

高雄市莊敬國小一年級莊敬大小事-運動高手教學設計理念說明

一、教學設計理念說明

透過校慶運動會培養學生活潑快樂、樂觀進取精神。藉由校慶活動鍛鍊兒童強健體魄、促進兒童身心健康，培養運動風氣，增進親師、生情誼，營造和樂氣氛。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	莊敬大小事-運動高手	設計者	莊敬國小行政團隊
實施年級	一年級	總節數	5 (運動會含彩排合計 6 節,5 節融入校訂彈性課程,1 節融入健體)
單元名稱	運動高手		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元 專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因 應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動 關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境 有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意 共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作 的技巧。	
核心素養呼應說明			
1. 學生藉由校慶活動共同完成相關運動賽事活動，並運用所學能力發揮團隊精神；符應了「E-A3 規劃執行與創新應變」的核心素養。 2. 透過校慶活動賽事，全班共同團結合作，爭取班級榮譽；符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的核心素養。			
概念架構(跨領域用)		引導問題	
<pre>graph TD; A[校園] --- B[運動員進場]; C[班級] --- B; D[運動員進場] --- E((運動高手)); F[賽跑] --- E; G[趣味競賽] --- E; H[遊園會] --- E; I[榮譽] --- G; J[合作] --- G; K[同儕互動] --- H; L[家長參與] --- H; M[全員賽] --- F; N[大隊接力] --- F; O[個人賽] --- F;</pre>		1. 如何安排運動員及來賓進場？ 2. 如何透過競賽參與運動？ 3. 如何培養學生願意參與學習活動之心？	

學習重點	學習表現	【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3d-I-1 應運基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學習內容	【健康與體育領域】 Aa-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。 【生活領域】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
議題融入	所融入之學習重點	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健		
教材來源		自編		
教學資源		運動相關器材		
學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)				
1. 提升團隊合作精神，鍛鍊兒童強健體魄。 2. 學生透過校慶參與各項活動，促進團體榮譽感。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
運動會彩排 運動員進場走位 健康操練習	2 節課	運動相關器材	實作評量
運動會 教學活動內容 1. 運動員進場。 2. 全員賽跑。 3. 班級趣味競賽。 4. 園遊會。	3 節課	運動相關器材	實作評量

高雄市莊敬國小109學年度二年級校訂課程教學設計教學設計理念說明

單元名稱：校慶活動

一、教學設計理念說明

透過校慶運動會培養學生活潑快樂、樂觀進取精神。藉由校慶活動鍛鍊兒童強健體魄、促進兒童身心健康，培養運動風氣，增進親師、生情誼，營造和樂氣氛。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性學習課程-莊敬大小事	設計者	曾群城 李淑華
實施年級	一年級	總節數	4
單元名稱	彈性學習課程-運動高手		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元 專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因 應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動 關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參 與及服務等團隊合作的素養。		健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境 有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意 共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作 的技巧。	
核心素養呼應說明			
1. 學生藉由校慶活動共同完成相關運動賽事活動，並運用所學能力發揮團隊精神；符應了「E-A3 規劃執行與創新應變」的核心素養。 2. 透過校慶活動賽事，全班共同團結合作，爭取班級榮譽；符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的核心素養。			

概念架構(跨領域用)		引導問題	
		1. 如何安排運動員及來賓進場？ 2. 如何透過競賽參與運動？ 3. 如何培養學生願意參與學習活動之心？	
學習重點	學習表現	【健康與體育領域】 1. 認知： c. 運動知識 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2. 技能： D. 策略運用 3d-I-1 應運基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3. 行為： 4d-I-2 利用學校或社區資源從事 身體活動。 【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	【健康與體育領域】 A. 生長、發展與體適能 b. 體適能 Aa-I-1 體適能遊戲。 C. 群體健康與運動參與 b. 運動知識 Cb-I-2 班級體育活動。 【生活領域】 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
議題融入	所融入之學習重點	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健	
教材來源		自編	
教學資源		運動相關器材	
學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)			
1. 提升團隊合作精神，鍛鍊兒童強健體魄。 2. 學生透過校慶參與各項活動，促進團體榮譽感。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	教學資源	評量
教學活動內容 1. 運動員進場。 2. 全員賽跑。 3. 班級趣味競賽。 4. 園遊會。	運動相關器材	實作評量

高雄市莊敬國小109學年度三年級校訂課程教學設計教學設計理念說明

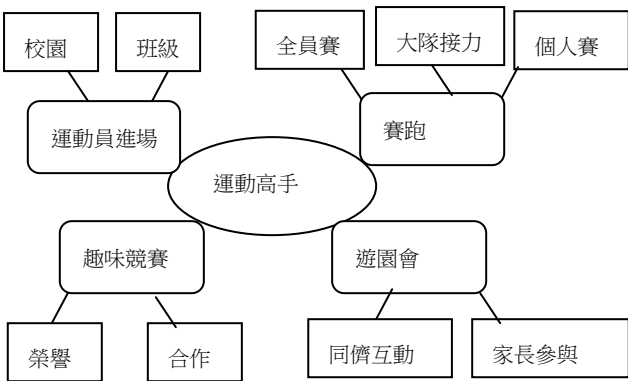
單元名稱：校慶活動

一、教學設計理念說明

透過校慶運動會培養學生活潑快樂、樂觀進取精神。藉由校慶活動鍛鍊兒童強健體魄、促進兒童身心健康，培養運動風氣，增進親師、生情誼，營造和樂氣氛。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	彈性學習課程-莊敬大小事	設計者	曾群城 李淑華
實施年級	一年級	總節數	7
單元名稱	彈性學習課程-運動高手		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元 專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因 應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動 關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參 與及服務等團隊合作的素養。		健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境 有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意 共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作 的技巧。	
核心素養呼應說明			
1. 學生藉由校慶活動共同完成相關運動賽事活動，並運用所學能力發揮團隊精神；符應了「E-A3 規劃執行與創新應變」的核心素養。 2. 透過校慶活動賽事，全班共同團結合作，爭取班級榮譽；符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的核心素養。			

概念架構(跨領域用)		引導問題	
		1. 如何安排運動員及來賓進場？ 2. 如何透過競賽參與運動？ 3. 如何培養學生願意參與學習活動之心？	
學習重點	學習表現	【健康與體育領域】 1. 認知： c. 運動知識 1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 2. 技能： d. 策略運用 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 3. 行為： d.運動實踐 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 【綜合領域】 2. 生活經營與創新 b.團體合作與領導 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
		學習內容	【健康與體育領域】 A. 生長、發展與體適能 b. 體適能 Ab- II -1 體適能活動。 C. 群體健康與運動參與 b. 運動知識 Cb- II -2 學校運動賽會。 【綜合領域】 b.團體合作與領導 Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。
議題融入	所融入之學習重點		【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健
教材來源		自編	
教學資源		運動相關器材	
學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)			
1. 提升團隊合作精神，鍛鍊兒童強健體魄。 2. 學生透過校慶參與各項活動，促進團體榮譽感。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	教學資源	評量

教學活動內容 1. 運動員進場。 2. 全員賽跑。 3. 班級趣味競賽。 4. 園遊會。	運動相關器材	實作評量
--	---------------	-------------