

## 高雄市莊敬國小莊敬大小事-自治小市長校訂課程教學設計

### 一、教學設計理念說明

近幾年，教育部極力「品格教育」的實踐與推廣，無非不認同它帶來潛移默化、教化人心、知善的一面。因為所涵蓋的意涵，不單僅止品格部分，更重要的是融合了道德教育、公民教育與品格發展等領域的部分。因此，對學童而言，「法治教育」所需要傳達的教育觀，與價值層面：須以強調學童是否建立良窳的道德行為觀，讓學童比較與認識人權的意義，進而從中啟發孩子對於正義的想法，以培養學習尊重和包容他人的態度。

### 二、教學活動設計

|                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                              |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 領域名稱<br>(統整領域)                                                                                                                     | 莊敬大小事-自治小市長 | 設計者                                                                                                                                                                                                          | 邱子容<br>李淑華 |
| 實施年級                                                                                                                               | 四年級         | 總節數                                                                                                                                                                                                          | 1          |
| 單元名稱                                                                                                                               | 自治小市長-投票初體驗 |                                                                                                                                                                                                              |            |
| 設計依據                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                              |            |
| 核心素養                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                              |            |
| 總綱核心素養                                                                                                                             |             | 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                       |            |
| E A3 規劃執行與創新應變<br>具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |             | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 |            |
| 核心素養呼應說明                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                              |            |

1. 學生藉由校慶活動共同完成相關運動賽事活動，並運用所學能力發揮團隊精神；符應了「E-A3 規劃執行與創新應變」的核心素養。
2. 透過校慶活動賽事，全班共同團結合作，爭取班級榮譽；符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的核心素養。

| 概念架構(跨領域用)                                                                                                            |          |                                                                                                                                     | 引導問題                                                                                                          |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |          |                                                                                                                                     | <div>1. 校園倫理是什麼？</div> <div>2. 守法與人權有什麼關係？</div> <div>3. 自治小市長選舉跟學校學生有什麼關係？</div> <div>4. 投票選舉跟生活有什麼關係？</div> |                                                                                   |
| 學習重點                                                                                                                  | 學習表現     | <div>【國語】</div> <div>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。</div> <div>【綜合】</div> <div>2a-II-1</div> <div>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</div> | 學習內容                                                                                                          | <div>【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。</div> <div>【綜合】 Be-II-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。</div> |
| 議題融入                                                                                                                  | 所融入之學習重點 | <div>人權教育</div> <div>人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</div> <div>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</div> <div>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則</div>   |                                                                                                               |                                                                                   |
| 教材來源                                                                                                                  |          | 自編                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                   |
| 教學資源                                                                                                                  |          | 競選海報、選票                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                   |
| 學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)                                                                                                |          |                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                   |
| <div>1. 投票時能珍視自己的角色與權力完成投票工作。。</div> <div>2. 能尊重和有禮貌的接受選舉的的結果。</div> <div>3. 能安靜聆聽政見發表，並了解投票的意義和程序，為自己的選票和決定負責。</div> |          |                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                   |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                         |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 時間   | 教學資源                                                    | 評量                                            |
| <p>(一) 了解選舉自治小市長選拔活動。</p> <p>1. 了解學校辦理「選舉自治小市長及環保 小局長活動」主要的目的。</p> <p>2. 詳細了解學校「選舉自治小市長及環保 小局長活動」實施辦法。</p> <p>(二) 觀賞小市長政見發表影片，了解候選人政見發表過程。</p> <p>1. 參觀自治小市長及環保小局長的海報文宣內容，是否能充分表達出個人的理念？</p> <p>1. 各候選人的海報內容是否充份表現出其理念抱負？</p> <p>2. 各候選人的海報色彩表現是否充份表現出其理念抱負，並能吸引「選民」的認同？</p> <p>3. 各候選人的海報創意是否足以表現出其理念抱負，並能吸引「選民」的認同？</p> <p>(三) 仔細聆聽候選人的政見發表，是否是自己心目中的理想候選人？</p> <p>1. 各候選人的儀態表現是否足以擔任這一項任務？</p> <p>2. 各候選人的口才表現是否足以擔任這一項任務？</p> <p>3. 各候選人對未來的理想抱負是否具有可行性如何？</p> <p>4. 各候選人的助選團隊是否發揮互助合作精神，充份為候選人宣傳？</p> <p>教師將引導兒童針對自治市長的政見投下學生們神聖的一票，能夠表達學生自己的想法。</p> | 1 節課 | <p>1. 競選海報</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 投票箱</p> <p>4. 選舉單</p> | <p>1. 能安靜聆聽政見發表，並了解投票的意義和程序。</p> <p>2. 實作</p> |

