高雄市莊敬國小111學年度四年級下學期彈性課程教學設計 超「閱」心生命—幸福人生

一、教學設計理念說明

十二年國民基本教育將「生命教育」融入在課程之中,讓學生在教育的過程中具備 系統思考、分析與探索的素養,積極解決人生的各種問題。另一方面,「閱讀」是各項 學習的基礎,有助於學生在語言、認知、理解、推論等各領域的發展,把書本上他人的 經驗活化成自己的知識,引領學生經歷書中豐富的心靈世界,追求至善與幸福人生。

因此,本校校訂課程四年級彈性課程選訂「生命教育」為主軸,以「人與己」、「人 與人」、「人與生命」、「人與環境」為四大內涵,經由「閱讀」媒介,帶領孩子進入 從「心」出發的深層思考,深入探索自己,改變舊有觀念,創造新的生命視野,學習守 護地球環境,全方位的發現自我天賦,達成「莊敬國小」落實十二年國教的願景——「認 識自我,多元展能」。

本學期(四年級下學期)二十節【超閱心生命—幸福人生】課程共分四個單元,各自有五節課的時間進行生命教育相關活動,期末最後一節整理與回顧,進行後設反思與回饋。每一單元分別以一本書為媒介,融入相關活動及生命教育議題「人與生命」與「人與環境」,透過閱讀探索自我、學習對環境的熱愛,超越生命的框架,活出幸福的人生。

在每本書的系統性教學活動中,學生將透過閱讀策略六何法(6w)提取書中主旨,再 以發表及討論等活動引導學生學習生命的內涵;最後經由省思學習歷程,認識自我。在 學生的學習活動中,教師依據發表、學習單與作品,瞭解學生的學習狀態,透過評量規 準,評估與協助學生的學習,並作為下次教學活動的參考。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	校訂課程/發現自我/閱讀心視界 (國語/綜合)	設計者	四年級教師團隊
實施年級	四年級下學期	總節數	20 節
單元名稱	超「閱」心生命—幸福人生第一單元《棒棒糖小姐》第二單元《花巫婆寵物店》第三單元《地球上的故事》第四單元《奇妙的海底世界》		

核心素養

總綱核心素養

領綱核心素養

A 自主行動

Al 身心素質與自我精進

E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。

C社會參與

Cl道德實踐與公民意識

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。

C2 人際關係與團隊合作

E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。

國 -E-A1

認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能 運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學 習的基礎。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。國-E-C2

與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校 及社區活動,體會團隊合作的重要性。

綜-E-A1

認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化 歷程,激發潛能,促進身心健全發展。

綜-E-C1

關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與 樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C2

理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。

核心素養呼應說明

- 1. 透過閱讀圖書,運用六何法,學習掌握故事要旨。
- 2. 藉由文本《棒棒糖小姐》,了解與同理他人,並運用溝通技巧,來增進人際關係。
- 3. 經由文本《花巫婆寵物店》,認識個人特質並表現自我,進而以熱情發展生命潛能。
- 4. 透過文本《地球上的故事》,關懷自然環境,並從閱地球生態文本中,體會地球的奇妙。
- 5. 藉由文本《奇妙的海底世界》,關懷生態環境,並從閱讀海洋生態文本中,體會海底世界的奇妙。
- 6. 經由課堂發表討論,學習運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,培養合宜的互動與 溝通技巧。

概念架構(跨領域用) 生理 心理 香腸班長妙老師 你的身體知多少 探索心自己 人與己 學校 陸地 地球上的故事 四年級煩惱多 守護心環境 改變心觀念 人與環境 人與人 专温人生 海底 家庭 奇妙的海底世界 我家有點傷腦筋 創造心生活 人與生命 同理 亮點 棒棒糖小姐 花巫婆寵物店 高雄市莊敬國民小學四年級校訂課程概念架構圖 設計者(按班級順序排列): 王嘉瑩、蔡俊賢、許秀玲、莊筑茜、陳佳志、吳嘉峰、鄭惠文、魏煜珊、詹淑萍 顧問:許國忠

引導問題

1. 創造心生活(人與生命)

同理:第一單元《棒棒糖小姐》

- (1)《棒棒糖小姐》這本書的大意和主旨為何?
- (2) 如何藉由《棒棒糖小姐》這本書,學習同理心,並尊重他人?

亮點:第二單元《花巫婆寵物店》

- (1)《花巫婆寵物店》這本書的大意和主旨為何?
- (2)如何透過《花巫婆寵物店》這本書,了解個人興趣並表現自我?

2. 守護心環境(人與環境)

陸地:第三單元《地球上的故事》

- (1)《地球上的故事》這本書的大意和主旨為何?
- (2如何應用《地球上的故事》這本書,落實守護地球的行動?

海底:第四單元《奇妙的海底世界》

- (1)《奇妙的海底世界》這本書的大意和主旨為何?
- (2) 如何根據透過《奇妙的海底世界》這本書,認識海底世界並守護海洋資源?

學習重點	學習表現	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 結1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
議題融入	所入學重點	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 生命教育 生 E1 探討生活議題,培養思考的 生 E3 理解人是會思考、有情緒、 生 E7 發展設身處地、感同身受的 者接受的各種幫助,培養感	的能力。 適當情意 。 能進行 及 三 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	與態度。

教材來源	文本:《棒棒糖小姐》、《花巫婆寵物店》 《地球上的故事》、《奇妙的海底世界》
教學資源	第一單元:文本《棒棒糖小姐》、自編學習單、六何法標題卡、作者繪者介紹ppt。 第二單元:文本《花巫婆寵物店》、自編學習單、六何法標題卡、九宮格、巫婆及寵物圖片ppt 第三單元:文本《地球上的故事》、自編學習單、六何法標題卡、「自然的書」「別讓地球再流淚」CD及歌詞的ppt、颱風與土石流避難影片(南一社會)、地震防災影片(翰林健康)、「緊急避難包」著色學習單第四單元:文本《奇妙的海底世界》、自編學習單、六何法標題卡、神奇的海洋世界影片
	翻 切 中 1本

學習目標

- 1.運用閱讀策略六何法,歸納並說出各類文本的主旨。
- 2.透過各類文本閱讀,利用創意解決生活問題,創造人與生命的新意義。
 - 2-1 透過《棒棒糖小姐》文本閱讀,能表現同理心,學習尊重他人,進而增進人際關係,達成團體目標。
 - 2-2 透過《花巫婆寵物店》文本閱讀,能探索自己興趣與能力,並表達自己情感與想像力。
- 3.透過各類文本閱讀,了解大自然的豐富,進行人與環境的友善行動與分享。
 - 3-1 透過《地球上的故事》的文本閱讀,能夠認識自然環境,並進而守護地球。
 - 3-2 透過《奇妙的海底世界》文本閱讀,能覺察海底世界的奇妙,並培養珍惜海洋資源的態度。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一單元《棒棒糖小姐》			
<u>壹、教學前準備</u>			
1.每生一人一本「棒棒糖小姐」的文本			
2.作者和繪者的簡報 ppt			
3. 「六何法」標題卡			
4.「棒棒糖小姐」學習單			
<u>貳、正式教學</u>			
【準備活動】 ■問題情境 1. 教師展示:「棒棒糖小姐」的封面,請學生依照書名猜猜看書中可能的內容會是什麼。 2. 教師介紹:觀看簡報 ppt,介紹「作者: <u>狄克·金·史密斯</u> 」和「繪者: <u>吉兒·巴頓</u> 」的作品特色和相關作品。	20	書本「棒棒糖小姐」 簡報 ppt	

