**高雄市莊敬國莊敬大小事-自治小市長校訂課程教學設計**

一、教學設計理念說明

近幾年，教育部極力「品格教育」的實踐與推廣，無非不認同它帶來潛移默化、教化人心、知善的一面。因為所涵蓋的意涵，不單僅止品格部分，更重要的是融合了道德教育、公民教育與品格發展等領域的部分。 因此，對學童而言，「法治教育」所需要傳達的教育觀，與價值層面：須以強調學童是否建立良窳的道德行為觀，讓學童比較與認識人權的意義，進 而從中啟發孩子對於正義的想法，以培養學習尊重和包容他人的態度。

二、**教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域名稱**  **(統整領域)** | | 莊敬大小事-自治小市長 | | | **設計者** | | 邱子容  李淑華 |
| **實施年級** | | 三年級 | | | **總節數** | | 1 |
| **單元名稱** | | 自治小市長-投票初體驗 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | | | | 領綱核心素養 | | | |
| E A3 規劃執行與創新應變  具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗， 發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理  解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 | | | | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並 探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會 的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵  守社會規範,參與公共事務,養成社會  責任感,尊重並維護自己和他人的人  權,關懷自然環境與人類社會的永續發  展。 | | | |
| **核心素養呼應說明** | | | | | | | |
| 1.學生藉由校慶活動共同完成相關運動賽事活動，並運用所學能力發揮團隊精神；符應了「E-A3 規劃執行與創新應變」的核心素養。  2.透過校慶活動賽事，全班共同團結合作，爭取班級榮譽；符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」 的核心素養。 | | | | | | | |
| 概念架構(跨領域用) | | | | 引導問題 | | | |
| 禮貌  友愛  校園倫理  投票  公正  誠實  校規  班規  守法  選舉活動  服務  責任 | | | | 1.校園倫理是什麼？  2.守法與人權有什麼關係？  3.自治小市長選舉跟學校學生有什麼關係？  4.投票選舉跟生活有什麼關係? | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 【國語】  2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。  【綜合】  2a-II-1  覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 | 學習內容 | | 【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。  【綜合】Be-II-1在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。 | |
| **議題**  **融入** | **所融入之學習重點** | | 人權教育  人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 | | | | |
| **教材來源** | | | 自編 | | | | |
| **教學資源** | | | 競選海報、選票 | | | | |
| **學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)** | | | | | | | |
| 1.投票時能珍視自己的角色與權力完成投票工作。。  2.能尊重和有禮貌的接受選舉的的結果。  3.能安靜聆聽政見發表，並了解投票的意義和程序，為自己的選票和決定負責。 | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | 時間 | **教學資源** | **評量** |
| （一）了解選舉自治小市長選拔活動。  1.了解學校辦理「選舉自治小市長及環保 小局長活動」主要的目的。  2.詳細了解學校「選舉自治小市長及環保 小局長活動」實施辦法。 （二）觀賞小市長政見發表影 片，了解候選人政見發表過程。  1.參觀自治小市長及環保小局長的海 報文宣內容，是否能充分表達出個 人的理念？  1.各候選人的海報內容是否充份表現出 其理念抱負？  2.各候選人的海報色彩表現是否充份表 現出其理念抱負，並能吸引「選民」 的認同？  3.各候選人的海報創意是否足以表現出 其理念抱負，並能吸引「選民」的認 同？  (三)仔細聆聽候選人的政見發表，是否 是自己心目中的理想候選人？  1.各候選人的儀態表現是否足以擔任這 一項任務？  2.各候選人的口才表現是否足以擔任這 一項任務？  3.各候選人對未來的理想抱負是否具有 可行性如何？  4.各候選人的助選團隊是否發揮互助合 作精神，充份為候選人宣傳？  教師將引導兒童針對自治市長的政見投下學生們神聖的一票，能夠表達學生自己的想法。 | 1節課 | 1.競選海報  2.影片  3.投票箱  4.選舉單 | 1.能安靜聆聽政見發表，並了解投票的意義和程序。  2.實作 |

