

高雄市莊敬國小111學年度四年級下學期彈性課程教學設計

超「閱」心生命—幸福人生

一、教學設計理念說明

十二年國民基本教育將「生命教育」融入在課程之中，讓學生在教育的過程中具備系統思考、分析與探索的素養，積極解決人生的各種問題。另一方面，「閱讀」是各項學習的基礎，有助於學生在語言、認知、理解、推論等各領域的發展，把書本上他人的經驗活化成自己的知識，引領學生經歷書中豐富的心靈世界，追求至善與幸福人生。

因此，本校校訂課程四年級彈性課程選訂「生命教育」為主軸，以「人與己」、「人與人」、「人與生命」、「人與環境」為四大內涵，經由「閱讀」媒介，帶領孩子進入從「心」出發的深層思考，深入探索自己，改變舊有觀念，創造新的生命視野，學習守護地球環境，全方位的發現自我天賦，達成「莊敬國小」落實十二年國教的願景——「認識自我，多元展能」。

本學期(四年級下學期)二十節【超閱心生命—幸福人生】課程共分四個單元，各自有五節課的時間進行生命教育相關活動，期末最後一節整理與回顧，進行後設反思與回饋。每一單元分別以一本書為媒介，融入相關活動及生命教育議題「人與生命」與「人與環境」，透過閱讀探索自我、學習對環境的熱愛，超越生命的框架，活出幸福的人生。

在每本書的系統性教學活動中，學生將透過閱讀策略六何法(6w)提取書中主旨，再以發表及討論等活動引導學生學習生命的內涵；最後經由省思學習歷程，認識自我。在學生的學習活動中，教師依據發表、學習單與作品，瞭解學生的學習狀態，透過評量標準，評估與協助學生的學習，並作為下次教學活動的參考。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	校訂課程/發現自我/閱讀心視界 (國語/綜合)	設計者	四年級教師團隊
實施年級	四年級下學期	總節數	20 節
單元名稱	超「閱」心生命—幸福人生 第一單元《棒棒糖小姐》 第二單元《花巫婆寵物店》 第三單元《地球上的故事》 第四單元《奇妙的海底世界》		

設計依據	
核心素養	
總綱核心素養	領綱核心素養
<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1</p> <p>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
核心素養呼應說明	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀圖書，運用六何法，學習掌握故事要旨。 2. 藉由文本《棒棒糖小姐》，了解與同理他人，並運用溝通技巧，來增進人際關係。 3. 經由文本《花巫婆寵物店》，認識個人特質並表現自我，進而以熱情發展生命潛能。 4. 透過文本《地球上的故事》，關懷自然環境，並從閱地球生態文本中，體會地球的奇妙。 5. 藉由文本《奇妙的海底世界》，關懷生態環境，並從閱讀海洋生態文本中，體會海底世界的奇妙。 6. 經由課堂發表討論，學習運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，培養合宜的互動與溝通技巧。 	



高雄市莊敬國民小學四年級校訂課程概念架構圖

設計者(按班級順序排列)：

王嘉瑩、蔡俊賢、許秀玲、莊筑茜、陳佳志、吳嘉峰、鄭惠文、魏煜珊、詹淑萍

顧問：許國忠

引導問題

1. 創造心生活(人與生命)

同理：第一單元《棒棒糖小姐》

- (1) 《棒棒糖小姐》這本書的大意和主旨為何？
- (2) 如何藉由《棒棒糖小姐》這本書，學習同理心，並尊重他人？

亮點：第二單元《花巫婆寵物店》

- (1) 《花巫婆寵物店》這本書的大意和主旨為何？
- (2) 如何透過《花巫婆寵物店》這本書，了解個人興趣並表現自我？

2. 守護心環境(人與環境)

陸地：第三單元《地球上的故事》

- (1) 《地球上的故事》這本書的大意和主旨為何？
- (2) 如何應用《地球上的故事》這本書，落實守護地球的行動？

海底：第四單元《奇妙的海底世界》

- (1) 《奇妙的海底世界》這本書的大意和主旨為何？
- (2) 如何根據透過《奇妙的海底世界》這本書，認識海底世界並守護海洋資源？

學習重點	學習表現	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	學習內容	<p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>國 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		

教材來源	文本：《棒棒糖小姐》、《花巫婆寵物店》 《地球上的故事》、《奇妙的海底世界》
教學資源	第一單元：文本《棒棒糖小姐》、自編學習單、六何法標題卡、作者繪者介紹 ppt。 第二單元：文本《花巫婆寵物店》、自編學習單、六何法標題卡、九宮格、巫婆及寵物圖片 ppt 第三單元：文本《地球上的故事》、自編學習單、六何法標題卡、「自然的書」「別讓地球再流淚」CD 及歌詞的 ppt、颱風與土石流避難影片(南一社會)、地震防災影片(翰林健康)、「緊急避難包」著色學習單 第四單元：文本《奇妙的海底世界》、自編學習單、六何法標題卡、神奇的海洋世界影片
學習目標	
1. 運用閱讀策略六何法，歸納並說出各類文本的主旨。 2. 透過各類文本閱讀，利用創意解決生活問題，創造人與生命的新意義。 2-1 透過《棒棒糖小姐》文本閱讀，能表現同理心，學習尊重他人，進而增進人際關係，達成團體目標。 2-2 透過《花巫婆寵物店》文本閱讀，能探索自己興趣與能力，並表達自己情感與想像力。 3. 透過各類文本閱讀，了解大自然的豐富，進行人與環境的友善行動與分享。 3-1 透過《地球上的故事》的文本閱讀，能夠認識自然環境，並進而守護地球。 3-2 透過《奇妙的海底世界》文本閱讀，能覺察海底世界的奇妙，並培養珍惜海洋資源的態度。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">第一單元《棒棒糖小姐》</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每生一人一本「棒棒糖小姐」的文本 2. 作者和繪者的簡報 ppt 3. 「六何法」標題卡 4. 「棒棒糖小姐」學習單 <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>■問題情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示：「棒棒糖小姐」的封面，請學生依照書名猜猜看書中可能的內容會是什麼。 2. 教師介紹：觀看簡報 ppt，介紹「作者：<u>狄克·金·史密斯</u>」和「繪者：<u>吉兒·巴頓</u>」的作品特色和相關作品。 	20	書本「棒棒糖小姐」簡報 ppt	