	1		
■探究問題 3. 師生探究: 教師發下書本和學習單,引導學生問題情境,帶領學生分析此本書要探究的2個引導問題。 (1)「棒棒糖小姐」這本書的大意和主旨為何? (2)如何應用「棒棒糖小姐」這本書,學習同理心,並尊重他人?	10	書本1人1本學習單	能從問題情境, 察覺本書的2個 探究問題。
【發展活動】 【活動一】超級閱讀王 【引導問題 1】「棒棒糖小姐」這本書的大意和主旨為何? ■收集證據 1 1.教師引導: (1)任務 1:請學生利用一週的時間,閱讀完整本書籍, 並選出一篇想要深入探討的文章。	10	學習單「六題十學習單	能依據「六何法」 分析本書內容, 歸納本書主旨。
(2)任務 2:全班討論及表決要共同閱讀的文章。 (3)任務 3:全班用六何法分析本篇文章的內容,並書寫學習單。 「何人(人物)(Who) 「何時(時間)(When) 「何地(地點)(Where)			
何事(事件)(What) 為何(原因)(Why) 如何(經過)(How) ※引導學生自行用六何法分析其他篇文章的內容。 ■解釋歸納 2.師生共同討論:	10	學習單	
之師生共同討論 大意:【任性】的【潘妮洛普】公主在她八歲生日的這天, 得到一隻【豬】當作生日禮物,並把牠取名為【 <u>棒棒糖</u> 】。 但王后不喜歡牠進王宮,於是國王命令原來的主人強尼,【幫助】公主訓練,過程中,公主不但學會訓練棒棒糖,那些【鬧 彆扭、大吼大叫、刁蠻、自私】的行為都不見了,最後王后 終於讓棒棒糖進入王宮。	10	學習單	能透過討論,歸 納本書的大意和 主旨,並書寫正 確。
主旨:說明改變自己,同理他人,並運用溝通技巧來增進 人際關係。 第一、二節結束			
【活動二】生活實踐家 【引導問題 2】如何應用「棒棒糖小姐」這本書,學習同理 心,並尊重他人?	10	學習單	

■收集證據 2: 幫忙想想看 <a>潘妮洛普公主的個性前後發了什麼改變? <a>改造前 <a>改造後 <a>>>>	15	學習單	能運用表格描述 <u>潘妮洛普</u> 公主的 個性前後的改 變,並觀察出改 變的原因。
■發現分析:根據你的觀察,究竟發生了什麼事,讓 潘妮洛普公主有這麼大的改變?生活中難免會遇到問題,如果是站在對方立場思考,體會他人情緒與想法, 用他人角度來理解與處理問題,會對解決問題有幫助。 你的觀察:	15	學習單	能藉由師生探討 分析,觀察發現 出改變的原因。
第三節結束 ■生活應用 如果你發現自己也像 <u>潘妮洛普</u> 公主一樣有一些需要改造的 地方,或你自己想改變的個性,那你會怎麼做? 改造前	15	學習單	能運用表格描述 自己變 的改變的原因。
快告訴我,你究竟做了什麼事,讓你有這麼大的改變? 你的作法:	15	學習單	能藉由自己省思 分析,觀察發現 出改變的原因。
■創意心生活 5.學生實踐: (1)請利用換位思考的方式,發揮你的創意來改變遇到的問題,並記錄這一週改變的成果。 (2)用同理他人方式來解決問題:完全解決或部分解決:請打〇;完全沒解決:請打Х。 日期 例: 11/1 成功指數 ○ 第四節結束	10	學習單	能應用同理他人 的方法,進行生 活實踐,並有良 好成效。

【綜合活動】 1. 美化學習單:將完成文字書寫的學習單,加上色彩來美化學習單。 2. 學生分享:學生繳交學習單,學生分享過程中的心得,進行反思回饋。 3. 教師回饋:教師針對學生的改變成果進行評量,或是私下的增強與輔導。 4. 社會模仿:將學習單張貼在公布欄,提供同儕學習。	40	學習單	能透過學習單的 紀錄進行反思, 以及同儕的學 習。
#二單元《花巫婆的寵物店》 壹、教學前準備 1.每生一人一本「花巫婆的寵物店」的文本 2.繪本封面、巫婆、寵物的簡報 ppt 3.「六何法」標題卡 4.「花巫婆的寵物店」學習單			
 五、正式教學 【準備活動】 問題情境 1. 「超」前於「閱」讀:教師展示繪本封面、巫婆、寵物的簡報 ppt,引導關於「巫婆」身分的想像&對於「寵物店」的推想。 2. 「超」越了「閱」讀:各組學生延伸討論文本故事的相關生活經驗和創意發想。 	20	書本「花巫 婆的寵物 店」、 簡報 ppt	能從問題情境, 察覺本書的2個 探究問題。
■探究問題 1. 師生探究: 教師發下文本和學習單,引導學生問題情境,帶領學生分析此本書要探究的2個引導問題。 (1)「花巫婆的寵物店」這本書的大意和主旨為何? (2)如何透過「花巫婆的寵物店」這本書,了解個人興趣並表現自己優勢? 【發展活動】	10	書本、學習單	
【活動一】超級閱讀王 【引導問題 1】「花巫婆的寵物店」這本書的大意和主旨為何? ■收集證據 1 1.教師引導: (1)任務 1:請學生利用一週的時間,閱讀完整本書籍, 並選出一篇想要深入探討的文章。	10	學習單 「六何法」	能依據「六何法」 分析本書內容,

	全班討論及表法		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	10	標題卡	歸納本書主旨。
		去共同討論	本篇文章的內容,再	20		
個別書寫	寫學習單。					
何人(人物	g) (Who)					
何時(時間	(When)					
何地(地點	(Where)					
何事(事件	-) (What)					
為何(原因	1) (Why)					
如何(經過	<u>b</u>) (How)					
(4)任務 4		 何法分析其		10		能透過討論,歸
■解釋歸納	•					納本書的大意和
.師生共同	討論:歸納本書	大意和主旨	; ,如下。			主旨;並書寫正確。
大意:春花	<u>É</u> 走進小小寵物/	店認識【熱	爱小小寵物】的老闆			
 ~ <u>花巫婆</u> 。	春花與花巫婆及	小小寵物相	處後對這些小小寵物			
【著迷】,」	最後竟成為這家	寵物店【老	闆】。兩人了解小小寵			
め 的【特性	】並推出新產品	~【寵物霓:	虹燈】造成全鎮轟動,			
吏【小小翁	邕物店】成為全 釒	真注目的焦点				
主旨:「花	巫婆的寵物店」	這本書讓我	們知道如何能了解個			
人興趣、抄	え到自己亮點並發	發揮個人長:	す 。			
	第一	、二節結束				
引導問題	生活實踐家	花巫婆的寵	 物店」這本書,了解			
引導問題	生活實踐家 2】如何透過「 迄表現自己優勢'	花巫婆的寵		10	學習單	能從書中找出ハ
引導問題 國人興趣並 ■收集證據	生活實踐家 2】如何透過「 迄表現自己優勢'	花巫婆的寵 ?	物店」這本書,了解		學習單	能從書中找出八 種寵物,並寫出
引導問題 國人興趣並 ■收集證據	生活實踐家 2】如何透過「 2】如何透過「 2表現自己優勢」 2 :引導學生寫出	花巫婆的寵 ?	物店」這本書,了解 電物的亮點。		學習單	
引導問題 國人興趣並 收集證據 .教師引導 寵物名稱	生活實踐家 2】如何透過「 2】如何透過「 2表現自己優勢」 2 :引導學生寫出	花巫婆的寵 ? 【書中小小篇	物店」這本書,了解 電物的亮點。		學習單	種寵物,並寫出
引導問題 國人興趣並 收集證據 .教師引導 寵物名稱	生活實踐家 2】如何透過「 走表現自己優勢」 2 : 引導學生寫出	花巫婆的寵? ? 書中小小霜	物店」這本書,了解 電物的亮點。 亮點		學習單	種寵物,並寫出
引導問題並養 我 物 無 我 物 報 報 垂 都 華 子	生活實踐家 2】如何透過「 表現自己優勢」 2 : 引導學生寫出 完點 當成髮夾	花巫婆的寵 ? 書中小小霜 寵物名稱 蟒蛇	物店」這本書,了解 電物的亮點。 亮點 纏住小偷		學習單	種寵物,並寫出
引導問題 1 数	生活實踐家 2】如何透過「 表現自己優勢」 2 : 引導學生寫出	花巫婆的寵? 書中小小爾 寵物名稱 蟒蛇 鸚鵡	物店」這本書,了解 電物的亮點。 亮點 纏住小偷 警告有小偷		學習單	種寵物,並寫出
引導問題 1 数	生活實踐家 2】如何透過「 走表現自己優勢」 2 :引導學生寫出	花巫婆的寵? 書中小小爾 寵物名稱 蟒蛇 鸚鵡 鳥龜	物店」這本書,了解 電物的亮點。 亮點 纏住小偷 警告有小偷 馱水果盤		學習單	種寵物,並寫出

