煩惱喔！

Are you ready? yes~ Let's go!

■探究問題：根據以上問題情境，我們要探究的問題是什麼？請寫下來！

探究問題 1：【_____】這本書的【_____】為何？

探究問題 2：如何應用【_____】這本書，【_____】學校生活中的【_____】？

■收集證據 1：我們來探討以上的問題 1，請依照指示，完成以下4個任務收集證據。

任務 1：請利用一週的時間，閱讀完整本書籍，並選出一篇你想要深入探討的文章
我想要深入探討的文章是【_____】。
為什麼：_____

任務 2：經過全班的討論及表決後，決定要共同閱讀的文章是【_____】

任務 3：請用六何法分析本篇文章的內容。

何人(人物) (Who)	
何時(時間) (When)	
何地(地點) (Where)	
何事(事件) (What)	
為何(原因) (Why)	
如何(經過) (How)	

任務 4：請自行用六何法分析其他篇文章的內容。

■解釋歸納：

本書大意：描述【 】年級學童【 】在【 】生活中，和【 】、【 】以及父母之間發生的趣事，並且從中找到【 】的方法，讓校園生活充滿成長的樂趣。

本書主旨：說明正向幽默的思考方式，可以轉換心情，解決煩惱。

■收集證據 2：接下來探討問題 2，請依照指示，完成以下任務收集證據。

任務：你是不是覺得書中的某些人物，很像你認識的誰？請寫下對他們的感覺！

書中人物	個性描述	欣賞度(圈起來)	很像誰
江美美老師	個性溫和、認真盡責、與學生互動良好	★★★★★	
張君偉		★★★★★	
張志明		★★★★★	
陳 玟		★★★★★	
楊大宏		★★★★★	

發現分析：你們有沒有發現，張志明在這本書的十七個故事結尾，都對「人生」做了一個人生結論，張志明正向幽默的話語，讓自己的煩惱釋放，心情變為輕鬆，問題不再是問題。請你試著用正向幽默的口吻，選一個故事，下「你的人生結論」？

故事名稱	張志明的人生結論	我的人生結論

生活應用：看完這本書，你是不是覺得四年七班發生的好多事情，都好像「似曾相識」呢？升上四年級的你，最煩惱的一件事是什麼呢？透過這本書提供的解決方法，或是小組討論出的解決方法，你想怎麼解決呢？請你寫下來。

我最煩惱的一件事	我原先想的解決方法	同學討論的解決方法
.....		
.....		

我最後決定採用的解決方法 →

改變心觀念：請應用你的解決煩惱方法，記錄這一週的改變成果，祝福你成功！

日期	例：11/1							
成功指數	0							

(煩惱完全解決或部分解決：請打 0；煩惱完全沒解決：請打 X)

我家有點傷腦筋

閱·超·改

年 月 日

四年 班 號

善解惜福者：

■圖書分類：_____類 ■出版社：_____

■作者：_____ ■繪者：_____ ■譯者：_____

■問題情境：

親愛的孩子們，你感覺自己的生活幸福嗎？你是否常覺得爸媽不瞭解你或是逼著你用功讀書而苦惱呢？若有機會讓你來趟奇異之旅並獲得開啟幸福的鑰匙，你願意冒險一試嗎？

今天，老師就要帶領大家乘著「莊敬超閱號」，飛向「我家有點傷腦筋」的閱讀心世界，我們一起來探索這本書的大意和主旨，並且幫助你發現自己的幸福寶藏喔！

Are you ready? yes ~ Let' go!

■探究問題：根據以上問題情境，我們要探究的問題是什麼？請寫下來！

探究問題 1：【_____】這本書的【_____】為何？

探究問題 2：如何從自己與家人的相處情形來說明：最珍貴的寶藏就是
【_____】的涵義？

■收集證據1：我們來探討以上的問題，請依照指示，完成以下4個任務收集證據。

任務 1：請利用一週的時間，閱讀完整本書籍，並選出一篇你想要深入探討的文章
我想要深入探討的文章是【_____】。

為什麼：_____。

任務 2：經過全班的討論及表決後，決定要共同閱讀的文章是【_____】。

任務 3：請用六何法分析本篇內容。

何人(人物) (Who)	
何時(時間) (When)	
何地(地點) (Where)	
何事(事件) (What)	
何解(原因) (Why)	
如何(經過) (How)	

任務 4：請自行用六何法分析其他篇文章的內容。

■解釋歸納：

本書大意：故事中的主角在【 】生活中，和家人之間長久互動【 】，甚至想要【 】，卻因進入神奇的【 】之河，而理解【 】的立場，並願意為維護家庭【 】而努力。

本書主旨：以同理心理解並珍惜家人對自己的關懷，並學習適切的溝通方式來促進家庭氣氛和諧。

人際溝通溫度計	發燒區：症狀有意見衝突、氣氛緊張、怒言相向、彼此生氣
	常溫區：症狀有能溝通意見、氣氛融洽、無話不說、彼此瞭解
	冰凍區：症狀有意見不同、冷戰不說話、生悶氣、勉強彼此

■收集證據2：接著探討問題2，請依照【人際溝通溫度計】的使用說明，蒐集證據

任務1：書中主角與家人【 】溝通【 】話題時，經常處於【 】區，而在重返過去時光後，主角才明白【 】會如此要求他，原來是因為【 】。

任務2：我與【 】（任一家人）的相處情形常處於【 】區，我覺得彼此溝通時的優/缺點是【 】。

■發現分析：家庭是承載生活和人生開始的起點，也是最值得耕耘的田地，家人之間不求回報的關愛就是最珍貴的收成，可以讓我們一生身心富足。因此有人說：「最珍貴的寶藏就是家庭幸福」，我對這句話的想法是_____。

■生活應用：在與家人朝夕相處、共享歡樂與憂傷時，也難免會有衝突發生的時刻，但是我們可以試著回到這些不愉快的當下，讓過去的經驗成為我們走向幸福的最佳捷徑，想想看是否有更好的方式來面對家庭衝突，讓愛不褪色。

過去某件衝突發生的當時情景	我當時的反應是	事件的結果
.....		
.....		

再次回到相同情境，我想採取的溝通方式是(可複選)：

☐主動交流 ☐彼此體諒 ☐主動道歉 ☐認真傾聽 ☐控制情緒 ☐以好表現讓父母信任
☐其他 _____

■改變心觀念：請運用「愛家五到」—觀察家人的需要、傾聽家人的聲音、說出愛的話語、擁抱家人的身體和體貼家人的心情，努力為幸福加溫!並記錄這一週的完成度！

日期	例：11/1							
成功指數	○							

(完全或部分實踐愛家五到，成功為幸福加溫:請打○;完全沒成功:請打×)