<p>■探究問題</p> <p>3. 師生探究：教師發下書本和學習單，引導學生問題情境，帶領學生分析此本書要探究的2個引導問題。</p> <p>(1)「棒棒糖小姐」這本書的大意和主旨為何？</p> <p>(2)如何應用「棒棒糖小姐」這本書，學習同理心，並尊重他人？</p>	10	書本1人1本 學習單	能從問題情境，察覺本書的2個探究問題。												
<p>【發展活動】</p> <p>【活動一】超級閱讀王</p> <p>【引導問題1】「棒棒糖小姐」這本書的大意和主旨為何？</p> <p>■收集證據1</p> <p>1.教師引導：</p> <p>(1)任務1：請學生利用一週的時間，閱讀完整本書籍，並選出一篇想要深入探討的文章。</p> <p>(2)任務2：全班討論及表決要共同閱讀的文章。</p> <p>(3)任務3：全班用六何法分析本篇文章的內容，並書寫學習單。</p>	10 20	學習單 「六何法」 標題卡 學習單	能依據「六何法」分析本書內容，歸納本書主旨。												
<table border="1" data-bbox="114 891 922 1227"> <tr><td>何人(人物) (Who)</td><td></td></tr> <tr><td>何時(時間) (When)</td><td></td></tr> <tr><td>何地(地點) (Where)</td><td></td></tr> <tr><td>何事(事件) (What)</td><td></td></tr> <tr><td>為何(原因) (Why)</td><td></td></tr> <tr><td>如何(經過) (How)</td><td></td></tr> </table>	何人(人物) (Who)		何時(時間) (When)		何地(地點) (Where)		何事(事件) (What)		為何(原因) (Why)		如何(經過) (How)				
何人(人物) (Who)															
何時(時間) (When)															
何地(地點) (Where)															
何事(事件) (What)															
為何(原因) (Why)															
如何(經過) (How)															
<p>※引導學生自行用六何法分析其他篇文章的內容。</p>	10	學習單													
<p>■解釋歸納</p> <p>2.師生共同討論：</p> <p>大意：【任性】的【潘妮洛普】公主在她八歲生日的這天，得到一隻【豬】當作生日禮物，並把牠取名為【棒棒糖】。但王后不喜歡牠進王宮，於是國王命令原來的主人強尼，【幫助】公主訓練，過程中，公主不但學會訓練棒棒糖，那些【鬧彆扭、大吼大叫、刁蠻、自私】的行為都不見了，最後王后終於讓棒棒糖進入王宮。</p>	10	學習單	能透過討論，歸納本書的大意和主旨，並書寫正確。												
<p>主旨：說明改變自己，同理他人，並運用溝通技巧來增進人際關係。</p> <p style="text-align: center;">-----第一、二節結束-----</p>															
<p>【活動二】生活實踐家</p> <p>【引導問題2】如何應用「棒棒糖小姐」這本書，學習同理心，並尊重他人？</p>	10	學習單													

■**收集證據 2:**幫忙想想看潘妮洛普公主的個性前後發了什麼改變?

改造前	>>>	改造後

■**發現分析:**根據你的觀察,究竟發生了什麼事,讓潘妮洛普公主有這麼大的改變?生活中難免會遇到問題,如果是站在對方立場思考,體會他人情緒與想法,用他人角度來理解與處理問題,會對解決問題有幫助。

你的觀察:

-----第三節結束-----

■**生活應用**

如果你發現自己也像潘妮洛普公主一樣有一些需要改造的地方,或你自己想改變的個性,那你會怎麼做?

改造前	>>>	改造後

快告訴我,你究竟做了什麼事,讓你有這麼大的改變?

你的作法:

■**創意心生活**

5.學生實踐:

(1)請利用換位思考的方式,發揮你的創意來改變遇到的問題,並記錄這一週改變的成果。

(2)用同理他人方式來解決問題:完全解決或部分解決:請打○;完全沒解決:請打X。

日期	例: 11/1							
成功指數	○							

-----第四節結束-----

15

學習單

能運用表格描述潘妮洛普公主的個性前後的改變,並觀察出改變的原因。

15

學習單

能藉由師生探討分析,觀察發現出改變的原因。

15

學習單

能運用表格描述自己的個性前後的改變,並觀察出改變的原因。

15

學習單

能藉由自己省思分析,觀察發現出改變的原因。

10

學習單

能應用同理他人的方法,進行生活實踐,並有良好成效。

- (2)任務 2：全班討論及表決要共同閱讀的文章。
 (3)任務 3：全班先用六何法共同討論本篇文章的內容，再個別書寫學習單。

何人(人物) (Who)	
何時(時間) (When)	
何地(地點) (Where)	
何事(事件) (What)	
為何(原因) (Why)	
如何(經過) (How)	

(4)任務 4：學生自行用六何法分析其他篇文章的內容。

■解釋歸納

2.師生共同討論：歸納本書大意和主旨，如下。

大意：春花走進小小寵物店認識【熱愛小小寵物】的老闆～花巫婆。春花與花巫婆及小小寵物相處後對這些小小寵物【著迷】，最後竟成為這家寵物店【老闆】。兩人了解小小寵物的【特性】並推出新產品～【寵物霓虹燈】造成全鎮轟動，使【小小寵物店】成為全鎮注目的焦點。

