表 3-十二年課綱選用 課程進度計畫表課程進度計畫表/視障巡迴輔導班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/學習策略	2	視障巡迴	蔡淑慧
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>一 提升認知學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指出對話內容的重點。 2. 依據上下文了解學習內容的意涵。 3. 簡要說出常見字詞的意思。 4. 註記自己不了解的內容。 5. 表達出文章內容的大意。 <p>二 提升動機與態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 2. 對學習具備正向思考。 3. 發現增進自我學習動機的方式。 <p>三 運用環境與學習工具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合自己的學習空間。 2. 運用各種學習資源。 <p>四 發展後設認知策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動依時限完成作業或考試。 2. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 				
學習 內容	<p>一 認知策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆練習策略。 2. 個人或生活經驗。 3. 學習或文章內容脈絡。 4. 學習內容的疑問和討論。 <p>二 態度與動機策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前和課後的學習工作。 2. 正向的思考或想法。 3. 適合鼓勵或增強學習的方式。 <p>三 環境調整和學習工具運用策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適合的學習空間。 2. 可選擇的學習工具。 <p>四 後設認知策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考試作答時間和順序的分配方法。 2. 考試前後的學習活動。 3. 解決或修正錯誤的方法。 				

融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版國語第九冊/ 何嘉仁美語第五冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱		單元內容/教學重點
1	☒ 國語文 單元一 1. 做人做事做長久 2. 孔雀錯了 3. 折劍 4. 服務人群 ☒ 英語: Unit1 Where Are You Going?		1. 能使用輔具流暢的閱讀國語文單元一各課的課文並提出疑問。 2. 能理解國語文本單元課文文意、語詞意思，並能運用在造句及實際生活運用上。 3. 能認讀書寫國語文本單元各課的生字、相關多音字及形音義字。 4. 能拼讀英語單元 1 的單字。 5. 能閱讀英語單元 1 的課文句子。
2			
3			
4			
5			
6			
7	☒ 國語文 單元二 5. 到南方澳去 6. 護送螃蟹過馬路 7. 海洋朝聖者 ☒ 英語: Unit2 What Do You See?		1. 能使用輔具流暢的閱讀國語文單元二各課的課文並提出疑問。 2. 能理解國語文本單元課文文意、語詞意思，並能運用在造句及實際生活運用上。 3. 能認讀書寫國語文本單元各課的生字、相關多音字及形音義字。 4. 能拼讀英語單元 2 的單字。 5. 能閱讀英語單元 2 的課文句子。
8			
9			
10			
11			
11			
12	☒ 國語文 單元三 8. 美，是一種感動 9. 尋找藝術精靈 10. 在黑暗中乘著音樂飛翔		1. 能使用輔具流暢的閱讀國語文單元三各課的課文並提出疑問。 2. 能理解國語文本單元文文意、語詞意思，並能
13			
14			
15			

16	11. 讀信的藍衣女子 ■ 英語: Unit3 What Would You Like for Dinner?	運用在造句及實際生活運用上。 3. 能認讀書寫國語文本單元各課的生字、相關多音字及形音義字。 4. 能拼讀英語單元 3 的單字。 5. 能閱讀英語單元 3 的課文句子。
17	■ 國語文 單元四 12. 耶誕禮物 13. 漫遊詩情 14. 我的書齋 ■ 英語: Unit4 How Do You Feel?	1. 能使用輔具流暢的閱讀國語文單元四各課的課文並提出疑問。 2. 能理解國語文本單元課文文意、語詞意思，並能運用在造句及實際生活運用上。 3. 能認讀書寫國語文本單元各課的生字、相關多音字及形音義字。 4. 能拼讀英語單元 4 的單字。 5. 能閱讀英語單元 4 的課文句子。
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用 課程進度計畫表課程進度計畫表/視障巡迴輔導班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/學習策略	2	視障巡迴	蔡淑慧
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>一 提升認知學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 將學習內容和自己的經歷產生連結。 簡單歸納學習的內容。 說出文章內容的重點與重要概念。 表達不清楚或不明白的學習內容。 <p>二 提升動機與態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 主動完成課前和課後的學習工作。 設定符合自己能力水準的學習目標。 正向分析自己的學習表現。 <p>三 運用環境與學習工具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依需求調整自我學習環境。 依需求選用學習工具。 <p>四 發展後設認知策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 評估並調整學習活動所需的時間。 安排自己的作息時間。 				
學習 內容	<p>一 認知策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容的記憶方法。 重點標記或圖示。 文章段落關係和核心概念。 自問自答的技巧與練習。 <p>二 態度與動機策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習行為的調整。 預習和複習的工作。 適合自己的學習目標和增強策略。 <p>三 環境調整和學習工具運用策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 調整學習空間的方法。 選用學習工具的方法。 <p>四 後設認知策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 記錄學習過程和結果的方法。 				