(2)進行「寵物星攻略~九宮格賓果挑戰」。 (3)每人在九宮格紙隨機寫下九種寵物名稱。

(4)	教師逐一拍	由出寵物,	學生一起	回答該寵物	亮點。				
(5)最先完成兩條線者可獲得小禮物。									
┃ ■ 發現分析							10	趣 羽 铝	4 拉山红火坝山
	毁现分析 币生探討分	le.					10	學習單	能藉由師生探討 分析,延伸了解
	_	•	亡 . 4 個:	可以改用せ	正波孔主 扩.	4 17			自己興趣與優
\ \ /					<u>巫婆</u> 和 <u>春花</u> 與趣,全心投				勢。
	吾猷迢些小 錢、時間在	, ,,,,,,,,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	7月 省 兩 兩 5	一种,主心技				
	• • •			- 的 佴 叫 . 向]意發想寵物	, 文			
品	•	台 用谷俚)	匙初的行任	一兴俊和一名	总致 您 雅 枚	/ 生			
00			-第三節結	专					
	生活應用		- N-N -N-1-	~					
	工化 心 // 小組討論:						30	學習單	能經由小組討
	•	優點大轟	炸 ,輪流:	說一個組員	的優點。				論,寫出自己與
l ` ′			點」並寫		- V 12 M-L				三位同學的亮
			_		點」,寫出個	人			點。
\ /	質和適合從			70,					
	人名	個。	人特質	適合的	工作/任務				
	蔣大仁	幽默風趣	 、台風穩係	建 活動主持					
	自己								
	創造心生	活							
5.粤	學生實踐:						10	學習單	能檢視自己亮點
(1)	學生檢視自	1己並發揮	直自己的亮!	點,記錄一	週的完成度	0		, , ,	並在生活中發
(2)	能發揮自己	1. 亮點者:	請打O;	沒能發揮自	己亮點者:				揮。
	請打X。					_			
	日期 例								
<u> </u>						-			
	元成 0 指數								
	, H X		 -第四節結.	 束					
	綜合活動】			•					
1.	學生分享	:一週後导	學生繳交學	習單,學生	.分享過程中	的	40		能透過學習單的
	心得,進	行反思回食	潰。				40		紀錄進行反思,
2.	教師回饋	:教師針對	封學生的改	變成果進行	評量。				以及同儕的學
2. 教師回饋 :教師針對學生的改變成果進行評量。 3. 社會模仿 :將學習單張貼在公布欄,提供同儕學習。									羽。
4. 美化學習單 :彩繪個人學習單。									
	美化學習.	單:彩繪作	固人學習單	. •					

第三單元《地球上的故事》

壹、教學前準備

- 1.每生一人一本「地球上的故事」的文本
- 2.「自然的書」「別讓地球再流淚」CD 及歌詞的 ppt
- 3.「六何法」標題卡
- 4 颱風與土石流避難影片(南一社會)

https://www.youtube.com/watch?v=k7aTo1dv20Y &list=PLzOvh7lsuiOp8ZpX0qiFuT4Wam c9u3SN&i ndex=8

- 5. 每生一張「緊急避難包」著色學習單
- 6.「地球上的故事」學習單
- 7.翰林健康電子書影片

貳、正式教學

【準備活動】

■問題情境

- 1. 教師展示:「地球上的故事」的封面,請學生依照書名猜 猜看書中可能的內容會是什麼。
- 2. 教師介紹: 觀看簡報 ppt,「自然的書」「別讓地球再流淚」 CD 及歌詞的 ppt。

■探究問題

- 3. 師生探究:教師發下書本和學習單,引導學生問題情境, 帶領學生分析此本書要探究的2個引導問題。
- (1)「地球上的故事」這本書的大意和主旨為何?
- (2)如何應用「地球上的故事」這本書,守護我們居住的的 地球?

【發展活動】

【活動一】超級閱讀王

【引導問題1】「地球上的故事」這本書的大意和主旨為何?

■收集證據 1

1.教師引導:

- (1)任務 1:請學生利用一週的時間,閱讀完整本書籍, 並選出一篇想要深入探討的文章。
- (2)任務 2: 全班討論及表決要共同閱讀的文章。
- (3)任務 3: 全班先用六何法共同討論本篇文章的內容,再 個別書寫學習單。