主旨：「花巫婆的寵物店」這本書讓我們知道如何能了解個人興趣、找到自己亮點並發揮個人長才。

-----第一、二節結束-----

【活動二】生活實踐家

【引導問題 2】如何透過「花巫婆的寵物店」這本書，了解個人興趣並表現自己優勢？

■收集證據 2

1.教師引導：引導學生寫出書中小小寵物的亮點。

寵物名稱	亮點	寵物名稱	亮點
蝴蝶	當成髮夾	蟒蛇	纏住小偷
金龜子	當成戒指	鸚鵡	警告有小偷
蝸牛	當成鈕釦	烏龜	馱水果盤
毛毛蟲	當成寵物毛衣	甲蟲	製作甲蟲時鐘
跳跳蟲	跳動時讓玻璃瓶歌唱	螢火蟲	發光，製作寵物霓虹燈

2.師生互動實作：

- (1)每位學生從繪本中尋找寵物並完成表格。
- (2)進行「寵物星攻略~九宮格賓果挑戰」。
- (3)每人在九宮格紙隨機寫下九種寵物名稱。

10
20

標題卡

歸納本書主旨。

10

能透過討論，歸納本書的大意和主旨；並書寫正確。

10

學習單

能從書中找出八種寵物，並寫出其亮點。

20

九宮格紙

能積極參與挑戰活動與回答各寵物亮點。

- (4)教師逐一抽出寵物，學生一起回答該寵物亮點。
 (5)最先完成兩條線者可獲得小禮物。

■發現分析

3.師生探討分析：

- (1)從「花巫婆的寵物店」，我們可以發現花巫婆和春花都很喜歡這些小小寵物，對這些寵物有著滿滿興趣，全心投入金錢、時間在牠們身上。
 (2)他們也能善用各種寵物的特性與優點，創意發想寵物產品。

-----第三節結束-----

■生活應用

4.小組討論：

- (1)小組內進行優點大轟炸，輪流說一個組員的優點。
 (2)思考自己的幾項「亮點」並寫在表格中。
 (3)透過小組討論，找出班上三位同學的「亮點」，寫出個人特質和適合從事的工作/任務。

人名	個人特質	適合的工作/任務
蔣大仁	幽默風趣、台風穩健	活動主持
自己		

■創造心生活

5.學生實踐：

- (1)學生檢視自己並發揮自己的亮點，記錄一週的完成度。
 (2)能發揮自己亮點者：請打○；沒能發揮自己亮點者：請打X。

日期	例： 11/1							
完成指數	○							

-----第四節結束-----

【綜合活動】

- 學生分享：一週後學生繳交學習單，學生分享過程中的心得，進行反思回饋。
- 教師回饋：教師針對學生的改變成果進行評量。
- 社會模仿：將學習單張貼在公布欄，提供同儕學習。
- 美化學習單：彩繪個人學習單。

-----第五節結束-----

10

學習單

能藉由師生探討分析，延伸了解自己興趣與優勢。

30

學習單

能經由小組討論，寫出自己與三位同學的亮點。

10

學習單

能檢視自己亮點並在生活中發揮。

40

能透過學習單的紀錄進行反思，以及同儕的學習。

第三單元《地球上的故事》

壹、教學前準備

1. 每生一人一本「地球上的故事」的文本
2. 「自然的書」「別讓地球再流淚」CD 及歌詞的 ppt
3. 「六何法」標題卡
4. 颱風與土石流避難影片(南一社會)

https://www.youtube.com/watch?v=k7aTo1dv20Y&list=PLzOyh7lsuiOp8ZpX0qiFuT4Wam_c9u3SN&index=8

5. 每生一張「緊急避難包」著色學習單
6. 「地球上的故事」學習單
7. 翰林健康電子書影片

貳、正式教學

【準備活動】

■問題情境

1. **教師展示**：「地球上的故事」的封面，請學生依照書名猜猜看書中可能的內容會是什麼。
2. **教師介紹**：觀看簡報 ppt,「自然的書」「別讓地球再流淚」CD 及歌詞的 ppt。

■探究問題

3. **師生探究**：教師發下書本和學習單，引導學生問題情境，帶領學生分析此本書要探究的 2 個引導問題。
(1)「地球上的故事」這本書的大意和主旨為何？
(2)如何應用「地球上的故事」這本書，守護我們居住的地球？

【發展活動】

【活動一】超級閱讀王

【引導問題 1】「地球上的故事」這本書的大意和主旨為何？

■收集證據 1

1. 教師引導：

- (1)任務 1：請學生利用一週的時間，閱讀完整本書籍，並選出一篇想要深入探討的文章。
- (2)任務 2：全班討論及表決要共同閱讀的文章。
- (3)任務 3：全班先用六何法共同討論本篇文章的內容，再個別書寫學習單。