**高雄市莊敬國小109學年度二年級校訂課程教學設計教學設計理念說明**

單元名稱：校慶活動

一、教學設計理念說明

透過校慶運動會培養學生活潑快樂、樂觀進取精神。藉由校慶活動鍛鍊兒童強健體魄、 促進兒童身心健康，培養運動風氣，增進親師、生情誼，營造和樂氣氛。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域名稱**  **(統整領域)** | | 彈性學習課程-莊敬大小事 | | | **設計者** | | 曾群城  李淑華 |
| **實施年級** | | 一年級 | | | **總節數** | | 4 |
| **單元名稱** | | 彈性學習課程-運動高手 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | | | | 領綱核心素養 | | | |
| E-A3規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元 專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因 應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C2人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動 關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參 與及服務等團隊合作的素養。 | | | | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境 有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意 共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作 的技巧。 | | | |
| **核心素養呼應說明** | | | | | | | |
| 1.學生藉由校慶活動共同完成相關運動賽事活動，並運用所學能力發揮團隊精神；符應了「E-A3 規劃執行與創新應變」的核心素養。  2.透過校慶活動賽事，全班共同團結合作，爭取班級榮譽；符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」 的核心素養。 | | | | | | | |
| 概念架構(跨領域用) | | | | 引導問題 | | | |
| 同儕互動  家長參與  遊園會  趣味競賽  合作  榮譽  個人賽愛  大隊接力  全員賽  賽跑  運動員進場  班級  校園 | | | | 1.如何安排運動員及來賓進場？  2.如何透過競賽參與運動？  3.如何培養學生願意參與學習活動之心？ | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 【健康與體育領域】  1.認知:  c.運動知識 1c-Ⅰ-2認識基本的運動常識。  2.技能： D.策略運用 3d-I-1 應運基本動作常識，處理練 習或遊戲問題。  3.行為： 4d-I-2 利用學校或社區資源從事 身體活動。  【生活領域】  3-I-1 願意參與各種學習活動，表 現好奇與求知探究之心。 | **學習內容** | | 【健康與體育領域】  A. 生長、發展與體適能  b.體適能  Aa-I-1 體適能遊戲。  C.群體健康與運動參與  b.運動知識  Cb-I-2 班級體育活動。  【生活領域】  F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設 定的練習。 | |
| **議題**  **融入** | **所融入之學習重點** | | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健 | | | | |
| **教材來源** | | | 自編 | | | | |
| **教學資源** | | | 運動相關器材 | | | | |
| **學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)** | | | | | | | |
| 1. 提升團隊合作精神，鍛鍊兒童強健體魄。  2. 學生透過校慶參與各項活動，促進團體榮譽感。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **教學資源** | **評量** |
| 教學活動內容  1.運動員進場。  2.全員賽跑。  3.班級趣味競賽。  4.園遊會。 | 運動相關器材 | 實作評量 |

**高雄市莊敬國小109學年度三年級校訂課程教學設計教學設計理念說明**

單元名稱：校慶活動

一、教學設計理念說明

透過校慶運動會培養學生活潑快樂、樂觀進取精神。藉由校慶活動鍛鍊兒童強健體魄、 促進兒童身心健康，培養運動風氣，增進親師、生情誼，營造和樂氣氛。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域名稱**  **(統整領域)** | | 彈性學習課程-莊敬大小事 | | | **設計者** | | 曾群城  李淑華 |
| **實施年級** | | 一年級 | | | **總節數** | | 7 |
| **單元名稱** | | 彈性學習課程-運動高手 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | | | | 領綱核心素養 | | | |
| E-A3規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元 專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因 應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C2人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動 關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參 與及服務等團隊合作的素養。 | | | | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境 有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意 共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作 的技巧。 | | | |
| **核心素養呼應說明** | | | | | | | |
| 1.學生藉由校慶活動共同完成相關運動賽事活動，並運用所學能力發揮團隊精神；符應了「E-A3 規劃執行與創新應變」的核心素養。  2.透過校慶活動賽事，全班共同團結合作，爭取班級榮譽；符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」 的核心素養。 | | | | | | | |
| 概念架構(跨領域用) | | | | 引導問題 | | | |
| 同儕互動  家長參與  遊園會  趣味競賽  合作  榮譽  個人賽愛  大隊接力  全員賽  賽跑  運動員進場  班級  校園 | | | | 1.如何安排運動員及來賓進場？  2.如何透過競賽參與運動？  3.如何培養學生願意參與學習活動之心？ | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 【健康與體育領域】  1.認知:  c.運動知識 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。  2.技能：  d.策略運用  3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。  3.行為：  d.運動實踐  4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。  【綜合領域】  2. 生 活 經 營 與 創 新  b.團體合 作與領 導  2b-II-2參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的 態度。 | **學習內容** | | 【健康與體育領域】  A. 生長、發展與體適能  b.體適能  Ab-Ⅱ-1 體適能活動。  C.群體健康與運動參與  b.運動知識  Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。  【綜合領域】  b.團體合作與領 導  Bb-II-1團隊合作的意義 與重要性。 | |
| **議題**  **融入** | **所融入之學習重點** | | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健 | | | | |
| **教材來源** | | | 自編 | | | | |
| **教學資源** | | | 運動相關器材 | | | | |
| **學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)** | | | | | | | |
| 1. 提升團隊合作精神，鍛鍊兒童強健體魄。  2. 學生透過校慶參與各項活動，促進團體榮譽感。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **教學資源** | **評量** |
| 教學活動內容  1.運動員進場。  2.全員賽跑。  3.班級趣味競賽。  4.園遊會。 | 運動相關器材 | 實作評量 |