書本「地球 上的故事 | 簡報 ppt

10

本 學習單

書本1人1 能從問題情境, 察覺本書的2個 探究問題。

20 學習單 「六何法」 標題卡

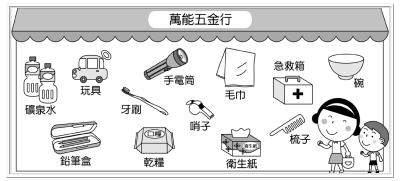
11

(イン・			00	क्ष वर्ग प्राप	ルル あ 「
何時(時間) (When) 何地(地點) (Where) 何事(享件) (What) 為何(原因) (Why) 如何(經過) (How) 2. 蘇生共同討論:歸納本書大急和主旨、如下。 大意: 辦述【蘇雲前】老師、警官【馬提】和【4】個國小學生藉由日常生活中發生的趣事、探索事件和【自然現象】之間的關聯,並且從中找到【守護地球】的方法、讓我們生活的【環境】更美好。 主旨: 說明日常生活中的細小舉動,可以使地球更美好。 正首: 說明日常生活中的細小舉動,可以使地球更美好。 本書: 一一第一、二節結束── 【活動二】生活實踐家 【引專問題2】如何應用「地球的故事」這本書,守護我們 居住的地球? ■收集證據 2 1. 教練引導: 你是不是覺得書中的某些自然現象,和我們的日常生活息息相關?以下的各種現象請根據書中內容選出正確答案,填入代號! A: 土石流 B: 龍捲風 C: 颱風 D: 地震 自然現象 ()) 地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠 ()) 地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠 ()) 地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠 ()) 使養性地會造成巨大風源 ()) 股坡、大量的破碎岩塊和大量雨水 ()) 限坡、大量的破碎岩塊和大量雨水 ()) 限坡、大量的破碎岩塊和大量雨水 ()) 限坡、大量的破碎岩塊和大量雨水 () 當乾冷氣團與溫暖的淫氣相會在一起、成為	何人(人名	物) (Who)	20	学習甲 	
何事(事件)(What) 為何(原因)(Why) 如何(經過)(How) (4)任務4:引導學生自行用六何法分析其他篇文章的內容。 ■解釋解約 2.1輛生共同討論:歸納本書大意和主旨,如下。 大意:描述[蘇豫新]老師、警官[馬提]和[4]個國小學智單 能透過討論,歸納本書的大意和主旨:並書寫正確。 之間的關聯,並且從中找到【守護地球】的方法,讓我們生活的【環境】更美好。 主旨:說明日常生活中的細小舉動,可以使地球更美好。 主旨:說明日常生活中的細小舉動,可以使地球更美好。 「獨難之」如何應用「地球的故事」這本書,守護我們 居住的地球? ■收集證據 2 1.数輛引導:你是不是覺得書中的某些自然現象,和我們的日常生活息急相關?以下的各種現象請根據書中內容選出正確答案,填入代號! A:土石流 B:龍捲風 C:颱風 D:地震 上確答案,填入代號!	何時(時)	引)(When)			
為何(原因)(Why) 如何(經過)(How) (4)任務 4: 引導學生自行用六何法分析其他篇文章的內容。 ■解釋歸納 2. 翻坐其問對論:歸納本書大意和主旨,如下。 大意:描述【蘇霉莉】老師、學官【馬提】和【4】個國小學生藉由日常生活中發生的趣事、探索事件和【自然現象】之間的關聯,並且從中找到【守護地球】的方法,讓我們生活的【環境】更美好。 ——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束。 「避難包、著色卡」「過點類別的相互運動推擠」「過數類別的相互運動推擠」「過數類別的相互運動推擠」「過數類別的相互運動推擠」「過數類別的相互運動推擠」「過數類別的相互運動推擠」「過數類別的相互運動推擠」「過數類別的相互運動推擠」(),使該、國國內令氣團相過後造成緊密漩渦雲帶、使義陰性會造成巨大風浪」(),使域、大量的破碎岩塊和大量雨水。當於冷氣圈與溫暖的澄氣相會在一起、成為	何地(地)	點)(Where)			
如何(經過) (How) (4)任務 4: 引導學生自行用六何法分析其他篇文章的內容。 ■解釋瞭納 2.酶生共同討論: 歸納本書大意和主旨,如下。 大意: 描述 [蘇\$ 蘇利 老師、學官 [馬提] 和 [4] 個國小學生籍由日常生活中發生的趣事、探索事件和 [自然現象] 之問的關聯,並且從中找到 [守護地球] 的方法,讓我們生活的 [環境] 更美好。 ——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束——第一、二節結束。 [活動二] 生活實踐家 [引導問題2] 如何應用「地球的故事」這本書,守護我們各任的地球? ■收集證據 2 1. 教師引導: 你是不是覺得書中的某些自然現象,和我們的日常生活息息相關? 以下的各種現象請根據書中內容選出正確答案,填入代號! A:上石流 B:龍捲風 C:颱風 D:地震 自然現	何事(事	件)(What)			
(4)任務 4: 引導學生自行用六何法分析其他篇文章的內容。 ■解釋歸納 2. 麵生共同討論:歸納本書大意和主旨,如下。 大意: 描述【蘇雲莉】老師、警官【馬提】和【4】個國小學生藉由日常生活中發生的趣事、探索事件和【自然現象】之間的關聯,並且從中找到【守護地球】的方法,讓我們生活的【環境】更美好。 主旨: 說明日常生活中的細小舉動,可以使地球更美好。 主旨: 說明日常生活中的細小舉動,可以使地球更美好。 「一第四題2】如何應用「地球的故事」這本書,守護我們居住的地球? 「本書」「本書」「本書」「本書」「本書」「本書」「本書」「本書」「本書」「本書」	為何(原)	因)(Why)			
■解釋歸納 2. 師生共同討論:歸納本書大意和主旨,如下。 大意: 描述【蘇雲莉】老師、警官【馬提】和【4】個國小學生藉由日常生活中發生的趣事、探索事件和【自然現象】之間的關聯,並且從中找到【守護地球】的方法,讓我們生活的【環境】更美好。 主旨: 說明日常生活中的細小舉動,可以使地球更美好。 ——第一、二節結束—— 【活動二】生活實踐家 【引導問題2】如何應用「地球的故事」這本書,守護我們居住的地球? ■收集證據 2 1. 教師引導:你是不是覺得書中的某些自然現象,和我們的日常生活息息相關?以下的各種現象請根據書中內容選出正確答案,填入代號! A: 土石流 B: 龍捲風 C: 颱風 D: 地震 自然現象 () 地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠	如何(經達	過)(How)			
2.			10		
大意:描述【蘇雪新】老師、警官【馬提】和【4】個國小學生藉由日常生活中發生的趣事、探索事件和【自然現象】之間的關聯,並且從中找到【守護地球】的方法,讓我們生活的【環境】更美好。 ——第一、二節結束—— 【活動二】生活實踐家 【引專問題2】如何應用「地球的故事」這本書,守護我們居住的地球? ■收集證據 2 1.教師引導:你是不是覺得書中的某些自然現象,和我們的日常生活息急相關?以下的各種現象請根據書中內容選出正確答案,填入代號! A:土石流 B:龍捲風 C:颱風 D:地震 自然現象 像觀圈與冷氣圈相遇後造成緊密漩渦雲帶、侵襲陸地會造成巨大風浪 () 陡坡、大量的破碎岩塊和大量雨水 當乾冷氣圈與溫暖的澄氣相會在一起、成為 () 陡坡、大量的破碎岩塊和大量雨水 當乾冷氣圈與溫暖的澄氣相會在一起、成為		·	20	學羽留	*************************************
			20	子日平	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
之間的關聯,並且從中找到【守護地球】的方法,讓我們生活的【環境】更美好。 第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、二節結束第一、一節表表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表					· ·
活的【環境】更美好。 主旨: 說明日常生活中的細小舉動,可以使地球更美好。 ——第一、二節結束—— 【活動二】生活實踐家 【引導問題 2】如何應用「地球的故事」這本書,守護我們 居住的地球? 收集證據 2 1.教師引導:你是不是覺得書中的某些自然現象,和我們的日常生活息息相關?以下的各種現象請根據書中內容選出正確答案,填入代號! ——A:土石流 B:龍捲風 C:颱風 D:地震 「遊雞包」 著色卡」「自然的書」CD及歌詞與冷氣團相遇後造成緊密漩渦雲帶、慢襲陸地會造成巨大風浪 「b、技攻、大量的破碎岩塊和大量雨水 電乾冷氣團與溫暖的溼氣相會在一起、成為 「遊雞包」 著色卡」「自然的書」CD及歌詞 ppt					確。
主旨: 說明日常生活中的細小舉動,可以使地球更美好。第一、二節結束 【活動二】生活實踐家 【引導問題2】如何應用「地球的故事」這本書,守護我們 居住的地球? ■收集證據 2 1. 教師引導: 你是不是覺得書中的某些自然現象,和我們的日常生活息急相關?以下的各種現象請根據書中內容選出正確答案,填入代號! A: 土石流 B: 龍捲風 C: 颱風 D: 地震 自然現 描述 () 地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠 「 與陰極地會造成巨大風浪 「) 慢襲陸地會造成巨大風浪 「) した 大量的破碎岩塊和大量雨水 「 當乾冷氣團與溫暖的溼氣相會在一起、成為					
第一、二節結束 【活動二】生活實踐家 【引導問題2】如何應用「地球的故事」這本書,守護我們 居住的地球? ■收集證據 2 1. 教師引導: 你是不是覺得書中的某些自然現象,和我們的日常生活息自相關?以下的各種現象請根據書中內容選出正確答案,填入代號! A: 土石流 B: 龍捲風 C: 颱風 D: 地震 自然現 描述 () 地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠 () 健康性的會造成巨大風浪 () 陡坡、大量的破碎岩塊和大量雨水 當乾冷氣團與溫暖的溼氣相會在一起、成為		- -			
【活動二】生活實踐家 【引導問題2】如何應用「地球的故事」這本書,守護我們 居住的地球? ■收集證據 2 1. 教師引導:你是不是覺得書中的某些自然現象,和我們的日常生活息息相關?以下的各種現象請根據書中內容選出正確答案,填入代號! A:土石流 B:龍捲風 C:颱風 D:地震 自然現 東 描述 () 地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠 暖氣團與冷氣團相遇後造成緊密漩渦雲帶、侵襲陸地會造成巨大風浪 () 陡坡、大量的破碎岩塊和大量雨水 當乾冷氣團與溫暖的溼氣相會在一起、成為					
【活動二】生活實踐家 【引導問題2】如何應用「地球的故事」這本書,守護我們 居住的地球? ■收集證據 2 1. 教師引導:你是不是覺得書中的某些自然現象,和我們的日常生活息息相關?以下的各種現象請根據書中內容選出正確答案,填入代號! A:土石流 B:龍捲風 C:颱風 D:地震 自然現 集 描述 () 地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠 () 優襲陸地會造成巨大風浪 () 陡坡、大量的破碎岩塊和大量雨水 當乾冷氣團與溫暖的溼氣相會在一起、成為					
【引導問題 2】如何應用「地球的故事」這本書,守護我們居住的地球? ■收集證據 2 1. 教師引導: 你是不是覺得書中的某些自然現象,和我們的日常生活息息相關?以下的各種現象請根據書中內容選出正確答案,填入代號! A: 土石流 B: 龍捲風 C: 颱風 D: 地震 自然現象 () 地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠 () 慶氣團與冷氣團相遇後造成緊密漩渦雲帶、侵襲陸地會造成巨大風浪 () 陡坡、大量的破碎岩塊和大量雨水		第一、二節結束			
【引導問題 2】如何應用「地球的故事」這本書,守護我們居住的地球? ■收集證據 2 1. 教師引導: 你是不是覺得書中的某些自然現象,和我們的日常生活息息相關?以下的各種現象請根據書中內容選出正確答案,填入代號! A: 土石流 B: 龍捲風 C: 颱風 D: 地震 自然現象 () 地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠 () 慶氣團與冷氣團相遇後造成緊密漩渦雲帶、侵襲陸地會造成巨大風浪 () 陡坡、大量的破碎岩塊和大量雨水	【活動二】	生活實踐家	15	與羽留	4. 運用主投批法
居住的地球? ■收集證據 2 1. 教師引導: 你是不是覺得書中的某些自然現象,和我們的日常生活息見相關?以下的各種現象請根據書中內容選出正確答案,填入代號! A: 土石流 B: 龍捲風 C: 颱風 D: 地震 自然現象 () 地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠 () 慶氣團與冷氣團相遇後造成緊密漩渦雲帶、侵襲陸地會造成巨大風浪 () 陡坡、大量的破碎岩塊和大量雨水 當乾冷氣團與溫暖的溼氣相會在一起、成為		_	10	子白平	
■	居住的地球	₹?			
日常生活息息相關?以下的各種現象請根據書中內容選出 正確答案,填入代號! A:土石流 B:龍捲風 C:颱風 D:地震 自然現	■收集證據	ž 2			案。
日常生活息息相關?以下的各種現象請根據書中內容選出 正確答案,填入代號! A:土石流 B:龍捲風 C:颱風 D:地震 自然現	1 数标引道	·			
正確答案,填入代號! A: 土石流 B: 龍捲風 C: 颱風 D: 地震 自然現					
A: 土石流 B: 龍捲風 C: 颱風 D: 地震 自然現象 描述 () 地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠 遊難包著色卡」 () 暖氣團與冷氣團相遇後造成緊密漩渦雲帶、 侵襲陸地會造成巨大風浪 自然的書」CD及歌詞 ppt () 陡坡、大量的破碎岩塊和大量雨水 歌詞 ppt () 離乾冷氣團與溫暖的溼氣相會在一起、成為	, -				
自然現 () 地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠 () 暖氣團與冷氣團相遇後造成緊密漩渦雲帶、 侵襲陸地會造成巨大風浪 () 陡坡、大量的破碎岩塊和大量雨水 () 當乾冷氣團與溫暖的溼氣相會在一起、成為		X -1400.			
() 地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠 () 暖氣團與冷氣團相遇後造成緊密漩渦雲帶、侵襲陸地會造成巨大風浪 () 陡坡、大量的破碎岩塊和大量雨水 () 當乾冷氣團與溫暖的溼氣相會在一起、成為	A	: 土石流 B: 龍捲風 C: 颱風 D: 地震			
() 地球內部岩石局部劇烈的相互運動推擠 () 暖氣團與冷氣團相遇後造成緊密漩渦雲帶、					
() 医氣團與冷氣團相遇後造成緊密漩渦雲帶、				「避難句	٥
() 侵襲陸地會造成巨大風浪 () 陡坡、大量的破碎岩塊和大量雨水 () 當乾冷氣團與溫暖的溼氣相會在一起、成為	()				
() 陡坡、大量的破碎岩塊和大量雨水 歌詞 ppt 當乾冷氣團與溫暖的溼氣相會在一起、成為	()				
	()	陡坡、大量的破碎岩塊和大量雨水			
	()				