10

書本「地球上的故事」簡報 ppt

書本 1 人 1 本
學習單

能從問題情境，察覺本書的 2 個探究問題。

20

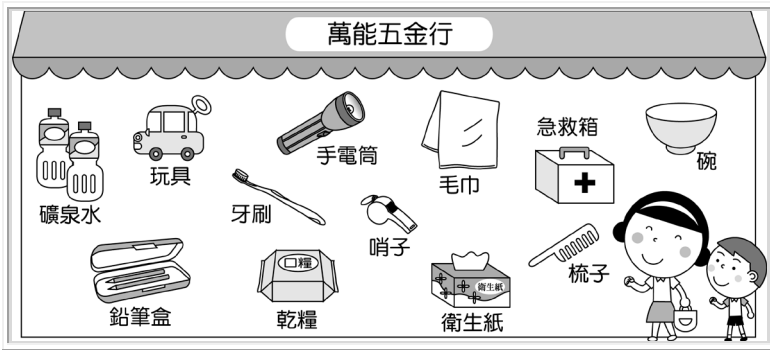
學習單
「六何法」標題卡

<table border="1"> <tr><td>何人(人物) (Who)</td><td></td></tr> <tr><td>何時(時間) (When)</td><td></td></tr> <tr><td>何地(地點) (Where)</td><td></td></tr> <tr><td>何事(事件) (What)</td><td></td></tr> <tr><td>為何(原因) (Why)</td><td></td></tr> <tr><td>如何(經過) (How)</td><td></td></tr> </table>	何人(人物) (Who)		何時(時間) (When)		何地(地點) (Where)		何事(事件) (What)		為何(原因) (Why)		如何(經過) (How)		20	學習單	能依據「六何法」分析本書內容，歸納本書主旨。
何人(人物) (Who)															
何時(時間) (When)															
何地(地點) (Where)															
何事(事件) (What)															
為何(原因) (Why)															
如何(經過) (How)															
(4)任務 4：引導學生自行用六何法分析其他篇文章的內容。	10														
■解釋歸納															
2.師生共同討論：歸納本書大意和主旨，如下。	20	學習單	能透過討論，歸納本書的大意和主旨；並書寫正確。												
大意： 描述【蘇雪莉】老師、警官【馬提】和【4】個國小學生藉由日常生活中發生的趣事、探索事件和【自然現象】之間的關聯，並且從中找到【守護地球】的方法，讓我們生活的【環境】更美好。															
主旨： 說明日常生活中的細小舉動，可以使地球更美好。															
-----第一、二節結束-----															
【活動二】生活實踐家															
【引導問題 2】 如何應用「地球的故事」這本書，守護我們居住的地球？	15	學習單	能運用表格描述書中自然現象，並找出正確答案。												
■收集證據 2															
1.教師引導：你是不是覺得書中的某些自然現象，和我們的日常生活息息相關？以下的各種現象請根據書中內容選出正確答案，填入代號！															
A：土石流 B：龍捲風 C：颱風 D：地震															
<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">自然現象</th> <th style="text-align: center;">描述</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">()</td> <td>地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">()</td> <td>暖氣團與冷氣團相遇後造成緊密漩渦雲帶、侵襲陸地會造成巨大風浪</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">()</td> <td>陡坡、大量的破碎岩塊和大量雨水</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">()</td> <td>當乾冷氣團與溫暖的溼氣相會在一起、成為猛烈的大氣風暴</td> </tr> </tbody> </table>	自然現象	描述	()	地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠	()	暖氣團與冷氣團相遇後造成緊密漩渦雲帶、侵襲陸地會造成巨大風浪	()	陡坡、大量的破碎岩塊和大量雨水	()	當乾冷氣團與溫暖的溼氣相會在一起、成為猛烈的大氣風暴		「避難包著色卡」 「自然的書」CD 及歌詞 ppt			
自然現象	描述														
()	地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠														
()	暖氣團與冷氣團相遇後造成緊密漩渦雲帶、侵襲陸地會造成巨大風浪														
()	陡坡、大量的破碎岩塊和大量雨水														
()	當乾冷氣團與溫暖的溼氣相會在一起、成為猛烈的大氣風暴														

2. 師生互動實作：

從地球上的故事這本書我們知道，地震是台灣常見的天然災害之一，因此，大家的家裡需要準備~緊急避難包，放在全家人都知道而且容易拿取的地方~

◎每生發下一張「緊急避難包」著色卡



■發現分析

3. 師生探討分析：你們有沒有發現，以上的各種環境現象產生，分別屬於人為因素影響和自然產生的現象，你可不可以試著自己用學過的知識或各種資料，找出以下的答案呢？請填代號~ A：土石流 B：龍捲風 C：颱風 D：地震

人為因素的影響	自然產生的現象

-----第三節結束-----

■生活應用

4. 小組討論：

- (1) 請學生分組討論，各種可能守護地球的行動。
- (2) 透過小組討論，進行地球守護行動的腦力激盪。

我想到的具體行動	同學討論的具體行動
1	1
2	2

◎我決定努力實踐的具體行動_____

■ 守護心環境

5. 學生實踐：

- (1) 學生應用最後實踐的具體行動，記錄一週的改變成果。

15

學習單
觀賞電子
書影片

10

能藉由師生探討分析，發現各種自然現象的產生原因。

30

白板
學習單

能經由小組討論，擬定守護地球的方法。

10

學習單

能採用守護地球的具體行動，進行生活實踐，並有良好成效。

(2)行動完全做到或部分做到：請打 O；行動完全沒做到：請打 X。

日期	例： 11/1						
成功指數	O						

-----第四節結束-----

【綜合活動】

1. **美化學習單**:將完成文字書寫的學習單加上色彩來美化學習單。
2. **學生分享**:一週後學生繳交學習單，學生分享過程中的心得，進行反思回饋。
3. **教師回饋**:教師針對學生的改變成果進行評量，或是私下的增強與輔導。
4. **社會模仿**:將學習單張貼在公布欄，提供同儕學習。

-----第五節結束-----

40

學習單

能透過學習單的紀錄進行反思，以及同儕的學習。

第四單元《奇妙的海底世界》

壹、教學前準備

- 1.每生一人一本「奇妙的海底世界」的文本
- 2.youtube 影片：奇妙的海底世界
- 3.「六何法」標題卡
4. 每組四張小白板
- 5.「奇妙的海底世界」學習單
- 6.兩張小卡

貳、正式教學

【準備活動】

■問題情境

1. **教師展示**:「奇妙的海底世界」的封面，請學生依照書名猜猜看書中可能的內容會是什麼。
教師介紹:觀看 youtube 影片「奇妙的海底世界」
(<https://www.youtube.com/watch?v=Pti-rTTEwPs>)
激發起孩子對海洋世界的好奇心。

■探究問題

2. **師生探究**:教師發下書本和學習單，引導學生問題情境，帶領學生分析此本書要探究的 2 個引導問題。
(1)「奇妙的海底世界」這本書的大意和主旨為何？
(2)如何透過「奇妙的海底世界」這本書，認識神奇的海底世界，並守護海洋資源？