# 高雄市莊敬國小 109 學年度二年級校訂課程教學設計教學設計理念說明

## 單元名稱：校慶活動

### 一、教學設計理念說明

透過校慶運動會培養學生活潑快樂、樂觀進取精神。藉由校慶活動鍛鍊兒童強健體魄、促進兒童身心健康，培養運動風氣，增進親師、生情誼，營造和樂氣氛。

### 二、教學活動設計

|                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 領域名稱<br>(統整領域)                                                                                                                                      | 彈性學習課程-莊敬大小事 | 設計者                                                                                                                            | 曾群城<br>李淑華 |
| 實施年級                                                                                                                                                | 一年級          | 總節數                                                                                                                            | 4          |
| 單元名稱                                                                                                                                                | 彈性學習課程-運動高手  |                                                                                                                                |            |
| 設計依據                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                |            |
| 核心素養                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                |            |
| 總綱核心素養                                                                                                                                              |              | 領綱核心素養                                                                                                                         |            |
| E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元 專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因 應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動 關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 |              | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境 有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意 共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作 的技巧。 |            |
| 核心素養呼應說明                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                |            |

|                                                                 |          |                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 學生藉由校慶活動共同完成相關運動賽事活動，並運用所學能力發揮團隊精神；符應了「E-A3 規劃執行與創新應變」的核心素養。 |          |                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
| 2. 透過校慶活動賽事，全班共同團結合作，爭取班級榮譽；符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的核心素養。           |          |                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
| 概念架構(跨領域用)                                                      |          | 引導問題                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                 |          | 1. 如何安排運動員及來賓進場？<br>2. 如何透過競賽參與運動？<br>3. 如何培養學生願意參與學習活動之心？ |                                                                                                                                                                                                         |
| 學習重點                                                            | 學習表現     | 學習內容                                                       | <p>【健康與體育領域】</p> <p>1. 認知：<br/>c. 運動知識 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2. 技能： D. 策略運用 3d-I-1 應運基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>3. 行為： 4d-I-2 利用學校或社區資源從事 身體活動。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> |
| 議題融入                                                            | 所融入之學習重點 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| 教材來源                                                            |          | 自編                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
| 教學資源                                                            |          | 運動相關器材                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
| 學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)                                          |          |                                                            |                                                                                                                                                                                                         |

1. 提升團隊合作精神，鍛鍊兒童強健體魄。
2. 學生透過校慶參與各項活動，促進團體榮譽感。

| 教學活動設計                                                   |        |      |
|----------------------------------------------------------|--------|------|
| 教學活動內容及實施方式                                              | 教學資源   | 評量   |
| 教學活動內容<br>1. 運動員進場。<br>2. 全員賽跑。<br>3. 班級趣味競賽。<br>4. 園遊會。 | 運動相關器材 | 實作評量 |

# 高雄市莊敬國小 109 學年度三年級校訂課程教學設計教學設計理念說明

## 單元名稱：校慶活動

### 一、教學設計理念說明

透過校慶運動會培養學生活潑快樂、樂觀進取精神。藉由校慶活動鍛鍊兒童強健體魄、促進兒童身心健康，培養運動風氣，增進親師、生情誼，營造和樂氣氛。

### 二、教學活動設計

|                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                   |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 領域名稱<br>(統整領域)                                                                                                                                       | 彈性學習課程-莊敬大小事 | 設計者                                                                                                                               | 曾群城<br>李淑華 |
| 實施年級                                                                                                                                                 | 一年級          | 總節數                                                                                                                               | 7          |
| 單元名稱                                                                                                                                                 | 彈性學習課程-運動高手  |                                                                                                                                   |            |
| 設計依據                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                   |            |
| 核心素養                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                   |            |
| 總綱核心素養                                                                                                                                               |              | 領綱核心素養                                                                                                                            |            |
| E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元 專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因 應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動 關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參 與及服務等團隊合作的素養。 |              | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境 有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意 共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作 的技巧。 |            |
| 核心素養呼應說明                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                   |            |

| <p>1. 學生藉由校慶活動共同完成相關運動賽事活動，並運用所學能力發揮團隊精神；符應了「E-A3 規劃執行與創新應變」的核心素養。</p> <p>2. 透過校慶活動賽事，全班共同團結合作，爭取班級榮譽；符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的核心素養。</p> |          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 概念架構(跨領域用)                                                                                                                          |          | 引導問題                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                     |          | <p>1. 如何安排運動員及來賓進場？</p> <p>2. 如何透過競賽參與運動？</p> <p>3. 如何培養學生願意參與學習活動之心？</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習重點                                                                                                                                | 學習表現     | 學習內容                                                                      | <p>【健康與體育領域】</p> <p>1. 認知：</p> <p>c. 運動知識 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2. 技能：</p> <p>d. 策略運用</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3. 行為：</p> <p>d. 運動實踐</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2. 生活經營與創新</p> <p>b. 團體合作與領導</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> |
| 議題融入                                                                                                                                | 所融入之學習重點 | <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                   |        |
|---------------------------------------------------|--------|
| 教材來源                                              | 自編     |
| 教學資源                                              | 運動相關器材 |
| 學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)                            |        |
| 1. 提升團隊合作精神，鍛鍊兒童強健體魄。<br>2. 學生透過校慶參與各項活動，促進團體榮譽感。 |        |

| 教學活動設計                                                   |        |      |
|----------------------------------------------------------|--------|------|
| 教學活動內容及實施方式                                              | 教學資源   | 評量   |
| 教學活動內容<br>1. 運動員進場。<br>2. 全員賽跑。<br>3. 班級趣味競賽。<br>4. 園遊會。 | 運動相關器材 | 實作評量 |