2.師生互動實作:

從地球上的故事這本書我們知道,地震是台灣常見的天 然災害之一,因此,大家的家裡需要準備~緊急避難包, 放在全家人都知道而且容易拿取的地方~

◎每生發下一張「緊急避難包」著色卡



■發現分析

3.師生探討分析:你們有沒有發現,以上的各種環境現象產生,分別屬於人為因素影響和自然產生的現象,你可不可以試著自己用學過的知識或各種資料,找出以下的答案呢?請填代號~A:土石流 B: 龍捲風 C: 颱風 D: 地震

人為因素的影響	自然產生的現象

-----第三節結束------

■生活應用

4.小組討論:

- (1) 請學生分組討論,各種可能守護地球的行動。
- (2)透過小組討論,進行地球守護行動的腦力激盪。

我想到的具體行動	同學討論的具體行動
1	1
2	2

◎我決定努力實踐的具體行動_

■ 守護心環境

5.學生實踐:

(1)學生應用最後實踐的具體行動,記錄一週的改變成果。

學習單 觀賞電子

15

10

能藉由師生探討 分析,發現各種 自然現象的產生 原因。

30 白板 學習單 能經由小組討 論,擬定守護地 球的方法。

學習單

10

能採用守護地球 的具體行動,進 行生活實踐,並 有良好成效。

		T	
(2)行動完全做到或部分做到:請打O;行動完全沒做到: 請打X。			
日期 例:			
成功 0			
第四節結束			
2, 1, 12, 1,			
【綜合活動】			
1. 美化學習單:將完成文字書寫的學習單加上色彩來美化	40	學習單	能透過學習單的
學習單。	40	一 子 日 千	紀錄進行反思,
2. 學生分享:一週後學生繳交學習單,學生分享過程中的			以及同儕的學
心得,進行反思回饋。			羽。
3. 教師回饋 :教師針對學生的改變成果進行評量,或是私			
3. 教師回饋 ·教師對對字生的反變成未進行計重,或定私 下的增強與輔導。			
4. 社會模仿:將學習單張貼在公布欄,提供同儕學習。			
第五節結束			
第四單元《奇妙的海底世界》			
- 1,1 et 1/2 No 111			
壹、教學前準備			
1.每生一人一本「奇妙的海底世界」的文本			
2.youtube 影片:奇妙的海底世界 3.「六何法」標題卡			
 5. 八何法」條題下 4. 每組四張小白板 			
5.「奇妙的海底世界」學習單			
6.			
<u>貳、正式教學</u> 【準備活動】			
■問題情境	10	Youtube	
■问题俱况 1. 教師展示 :「奇妙的海底世界」的封面,請學生依照書名		影片「奇妙	
		的海底世	
猜猜看書中可能的內容會是什麼。		界」	
教師介紹:觀看 youtube 影片「奇妙的海底世界」			
(https://www.youtube.com/watch?v=Pti-rTTEwPs)			
激發起孩子對海洋世界的好奇心。			
■探究問 題	10	書本1人1	能從問題情境,
2. 師生探究:教師發下書本和學習單,引導學生問題情境,		本	察覺本書的2個
帶領學生分析此本書要探究的2個引導問題。		學習單	探究問題。
(1)「奇妙的海底世界」這本書的大意和主旨為何?			
(2)如何透過「奇妙的海底世界」這本書,認識神奇的海			
底世界,並 守護 海洋資源?			