10

Youtube 影片「奇妙的海底世界」

10

書本 1 人 1 本
學習單

能從問題情境，察覺本書的 2 個探究問題。

<p>【發展活動】 【活動一】超級閱讀王 【引導問題 1】「奇妙的海底世界」這本書的【大意和主旨】為何？</p>	10	學習單 「六何法」 標題卡	能依據「六何法」分析本書內容，歸納本書主旨。												
<p>■收集證據 1 1.教師引導： (1)任務 1：請學生利用一週的時間，閱讀完整本書籍，並選出一篇想要深入探討的文章。 (2)任務 2：全班討論及表決要共同閱讀的文章。 (3)任務 3：全班先用六何法共同討論本篇文章的內容，再個別書寫學習單。</p>	20	學習單	能透過討論，歸納本書的大意和主旨；並書寫正確。												
<table border="1"> <tr><td>何人(人物) (Who)</td><td></td></tr> <tr><td>何時(時間) (When)</td><td></td></tr> <tr><td>何地(地點) (Where)</td><td></td></tr> <tr><td>何事(事件) (What)</td><td></td></tr> <tr><td>為何(原因) (Why)</td><td></td></tr> <tr><td>如何(經過) (How)</td><td></td></tr> </table>	何人(人物) (Who)		何時(時間) (When)		何地(地點) (Where)		何事(事件) (What)		為何(原因) (Why)		如何(經過) (How)		15	學習單	
何人(人物) (Who)															
何時(時間) (When)															
何地(地點) (Where)															
何事(事件) (What)															
為何(原因) (Why)															
如何(經過) (How)															
<p>(4)任務 4：學生自行用六何法分析其他篇文章的內容。</p>	15	學習單													
<p>■解釋歸納 2.師生共同討論：歸納本書大意和主旨，如下。 大意：透過「互相【幫忙】的海洋動物」、「掠食與【被掠】～弱肉強食的冷酷世界」、「辛苦又偉大的【爸媽】們」、「【千奇百怪】的海洋動物們」等四大單元介紹，認識海洋動物們的【生活習性】與海洋生態系中【互為依存】的生物行為。 主旨：藉由書中的介紹，讓小讀者們樂於認識海洋、親近海洋並愛護海洋。</p> <p style="text-align: center;">-----第一、二節結束-----</p>	15	學習單													
<p>【活動二】生活實踐家 【引導問題 2】如何透過「奇妙的海底世界」這本書， 【認識】海底世界，並【守護】海洋資源？</p>	10														
<p>■收集證據 2 1.教師引導：引導學生找出書中介绍的海洋動物們，並與相對應的單元做連結，並進而統整出答案。</p>	15	學習單	能將海底生物歸納到所屬的單元。												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>奇妙的海底世界的四大單元</th> <th>海底的生物</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> ■互相幫忙的海洋動物 (D、G、I、L) </td> <td> A 海馬、B 豹魚、C 藍豬齒魚 D 海葵、E 燕尾光鰓雀鯛、 </td> </tr> </tbody> </table>	奇妙的海底世界的四大單元	海底的生物	■互相幫忙的海洋動物 (D、G、I、L)	A 海馬、B 豹魚、C 藍豬齒魚 D 海葵、E 燕尾光鰓雀鯛、											
奇妙的海底世界的四大單元	海底的生物														
■互相幫忙的海洋動物 (D、G、I、L)	A 海馬、B 豹魚、C 藍豬齒魚 D 海葵、E 燕尾光鰓雀鯛、														

<p>■掠食與被掠～弱肉強食的冷酷世界 (F、H、J、N)</p> <p>■辛苦又偉大的爸媽們 (A、E、K、O)</p> <p>■千奇百怪的海洋動物們 (B、C、M、P)</p>	<p>F 海星、G 白鯧魚、H 螳螂蝦 I 黑帶鸚鯛、J 康吉鰻、 K 念佛鯛 L 小丑魚、M 海蛞蝓、N 鮎仔魚、 O 鯨魚、P 隆頭魚</p>																					
<p>2. 師生互動實作：</p> <p>(1) 每組發下四張小白板。</p> <p>(2) 請小組選擇其中一個單元，把單元中的四種動物名稱寫在白板上，並畫出動物的樣子。</p> <p>(3) 請小組組員上台介紹白板上的海底生物的特色。</p> <p>(4) 小組互評後，選出最佳小組，以做為班級楷模。</p>		25	小白板 學習單	能透過小組討論並「畫出海底生物」，更進一步認識海底世界。																		
<p>■發現分析</p> <p>3. 師生探討分析：浩瀚的海洋裡，有無奇不有的海洋生物，透過書中的分類，可以讓讀者更容易掌握海底生物的種類，也對浩瀚的海洋多一份認識與喜愛。</p>		10		能藉由師生探討分析，對海洋更進一步的認識。																		
<p>■生活應用</p> <p>4. 小組討論：</p> <p>(1) 寫出海洋裡最不希望出現的是什麼東西？</p> <p>(2) 透過小組討論，將討論出的三樣東西記錄下來。</p>		15	學習單	能經由小組討論，找出最不希望出現在海洋的三樣東西。																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="118 1021 245 1088">寫下來</th> <th data-bbox="250 1021 922 1088">為什麼？</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="118 1095 245 1162">例：塑膠袋</td> <td data-bbox="250 1095 922 1162">塑膠袋使海洋生物被纏繞，行動力變差，沒辦法好好覓食。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="118 1169 245 1236"></td> <td data-bbox="250 1169 922 1236"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="118 1243 245 1290"></td> <td data-bbox="250 1243 922 1290"></td> </tr> </tbody> </table>		寫下來	為什麼？	例：塑膠袋	塑膠袋使海洋生物被纏繞，行動力變差，沒辦法好好覓食。																	
寫下來	為什麼？																					
例：塑膠袋	塑膠袋使海洋生物被纏繞，行動力變差，沒辦法好好覓食。																					
<p>(3) 歸納出減塑活動，是我們可以守護海洋的第一步。</p>																						
<p>■ 改變心觀念</p> <p>5. 學生實踐：</p> <p>(1) 守護海洋，從生活中減塑，請記錄一週的減塑行動。</p> <p>(2) 減塑成功者：請打 O；無減塑者：請打 X。</p>		5	學習單	能採用減塑的行動，進行生活實踐，並有良好成效。																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="118 1563 245 1630">日期</th> <th data-bbox="250 1563 331 1630">例： 11/1</th> <th data-bbox="336 1563 418 1630"></th> <th data-bbox="422 1563 504 1630"></th> <th data-bbox="509 1563 590 1630"></th> <th data-bbox="595 1563 676 1630"></th> <th data-bbox="681 1563 762 1630"></th> <th data-bbox="767 1563 849 1630"></th> <th data-bbox="853 1563 922 1630"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="118 1637 245 1720">減塑指數</td> <td data-bbox="250 1637 331 1720">O</td> <td data-bbox="336 1637 418 1720"></td> <td data-bbox="422 1637 504 1720"></td> <td data-bbox="509 1637 590 1720"></td> <td data-bbox="595 1637 676 1720"></td> <td data-bbox="681 1637 762 1720"></td> <td data-bbox="767 1637 849 1720"></td> <td data-bbox="853 1637 922 1720"></td> </tr> </tbody> </table>		日期	例： 11/1								減塑指數	O										
日期	例： 11/1																					
減塑指數	O																					
<p>-----第三、四節結束-----</p>																						
<p>【綜合活動】</p>																						
<p>■分享與回顧</p>																						
<p>1. 美化學習單：將完成文字書寫的學習單加上色彩來美化學習單。</p>		10	學習單	能透過學習單的紀錄進行反思，以及同儕的學習。																		
<p>2. 學生分享：一週後學生繳交學習單，學生分享過程中的</p>																						

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
活動一 超級閱讀王	1. 運用閱讀策略六何法，歸納並說出各類文本的大意和主旨。	學生能運用六何法，歸納並說出文本的大意和主旨。	紙筆評量	學習單
活動二 生活實踐家	2. 透過各類文本閱讀，進行人與己的自我探索，發現天賦珍愛自己。 3. 透過各類文本閱讀，改變人與人在團體活動中的態度，培養合宜的情意。	學生能透過各類文本的閱讀，分析文本的資訊，進行生活應用與實踐。	實作評量	學習單

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1.運用閱讀策略六何法，歸納並說出各類文本的大意和主旨。				
學習表現 (表現任務)		學生能運用六何法，歸納並說出文本的大意和主旨。				
評量標準						
主題	表現 描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
活動一 超級 閱讀王		能完整掌握文本的重要細節，並歸納出大意和主旨。	能大部分掌握文本的重要細節，並歸納大部分大意和主旨。	能掌握少部分文本的細節，並歸納出大意和主旨。	僅能掌握極少部分文本的細節，並嘗試歸納出大意和主旨。	未達 D 級
評分 指引		師生討論後，能完整敘述學習單六何法的6項分析(50%)；並正確歸納6格大意和主旨(50%)。	師生討論後，能完整敘述學習單六何法的4-5項的分析(50%)；並正確歸納大意和主旨4-5格(50%)。	師生討論後，能完整敘述學習單六何法的2-3項分析(50%)；並正確歸納大意和主旨2-3格以上(50%)。	師生討論後，僅能完整敘述學習單六何法的1項分析(50%)；並正確歸納大意和主旨1格以上(50%)。	未達 D 級
評量 工具	第一單元《棒棒糖小姐》學習單 第二單元《花巫婆寵物店》學習單 第三單元《地球上的故事》學習單 第四單元《奇妙的海底世界》學習單					
分數 轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(三) 評量標準與評分指引

學習目標		<p>2. 透過各類文本閱讀，利用創意解決生活問題，創造人與生命的新意義。</p> <p>2-1 透過《棒棒糖小姐》文本閱讀，能表現同理心，學習尊重他人進而增進人際關係，達成團體目標。</p> <p>2-2 透過《花巫婆的寵物店》文本閱讀，能探索自己興趣與能力，並表達自己情感與想像力。</p> <p>3. 透過各類文本閱讀，了解大自然的豐富，進行人與環境的友善行動與分享。</p> <p>3-1 透過《地球上的故事》的文本閱讀，能夠認識自然環境，並進而守護地球。</p> <p>3-2 透過《奇妙的海底世界》文本閱讀，能覺察海底世界的奇妙，並培養珍惜海洋資源的態度。</p>				
學習表現 (表現任務)		學生能透過各類文本的閱讀，分析文本的資訊，進行生活應用與實踐。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
活動二 生活實踐家		能針對問題， 完整 的分析文本適切的資訊，進行較 長時間 的生活應用與實踐。	能針對問題，分析出文本 大部分 的適切資訊，進行 長時間 的生活應用與實踐。	能針對問題，分析出文本 少部分 的適切資訊，進行 短時間 的生活應用與實踐。	能針對問題， 僅能 分析文本的資訊，進行 較短時間 的生活應用與實踐。	未達 D級
評分指引		<p>2-1 能自行且完整的完成學習單收集證據 2 的任務(50%);並利用同理他人的方式來改變問題;進行一週的實踐(50%)。</p> <p>2-2 能自行且準確的寫出學習單收集證據 2 的任務 8 個(50%)，並檢視自己亮點，進行一週的實踐(50%)。</p>	<p>2-1 經過教師提示引導，能完成學習單收集證據 2 的任務(50%);並利用同理他人的方式來改變問題;進行 5-6 天的實踐(50%)。</p> <p>2-2 透過師生引導，能準確的寫出學習單收集證據 2 的任務 6~7 個(50%)，並檢視自己亮點，進行 5-6 天的實踐(50%)。</p>	<p>2-1 藉由同儕協助，能完成學習單收集證據 2 的任務(50%);並利用同理他人的方式來改變問題;進行 3-4 天的實踐(50%)。</p> <p>2-2 透過師生引導，能準確的寫出學習單收集證據 2 的任務 4~5 個(50%)，並檢視自己亮點，進行 3-4 天的實踐(50%)。</p>	<p>2-1 透過仿作，能完成學習單收集證據 2 的任務(50%);並利用同理他人的方式來改變問題;進行 1-2 天的實踐(50%)。</p> <p>2-2 透過師生引導，能準確的寫出學習單收集證據 2 的任務 2~3 個(50%);並檢視自己亮點，進行 1-2 天的實踐(50%)。</p>	未達 D級