【欢欢兴和】	<u> </u>		
【發展活動】 【活動一】超級閱讀王 【引導問題 1】「奇妙的海底世界」這本書的【大意和主旨】 為何?	10	學習單 「六何法」 標題卡	能依據「六何法」 分析本書內容, 歸納本書主旨。
 ■收集證據 1			
1.教師引導:			
(1)任務 1:請學生利用一週的時間,閱讀完整本書籍,			
世遊選出一篇想要深入探討的文章。			
(2)任務 2:全班討論及表決要共同閱讀的文章。			
(3)任務 3:全班先用六何法共同討論本篇文章的內容,再	20	學習單	能透過討論,歸
個別書寫學習單。		• • •	納本書的大意和
何人(人物)(Who)			主旨;並書寫正
何時(時間) (When)			確。
何地(地點) (Where)			
何事(事件) (What)			
為何(原因) (Why)			
如何(經過) (How)			
(4)任務 4:學生自行用六何法分析其他篇文章的內容。	15	學習單	
(4)住務 4·字生自行用只何法分析其他扁叉草的内容。 			
■ 4刀 4架 6老 Ah			
■解釋歸納		## mm m#	
2. 師生共同討論 :歸納本書大意和主旨,如下。 	15	學習單	
大意:透過「互相【幫忙】的海洋動物」、「掠食與【被掠】			
~弱肉強食的冷酷世界」、「辛苦又偉大的【爸媽】們」、「【千			
奇百怪】的海洋動物們」等四大單元介紹,認識海洋動物們			
的【生活習性】與海洋生態系中【互為依存】的生物行為。			
海洋並愛護海洋。			
第一、二節結束			
【活動二】生活實踐家			
【引導問題2】如何透過「奇妙的海底世界」這本書,	10		
【認識】海底世界,並【守護】海洋資源?	10		
 ■收集證據 2			
一			
對應的單元做連結,並進而統整出答案。			
	15	學習單	能將海底生物歸
奇妙的海底世界的四大單元 海底的生物			納到所屬的單
■互相幫忙的海洋動物 A 海馬、B 豹魚、C 藍豬齒魚			元。
(D 、 G 、 I 、 L) D海葵、E 燕尾光鰓雀鯛、			

 ■掠食與被掠~弱肉強食的冷酷世界 (F、H、J、N) ■辛苦又偉大的爸媽們 (A、E、K、O) ■千奇百怪的海洋動物們 (B、C、M、P) F海星、G白鯧魚、H螳螂蝦 I 黑帶鸚鯛、J康吉鰻、K念佛鯛 L小丑魚、M海蛞蝓、N鮒仔魚、O鯨魚、P隆頭魚			
2.師生互動實作: (1)每組發下四張小白板。 (2)請小組選擇其中一個單元,把單元中的四種動物名稱寫在白板上,並畫出動物的樣子。 (3)請小組組員上台介紹白板上的海底生物的特色。 (4)小組互評後,選出最佳小組,以做為班級楷模。	25	小白板學習單	能透過小組討論 並「畫出海底生 物」,更進一步 認識海底世界。
■發現分析 3.師生探討分析: 浩瀚的海洋裡,有無奇不有的海洋生物,透過書中的分類,可以讓讀者更容易掌握海底生物的種類,也對浩瀚的海洋多一份認識與喜愛。 ■生活應用 4.小組討論:	10		能藉由師生探討 分析,對海洋更 進一步的認識。
(1)寫出海洋裡最不希望出現的是什麼東西? (2)透過小組討論,將討論出的三樣東西記錄下來。 寫下來 為什麼? 例:塑 塑膠袋使海洋生物被纏繞,行動力變差,沒辦法	15	學習單	能經由小組討 論,找出最不希 望出現在海洋的 三樣東西。
(3)歸納出減塑活動,是我們可以守護海洋的第一步。 ■ 改變心觀念 5.學生實踐: (1)守護海洋,從生活中減塑,請記錄一週的減塑行動。 (2)減塑成功者:請打 O;無減塑者:請打 X。 日期 例: 11/1 減塑 O 指數 第三、四節結束	5	學習單	能採用減塑的行 動,進行生活實 踐,並有良好成 效。
	10	學習單	能透過學習單的 紀錄進行反思, 以及同儕的學 習。

 心得,進行反思回饋。 3. 社會模仿:將學習單張貼在公布欄,提供同儕學習。 4. 重點回饋: (1)師生一起回顧「棒棒糖小姐」、「花巫婆寵物店」、「地球上的故事」、「奇妙的海底世界」四張學習單內容。 (2)教師發給每位學生兩張卡片,一張是寫下心得【這系列導讀活動讓我成長最多的是】,另一張則是推薦單【例如:我想推薦「奇妙的海底世界」這本書給弟弟看,希望他能更了解他喜愛的大海,並能把海洋生態的美好傳遞下去。】 ■總結回饋 5. 教師回饋:教師闡述本學期校訂課程的兩大面向(守護心環境、創意新生活),並希望孩子在往後的學習歷程中,持續帶著兩大面向的精神,當一個關懷自身,也關懷世界的地球公民。 第五節結束 	20	雨 學 習 單	能寫出兩張卡片 內容。(完成推薦 書卡與心得卡)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------	--------------------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
	1. 運用閱讀策略	學生能運用六何	紙筆評量	學習單
活動一	六何法,歸納並	法,歸納並說出		
超級閱讀王	說出各類文本的	文本的大意和主		
	大意和主旨。			
	2. 透過各類文本	學生能透過各類	實作評量	學習單
	閱讀,進行人與	文本的閱讀,分		
	己的自我探索,	析文本的資訊,		
	發現天賦珍愛自	進行生活應用與		
	己。	實踐。		
活動二				
生活實踐家				
	3. 透過各類文本			
	閱讀,改變人與			
	人在團體活動中			
	的態度,培養合			
	宜的情意。			

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	∌	1.運用閱讀策略六	1.運用閱讀策略六何法,歸納並說出各類文本的大意和主旨。					
學習表現 (表現任務		學生能運用六何法,歸納並說出文本的大意和主旨。						
			評量標準	<u> </u>				
主	表	A	В	C	D	E		
題	,	優秀	良好	基礎	不足	落後		
江和	現描	能完整掌握文本	能大部分掌握文	能掌握少部分文	僅能掌握極少部分			
活動一	抽述	的重要細節,並	本的重要細節,並	本的細節,並歸	文本的細節,並嘗	未達		
超級	31L	歸納出大意和主	歸納大部分大意	納出大意和主	試歸納出大意和主	D級		
閱讀王		旨。	和主旨。	日 。	· 。			
		師生討論後,能	師生討論後,能完	師生討論後,能	師生討論後,僅能			
評		完整敘述學習單	整敘述學習單六	完整敘述學習單	完整敘述學習單六			
分		六何法的6項分	何法的4-5項的分	六何法的2-3項分	何法的1項分析	土法		
指		析(50%);並正確	析(50%);並正確	析(50%);並正確	(50%);並正確歸納	未達 D級		
引		歸納6格大意和	歸納大意和主旨	歸納大意和主旨	大意和主旨1格以	D級		
		主旨(50%)。	4-5格(50%)。	2-3 格 以 上	上(50%)。			
				(50%) •				
評量工具		第一單元《棒棒糖 第二單元《花巫婆 第三單元《地球上 第四單元《奇妙的	-寵物店》學習單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以 下		

備註:可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習目	2. 透過各類文本閱讀,利用創意解決生活問題,創造人與生命的新意義。 2-1 透過《棒棒糖小姐》文本閱讀,能表現同理心,學習尊重他人進而增進人際關係,達成團體目標。 2-2 透過《花巫婆的寵物店》文本閱讀,能探索自己興趣與能力,並表達自己情感與想像力。 3. 透過各類文本閱讀,了解大自然的豐富,進行人與環境的友善行動與分享。 3-1 透過《地球上的故事》的文本閱讀,能夠認識自然環境,並進而守護地球。 3-2 透過《奇妙的海底世界》文本閱讀,能覺察海底世界的奇妙,並培養珍惜海洋資源的態度。					
學習表 (表現任			本的閱讀,分析文	本的資訊,進行生活	5應用與實踐。	
			評量標	準		
主		A	В	C	D	E
題	表	優秀	良好	基礎	不足	落後
	現現	能針對問題, 完整	能針對問題,分析	能針對問題,分析	能針對問題 ,僅能	
活動二	· 描	的分析文本適切	出文本大部分的	出文本少部分的	分析文本的資訊,	
生活	述	的資訊,進行較 長	適切資訊,進行	適切資訊,進行	進行 較短時間 的生	未達
實踐家	20	時間的生活應用	長時間的生活應	短時間的生活應	活應用與實踐。	D級
A - 27 A-		與實踐。	用與實踐。	用與實踐。		
		2-1	2-1	2-1	2–1	
		能自行且完整的	經過教師提示引	藉由同儕協助,能	透過仿作,能完成	
		完成學習單收集	導,能完成學習單	完成學習單收集	學習單收集證據 2	
		證據 2 的任務	收集證據 2 的任	證據 2 的任務	的任務(50%);並利	
		(50%);並利用同	務(50%);並利用	(50%);並利用同	用同理他人的方式	
		理他人的方式來	同理他人的方式	理他人的方式來	來改變問題;進行	未達
評		改變問題;進行一	來改變問題;進行	改變問題; 進行	1-2 天的實踐	D級
分		週的實踐(50%)。	5-6 天的實踐	3-4 天的實踐	(50%) °	
指			(50%) •	(50%) •		
31						
		2-2	2-2	2-2	2-2	
		能自行且準確的		透過師生引導,能	透過師生引導,能	
		寫出學習單收集		準確的寫出學習	準確的寫出學習單	
		證據 2 的任務 8			收集證據2的任務	
		個(50%),並檢視		任務 4~5 個	2~3個(50%);並檢	
		自己亮點,進行一	(50%),並檢視自	(50%),並檢視自	視自己亮點,進行	
		週的實踐(50%)。	己亮點,進行 5-6 王的實際(50%)。		1-2 天的實踐 (50%)。	
			天的實踐(50%)。	天的實踐(50%)。	(3070) °	