	<p>3-1 能全部完成學習單收集證據 2 的任務(50%)，並提出 4 個守護地球的具體行動，進行一週的實踐(50%)。</p> <p>3-2 能全部完成學習單收集證據 2 的任務(50%)，並檢視自己的減塑行動，進行一週的實踐。(50%)</p>	<p>3-1 能全部完成學習單收集證據 2 的任務(50%)，並提出 3 個守護地球的具體行動，進行一週 5-6 天的實踐(50%)。</p> <p>3-2 經過師提示引導，能完成學習單收集證據 2 的任務(50%)，並檢視自己的減塑行動，進行 5-6 天的實踐。(50%)</p>	<p>3-1 能全部完成學習單收集證據 2 的任務(50%)，並提出 2 個守護地球的具體行動，進行一週 3-4 天的實踐(50%)。</p> <p>3-2 藉由同儕協助，能完成學習單收集證據 2 的任務(50%)，並檢視自己的減塑行動，進行 3-4 天的實踐。(50%)</p>	<p>3-1 能全部完成學習單收集證據 2 的任務(50%)，並提出 1 個守護地球的具體行動，進行一週 1-2 天的實踐(50%)。</p> <p>3-2 透過仿作，能完成學習單收集證據 2 的任務(50%)，並檢視自己的減塑行動，進行 1-2 天的實踐。(50%)</p>	未達 D 級
評量工具	<p>第一單元《棒棒糖小姐》 第二單元《花巫婆寵物店》 第三單元《地球上的故事》 第四單元《奇妙的海底世界》</p>				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

棒棒糖小姐

閱·超·創

年 月 日

四年 班 號

同理他人者：

■圖書分類：_____類 ■出版社：_____

■作者：_____ ■繪者：_____ ■譯者：_____

■問題情境：

親愛的孩子們，我們都一同經歷了潘妮洛普公主的故事，所以請聰明的你幫忙想想看潘妮洛普公主的個性前後發生了什麼改變？如果你發現自己也像潘妮洛普公主一樣有一些需要改造的地方，或你想改變自己的個性，你會怎麼做？

今天，老師就要帶領大家乘著「莊敬超閱號」，飛向「棒棒糖小姐」的閱讀心世界，我們一起來探索這本書的大意和主旨，並且幫助你在生活中學習同理心並尊重他人，來完成改造計畫喔！

Are you ready? yes~ Let's go!

■探究問題：根據以上問題情境，我們要探究的問題是什麼？請寫下來！

探究問題1：【_____】這本書的【_____】為何？

探究問題2：如何藉由這本書，學習【_____】，並【_____】他人？

■收集證據1：我們來探討以上的問題，請依照指示，完成以下4個任務收集證據。

任務 1：請利用一週的時間，閱讀完整本書籍，並選出一篇你想要深入探討的文章

我想要深入探討的文章是【_____】。

為什麼：_____。

任務 2：經過全班的討論及表決後，決定要共同閱讀的文章是【_____】

任務 3：請用六何法分析本篇文章的內容。

何人(人物) (Who)	
何時(時間) (When)	
何地(地點) (Where)	
何事(事件) (What)	
何解(原因) (Why)	
如何(經過) (How)	

任務 4：請自行用六何法分析其他篇文章的內容。

花巫婆的寵物店

閱·超·創

年 月 日

四年 班 號

找出亮點者：

■圖書分類：_____類 ■出版社：_____

■作者：_____ ■繪者：_____ ■譯者：_____

■問題情境：

親愛的孩子們，平常我們認真學習學校安排的學業，與同學、師長們一起學習成長，但你了解自己嗎？你知道自己的興趣嗎？你知道在學校如何來發揮你的長才嗎？

今天，老師就要帶領大家乘著「莊敬超閱號」，飛向「花巫婆的寵物店」的閱讀心世界，我們一起來探索這本書的大意和主旨，並且幫助你了解興趣與找到自己亮點！

Are you ready ? yes~ Let's go !

探究問題 1：【 _____ 】這本書的大意與主旨【 _____ 】為何？

探究問題 2：如何透過【 _____ 】這本書，了解個人【 _____ 】並表現自己優勢？

■收集證據 1：我們來探討以上的問題 1，請依照指示，完成以下 4 個任務收集證據。

任務 1：請利用一週的時間，閱讀完整本書籍，並選出一篇你想要深入探討的文章

我想要深入探討的文章是【 _____ 】
為什麼：_____

任務 2：經過全班的討論及表決後，決定要共同閱讀的文章是【 _____ 】

任務 3：請用六何法分析本篇文章的內容。

何人(人物) (Who)	
何時(時間) (When)	
何地(地點) (Where)	
何事(事件) (What)	
為何(原因) (Why)	
如何(經過) (How)	

任務 4：請自行用六何法分析其他篇文章的內容。

■解釋歸納：

本書大意：春花走進小小寵物店認識【 】的老闆～花巫婆。春花與花巫婆及小小寵物相處後對這些小小寵物【 】，最後竟成為這家寵物店【 】。兩人了解小小寵物的【 】並推出新產品～【 】造成全鎮轟動，使【 】成為全鎮注目的焦點。

本書主旨：說明了解個人興趣，可以找到自己亮點並發揮個人長才。

收集證據 2：接下來探討問題 2，請依照指示，完成以下任務收集證據。

任務：花巫婆了解小小寵物的特性，並且善加利用這些特性使牠成為「亮點」。

請找出文中出現的小小寵物及其亮點。

寵物名稱	亮點	寵物名稱	亮點
蝴蝶	當成髮夾	蟒蛇	纏住小偷

發現分析：從「花巫婆的寵物店」，我們可以發現花巫婆和春花都很喜歡這些小小寵物，對這些寵物有著滿滿興趣，全心投入金錢、時間在牠們身上。他們也能善用各種寵物的特性與優點，創意發想寵物產品。