		I	I		1		
	3-1	3-1	3-1	3-1			
	能全部完成學習	能全部完成學習	能全部完成學習	能全部完成學習單			
	單收集證據 2 的	單收集證據 2 的	單收集證據 2 的	收集證據2的任務			
	任務(50%),並提	任務(50%),並提	任務(50%),並提	(50%), 並提出 1			
	出 4 個守護地球	出 3 個守護地球	出 2 個守護地球	個守護地球的具體			
	的具體行動,進行	的具體行動,進行	的具體行動,進行	行動,進行一週			
	一週的實踐	一週 5-6 天的實	一週 3-4 天的實	1-2 天的實踐			
	(50%) °	踐(50%)。	踐(50%)。	(50%) °	未達		
					D級		
	3-2	3-2	3-2	3-2			
	能全部完成學習	經過師提示引	藉由同儕協助,能	透過仿作,能完成			
	單收集證據 2 的	導,能完成學習單	完成學習單收集	學習單收集證據 2			
	任務(50%),並檢	收集證據 2 的任	證據2的任務	的任務(50%),並檢			
	視自己的減塑行	務(50%),並檢視	(50%),並檢視自	視自己的減塑行			
	動,進行一週的實	自己的减塑行	己的減塑行動,進	動,進行1-2天的			
	踐。(50%)	動,進行5-6天的	行3-4天的實踐。	實踐。(50%)			
		實踐。(50%)	(50%)				
評	 第一單元《棒棒糖	- 八·相 》					
量	第二單元《禪俸禮小姐》						
工	第三單元《地球上的故事》						
具	第四單元《奇妙的	海底世界》					
分數	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下		
轉換	73-100	70-74	03-07	00-04	1720		

■圖書分類:		出版社:		
■作者:	■繪者:		■譯者:	
■問題情境:				
親愛的孩子們,我	們都一同經歷了三	<u> </u>	事,所以請聰臣	月的你幫忙想
想看潘妮洛普公主的個	性前後發生了什么	藝改變?如果你發	《現自己也像 <u>潘</u>	<u>妮洛普</u> 公主一
樣有一些需要改造的地				
今天,老師就要帶		_		
界,我們一起來探索這	本書的大意和主旨	i ,並且幫助你在	.生活中學習同班	里心並尊重他
人,來完成改造計畫喔	. !			
	Are you ready	? yes~ Let's g	o !	
■探究問題:根據以	上問題情境,我们	門要探究的問題是	:什麼?請寫下	來!
探究問題1:【	1	這本書的【		】為何?
探究問題2: 如何藉由	1這本書,學習【], j	Ĺ【	】他人?
14 At 100 let 1				76 11 At 100 Lts
■收集證據1:我們來				
任務 1:請利用一週的	1時間,閱讀完整	本書籍,並選出一	-篇你想要深入	探討的文章
我想要深入探	討的文章是【] 。
為什麼:				•
任務 2:經過全班的討	論及表決後,決	定要共同閱讀的な	文章是【	1
任務 3:請用六何法分	析本篇文章的內容	容。		
何人(人物)(Who)				
何時(時間) (When)				
何地(地點)(Where)				
何事(事件)(What)				
何解(原因)(Why)				
如何(經過) (How)				

任務 4:請自行用六何法分析其他篇文章的內容。

■胖梓蹄剂	•							
本書大意:【		】的【] ½	く主在她ノ	、歲生日6	内這天,彳	导到一隻
	當作生日在	遭物,並把	地取名	為【		_】。但	王后不喜	歡牠進王
宮,於是國王	命令原來	的主人强压	已,【		】公主言	川練,過和	程中,公	主不但學
會訓練 <u>棒棒糖</u>	,公主原	本那些【			】自	內行為都?	不見了,	最後王后
也終於讓棒棒	糖進入王	宫。						
本書主旨:說	明改變自	己,同理何	也人,並	運用溝i	通技巧來は	曾進人際	關係。	
■收集證據2	2:幫忙想	.想看 <u>潘妮</u> >	各普公主	的個性意	前後發了什	十麼改變	?	
	改造前					改造	.後	
			;	>>>				
	根據你的)觀察,究	 竟發生了	`什麼事	,讓公主	有這麼大	的改變?	生活中難
免會遇到問題	,如果是:	站在對方立	場思考	,體會他	人情緒與	想法,用	他人角度	來理解
與處理問題,	會對解決	問題有幫助) °					
你的觀察:								
■生活應用: 自己想改變:				·普公主·	一樣有一	些需要改:	造的地方	,或你
	改造前					改造		
				>>>				
	快告訴	我,你究竟	做了什么	麼事,讓	你有這麼	大的改變	<u> ?</u>	
你的作法:								
■創造心生 這一週改變				,發揮化	尔的創意來	尽改變遇到	削的問題	,並記錄
日期	例: 11/1							
成功指數	0							

(用同理他人方式來解決問題,完全成功或部分成功:請打○;完全沒成功:請打X)

年 月 ■圖書分類:______類 ■出版社: ■作者:_____ ■繪者:____ ■ 譯者:_

■問題情境:

親愛的孩子們,平常我們認真學習學校安排的學業,與同學、師長們一起學習成 長,但你了解自己嗎?你知道自己的興趣嗎?你知道在學校如何來發揮你的長才嗎? 今天,老師就要帶領大家乘著「莊敬超閱號」,飛向「花巫婆的寵物店」的閱讀 心世界,我們一起來探索這本書的大意和主旨,並且幫助你了解興趣與找到自己亮 點!

Are you ready? yes~ Let's go!

探究問題 1 :【	】這本書的大意與主旨【	】為何?
探究問題 2:如何透過【 自己優勢?	】這本書,了解個人【	】並表現

■收集證據 1:我們來探討以上的問題 1,請依照指示,完成以下 4 個任務收集證據。

任務 1:請利用一週的時間,閱讀完整本書籍,並選出一篇你想要深入探討的文章

我想要深入探討的文章是【]
為什麼:	

任務 2:經過全班的討論及表決後,決定要共同閱讀的文章是

任務 3:請用六何法分析本篇文章的內容。

何人(人物) (Who)	
何時(時間) (When)	
何地(地點)(Where)	
何事(事件)(What)	
為何(原因) (Why)	
如何(經過)(How)	

任務 4:請自行用六何法分析其他篇文章的內容。

■解釋歸納	:				
本書大意: 晝	<u>春花</u> 走進小小寵物	店認識【	】的老闆~	<u> 花巫婆</u> 。 <u>春花</u> 吳	與 <u>花巫婆</u> 及
小小寵物相處	远後對這些小小寵	物【】	,最後竟成為這	家寵物店【] 。
兩人了解小小	卜寵物的【	】並推出新產品	品~【	】造成全釒	真轟動,使
[】成為全鎮注目	目的焦點。			
本書主旨:言	說明了解個人興趣	区,可以找到自己	九亮點並發揮個	人長才。	

■收集證據 2:接下來探討問題2,請依照指示,完成以下任務收集證據。

任務: <u>花巫婆</u>了解小小寵物的特性,並且善加利用這些特性使地成為「亮點」。 請找出文中出現的小小寵物及其亮點。

寵物名稱	亮點	寵物名稱	亮點
蝴蝶	當成髮夾	蟒蛇	纏住小偷

■發現分析:從「花巫婆的寵物店」,我們可以發現<u>花巫婆和春花</u>都很喜歡這些小小寵物,對這些寵物有著滿滿興趣,全心投入金錢、時間在牠們身上。他們也能善用各種寵物的特性與優點,創意發想寵物產品。

■生活應用:「天生我材必有用」,請找出自己和班上三位同學的「亮點」,寫出個人特質加上適合從事的工作/任務。

人名	個人特質	適合的工作/任務
蔣大仁	幽默風趣、台風穩健	活動主持
自己		

■ **創造心生活:**請利用一週檢視自己,發揮自己的亮點,並記錄這一週的完成度, 祝福你成功!

日期	例:11/1				
完成指數	0				

(能發揮自己的一項優點:請打 0;沒發揮:請打 X)

作者:			
	我們探索著自己家鄉	後,是不是覺得對於我們 3的環境之餘,你是否也想	
界,我們一起來探索這喔! Are you ready?	本書的大意和主旨, yes~ Let's go!	閱號」,飛向「地球上的。 並且幫助你在生活中應用 探究的問題是什麼?請寫	方法來守護環境
探究問題 1:【	1	這本書的【	】為何?
探究問題 2 :如何應 的【	用【 】?	】這本書,【	】我們居住
收集證據1:我們來探	《討以上的問題1,請	依照指示,完成以下4個	任務收集證據。
	的時間,閱讀完整本書 《討的文章是【	書籍,並選出一篇你想要? 】。	深入探討的文章
任務2:經過全班的記任務3:請用六何法分		要共同閱讀的文章是【]
何人(人物) (Who)			
何時(時間) (When)			
何地(地點) (Where) 何事(事件) (What)			
為何(原因) (Why)			
如何(經過) (How)	ı		
任務 4:請自行用六仟	可法分析其他篇文章	 的內容。	

本書大意:指	苗述【	】≉	芒師、警官	[】和【	】個國小	、學生藉由	1日常生
活中發生的規	赵事、探索	事件和【]	之間的關	聯,並且	-從中找到	. [】的
方法,讓我們	『生活的 【]	更美好。					
本書主旨: 訪	兑明日常生	活中的細	小舉動,	可以使地	2球更美女	子。		
■收集證據沒	2:接下來	探討問題	[2,請依	照指示,	完成以下	各任務收	(集證據。	
任務:你是ス	不是覺得書	中的某些	自然現象	足,和我们	門的日常:	生活息息	相關?以了	下的各
種現象請根據	蒙書中內容	選出正確	答案,填	入代號!				
	A	:土石流	B:龍捲	·風 C: 風	色風 D∶	地震		1
自然現象				描述				
	地球內部			<u> </u>	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
	暖氣團與				雲帶、侵	襲陸地會	造成巨大	風浪
	陡坡、大			_ ,				
()	當乾冷氣圖	星與溫暖 自	内溼氣相~	會在一起	、成為猛	烈的大氣	風暴	
■發現分析								
響和自然產生答案呢?請其				•			科,找出 。	以卜的
	人為因素的		L D · 月15.76			地辰 然產生的:	·····································	
	人利因系可					然准工的		
■生活應用								·····································
護?升上四年		E否用心却 ————————————————————————————————————	戈出守護 ^坛	也球的具質				
我想到的	具體行動			4	同學?	討論的具質	置行動	
<u>1</u>			-	$\frac{1}{2}$				
<i></i>				2				
我决定努力實	踐的具體	行動_━━	:					
				_				
■守護心環	造: 請認	 直實踐你	的守護行	動,記錄	這一週份	1改變成果	,祝福你	 :成功!
	例:11/1	N					, 5 tm 1/1	
日期								
成功指數	0							

(行動完全做到或部分做到:請打O;行動沒做到:請打X)

■解釋歸納:

	日日	題	쌰	吐	•
	ГоТ	近貝	们百	垣	•

作者:

我們是身在四面臨海的島嶼子民,海洋離我們好近!藍藍的海洋,碧藍清新,總是讓人身心放鬆;深深的海底,幽幽暗暗,更是讓人無限想像。親愛的孩子,你知道海裡面都住著哪一些小動物嗎?你知道海底的世界是需要我們維護與珍惜嗎?

繪者: 譯者:

今天,老師就要帶領大家乘著「莊敬超閱號」,飛向「奇妙的海底世界」的 閱讀心世界,我們一起來探索這本書的大意和主旨,並且幫助你認識這片奇妙的海底世界喔! Are you ready? yes~ Let's go!

■探究問題:根據以上問題情境,我們要探究的問題是什麼?請寫下來!

■ 株 九 内 及 · 机	我们安保允的问题是什么:明高十个:	
探究問題 1 :【	】這本書的【 】	為何?
探究問題 2 :如何透過【	】這本書,	
【 】海底世界,並【	】海洋資源?	

■收集證據1:我們來探討以上的問題,請依照指示,完成以下3個任務收集證據。

任務 1:請利用一週的時間,閱讀完整本書籍,並選出一篇你想要深入探討的文章

我想要深入探討的文章是【

•

1

為什麼?

任務 2:經過全班的討論及表決後,決定要共同閱讀的文章是【

任務 3 : 請用六何法分析本篇文章的內容。

何人(人物)(Who)	
何時(時間) (When)	
何地(地點)(Where)	
何事(事件)(What)	
為何(原因) (Why)	
如何(經過)(How)	

任務 4 :請自行用六何法分析其他篇文章的內容。

■解釋歸納:

本書大意:透過「互相【	】的海洋動物」、「【	】與被掠~弱肉強	食的冷
酷世界」、「辛苦又偉大的【	【 】們」、「【	】的海洋動物	1們」等
四大單元介紹,認識海洋動物	7們的【 】與2	每洋生態系中【]
的生物行為。			

|本書主旨|:藉由書中的介紹,讓小讀者們樂於認識海洋、親近海洋並愛護海洋。

■收集證據 2:接下來探討問題 2,請依照指示,完成以下任務收集證據。

任務:請在左邊括號中填入右邊海洋生物的代號,讓他們回到自己出現的單元裡。

奇妙的海底世界的四大單元	海底的生物			
■互相幫忙的海洋動物				
(D , , ,)	A 海馬、B 豹魚、C 藍豬齒魚			
■掠食與被掠~弱肉強食的冷酷世界	D 海葵、E 燕尾光鰓雀鯛、			
	F海星、G白鯧魚、H螳螂蝦			
■辛苦又偉大的爸媽們	I 黑帶鸚鯛、J 康吉鰻、K 念佛鯛			
	L 小丑魚、M 海蛞蝓、N 鮒仔魚、			
■千奇百怪的海洋動物們	0 鯨魚、P 隆頭魚			

■發現分析:親愛的孩子,有沒有發現海裡的小動物們居然可以做這樣的分類,是不是有趣極了呢?閱讀完這本書,你一定會對海底的世界多一份喜愛與認識!

■生活應用:

海底世界真的很奇妙!可是,現在的海底世界出現了許多不屬於海裡的東西,使海底世界充滿危機。請你想一想,你最不希望海裡面出現的是什麼?請舉出三樣,並說明為什麼。

寫下來	為什麼?(WHY)				
例:塑膠袋	塑膠袋會使海洋生物被纏繞,行動力變差,沒辦法好好覓食。				

■守護心環境:邀請你一起加入減塑行動,守護海洋,守護環境!Go go go!

日期	例:11/1				
成功指數	O				

(<u>減塑成功者:請打 O</u>;無<u>減塑者:請打 X</u>)