生活應用：「天生我材必有用」，請找出自己和班上三位同學的「亮點」，寫出個人特質加上適合從事的工作/任務。

人名	個人特質	適合的工作/任務
<u>蔣大仁</u>	幽默風趣、台風穩健	活動主持
自己		

創造心生活：請利用一週檢視自己，發揮自己的亮點，並記錄這一週的完成度，祝福你成功！

日期	例：11/1							
完成指數	0							

(能發揮自己的一項優點：請打 0；沒發揮：請打 X)

地球上的故事

閱·超·守

年 月 日

四年 班 號

環境守護者：

■圖書分類：_____類 ■出版社：_____

■作者：_____ ■繪者：_____ ■譯者：_____

■問題情境：親愛的孩子們，升上四年級後，是不是覺得對於我們所居住的環境有更深入的了解了呢？當我們探索著自己家鄉的環境之餘，你是否也想透過自己的小小力量來守護美麗的地球，來使環境更好呢？

今天，老師就要帶領大家乘著「莊敬超閱號」，飛向「地球上的故事」的閱讀心世界，我們一起來探索這本書的大意和主旨，並且幫助你在生活中應用方法來守護環境喔！Are you ready? yes~ Let's go!

■探究問題：根據以上問題情境，我們要探究的問題是什麼？請寫下來！

探究問題 1：【 _____ 】這本書的【 _____ 】為何？

探究問題 2：如何應用【 _____ 】這本書，【 _____ 】我們居住的【 _____ 】？

■收集證據 1：我們來探討以上的問題 1，請依照指示，完成以下 4 個任務收集證據。

任務 1：請利用一週的時間，閱讀完整本書籍，並選出一篇你想要深入探討的文章
我想要深入探討的文章是【 _____ 】。

為什麼：_____

任務 2：經過全班的討論及表決後，決定要共同閱讀的文章是【 _____ 】

任務 3：請用六何法分析本篇文章的內容。

何人(人物) (Who)	
何時(時間) (When)	
何地(地點) (Where)	
何事(事件) (What)	
為何(原因) (Why)	
如何(經過) (How)	

任務 4：請自行用六何法分析其他篇文章的內容。

■解釋歸納：

本書大意：描述【 】老師、警官【 】和【 】個國小學生藉由日常生活中發生的趣事、探索事件和【 】之間的關聯，並且從中找到【 】的方法，讓我們生活的【 】更美好。

本書主旨：說明日常生活中的細小舉動，可以使地球更美好。

■收集證據 2：接下來探討問題 2，請依照指示，完成以下各任務收集證據。

任務：你是不是覺得書中的某些自然現象，和我們的日常生活息息相關？以下的各種現象請根據書中內容選出正確答案，填入代號！

A：土石流 B：龍捲風 C：颱風 D：地震

自然現象	描述
()	地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠
()	暖氣團與冷氣團相遇後造成緊密漩渦雲帶、侵襲陸地會造成巨大風浪
()	陡坡、大量的破碎岩塊和大量雨水
()	當乾冷氣團與溫暖的溼氣相會在一起、成為猛烈的大氣風暴

■**發現分析**：你們有沒有發現，以上的各種環境現象產生，分別屬於人為因素影響和自然產生的現象，你可不可以試著自己用學過的知識或各種資料，找出以下的答案呢？請填代號~ A：土石流 B：龍捲風 C：颱風 D：地震

人為因素的影響	自然產生的現象

■**生活應用**：看完這本書，你是不是覺得如此珍貴而美麗的地球需要你我用心的守護？升上四年級的你，能否用心找出守護地球的具體行動呢？請你寫下來。

我想到的具體行動	同學討論的具體行動
1 _____	1 _____
2 _____	2 _____
我決定努力實踐的具體行動 → _____	

■**守護心環境**：請認真實踐你的守護行動，記錄這一週的改變成果，祝福你成功！

日期	例：11/1							
成功指數	O							

(行動完全做到或部分做到：請打 O；行動沒做到：請打 X)

解釋歸納：

本書大意：透過「互相【 】的海洋動物」、「【 】與被掠～弱肉強食的冷酷世界」、「辛苦又偉大的【 】們」、「【 】的海洋動物們」等四大單元介紹，認識海洋動物們的【 】與海洋生態系中【 】的生物行為。

本書主旨：藉由書中的介紹，讓小讀者們樂於認識海洋、親近海洋並愛護海洋。

收集證據 2：接下來探討問題 2，請依照指示，完成以下任務收集證據。

任務：請在左邊括號中填入右邊海洋生物的代號，讓他們回到自己出現的單元裡。

奇妙的海底世界的四大單元	海底的生物
<p>■互相幫忙的海洋動物 (D 、 、 、)</p>	<p>A 海馬、B 豹魚、C 藍豬齒魚 D 海葵、E 燕尾光鰓雀鯛、 F 海星、G 白鯧魚、H 螳螂蝦 I 黑帶鸚鯛、J 康吉鰻、K 念佛鯛 L 小丑魚、M 海蛞蝓、N 鮎仔魚、 O 鯨魚、P 隆頭魚</p>
<p>■掠食與被掠～弱肉強食的冷酷世界 (、 、 、)</p>	
<p>■辛苦又偉大的爸媽們 (、 、 、)</p>	
<p>■千奇百怪的海洋動物們 (、 、 、)</p>	

發現分析：親愛的孩子，有沒有發現海裡的小動物們居然可以做這樣的分類，是不是有趣極了呢？閱讀完這本書，你一定會對海底的世界多一份喜愛與認識！

生活應用：

海底世界真的很奇妙！可是，現在的海底世界出現了許多不屬於海裡的東西，使海底世界充滿危機。請你想一想，你最不希望海裡面出現的是什麼？請舉出三樣，並說明為什麼。

寫下來	為什麼？(WHY)
例：塑膠袋	塑膠袋會使海洋生物被纏繞，行動力變差，沒辦法好好覓食。

守護心環境：邀請你一起加入減塑行動，守護海洋，守護環境！Go go go！

日期	例：11/1							
成功指數	O							

(減塑成功者：請打 O；無減塑者：請打 X)