	2. 適合的作息時間表。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 南一版國語第十冊 ☐ 何嘉仁美語第六冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	☒ 國語文 單元一 1. 為一本書留一種味道 2. 讀書報告-佐賀的超級阿嬤 3. 怎麼成為小作家 4. 小兔彼得和波特小姐 ☒ 英語: Unit1 What Day Is Today?	1. 能使用輔具流暢的閱讀國語文單元一各課的課文並提出疑問。 2. 能理解國語文本單元課文文意、語詞意思，並能運用在造句及實際生活運用上。 3. 能認讀書寫國語文本單元各課的生字、相關多音字及形音義字。 4. 能拼讀英語單元 1 的單字。 5. 能閱讀英語單元 1 的課文句子。	
2			
3			
4			
5			
6	☒ 國語文 單元二 6. 八歲，一個人去旅行 7. 凝聚愛的美一哩路 8. 一針一線縫進母愛 ☒ 英語: Unit2 What Subject Do You Like?	1. 能使用輔具流暢的閱讀國語文單元二各課的課文並提出疑問。 2. 能理解國語文本單元課文文意、語詞意思，並能運用在造句及實際生活運用上。 3. 能認讀書寫國語文本單元各課的生字、相關多音字及形音義字。 4. 能拼讀英語單元 2 的單字。 5. 能閱讀英語單元 2 的課文句子。	
7			
8			
9			
10			
11	☒ 國語文 單元三	1. 能使用輔具流暢的閱讀國語文單元三各課的課文	
12			

13	6. 天涯若比鄰	<p>並提出疑問。</p> <p>2. 能理解國語文本單元文意、語詞意思，並能運用在造句及實際生活運用上。</p> <p>3. 能認讀書寫國語文本單元各課的生字、相關多音字及形音義字。</p> <p>4. 能拼讀英語單元 3 的單字。</p> <p>5. 能閱讀英語單元 3 的課文句子。</p>
14	7. 尼泊爾少年	
	8. 橘色打掃龍	
	9. 根本沒想到	
15	<p>■ 英語: Unit3 What Does He Need?</p>	
16	<p>■ 國語文 單元四</p> <p>6. 沉默的動物園</p> <p>7. 被埋葬了的城市</p> <p>8. 地下護衛軍</p> <p>■ 英語: Unit4 How Much Is The T-shirt?</p>	<p>1. 能使用輔具流暢的閱讀國語文單元四各課的課文並提出疑問。</p> <p>2. 能理解國語文本單元課文文意、語詞意思，並能運用在造句及實際生活運用上。</p> <p>3. 能認讀書寫國語文本單元各課的生字、相關多音字及形音義字。</p> <p>4. 能拼讀英語單元 4 的單字。</p> <p>5. 能閱讀英語單元 4 的課文句子。</p>
17		
18		
19		
20		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/視障巡迴輔導班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 輔助科技應用	2	五年級	謝文娟
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。				
學習 內容	特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版數學第九冊 ☒ 巨岩小小程式設計師	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-10	1. 單元 1~5： (1) 多位小數 (2) 因數與公因數 (3) 倍數與公倍數 (4) 平面圖形 (5) 多位數的乘除	1. 低視能輔具操作： (1) 閱讀課文、圖表 (2) 書寫練習 (3) 概念理解與應用			

	<p>2. 小小程式設計師：</p> <p>(1)我是小小程式設計師</p> <p>(2)孫悟空變變變</p> <p>(3)百變造型師</p> <p>(4)青蛙賽跑</p>	<p>2. Scratch3 的應用：</p> <p>(1)認識 Scratch 操作介面</p> <p>(2)寫一個簡單的程式</p> <p>(3)觀摩線上作品</p> <p>(4)認識角色的造型</p> <p>(5)認識流程圖</p> <p>(6)動手做-角色變換</p> <p>(7)認識座標的概念</p> <p>(8)認識圖層指令</p> <p>(9)動手做-百變造型師</p> <p>(10)認識廣播</p> <p>(11)加入音效</p> <p>(12)動手做-青蛙賽跑</p>
11-21	<p>1. 單元 6~10：</p> <p>(1)擴分、約分和通分</p> <p>(2)異分母分數的加減</p> <p>(3)四則運算</p> <p>(4)面積</p> <p>(5)線對稱圖形</p> <p>2. 小小程式設計師：</p> <p>(1)防疫小尖兵</p> <p>(2)終極密碼</p> <p>(3)英打問答</p> <p>(4)打鼓達人</p>	<p>1. 低視能輔具操作：</p> <p>(1)閱讀課文、圖表</p> <p>(2)書寫練習</p> <p>(3)概念理解與應用</p> <p>2. Scratch3 的應用：</p> <p>(1)認識製作動畫的步驟</p> <p>(2)認識背景變換與轉場</p> <p>(3)動手做-防疫小尖兵</p> <p>(4)認識亂數</p> <p>(5)認識變數</p> <p>(6)動手做-終極密碼</p> <p>(7)認識邏輯運算</p> <p>(8)認識字串的設計</p> <p>(9)動手做-英打問答</p> <p>(10)認識分身</p> <p>(11)認識擴充音樂功能</p> <p>(12)動手做-打鼓達人</p>

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/視障巡迴輔導班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 輔助科技應用	2	五年級	謝文娟
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。				
學習 內容	特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 翰林版數學第十冊 ☒ 小石頭 簡報製作	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-10	1. 單元 1~5： (1)分數 (2)長方體和正方體的體積 (3)容積 (4)時間的計算 (5)符號代表數	1. 低視能輔具操作： (1)閱讀課文、圖表 (2)書寫練習 (3)概念理解與應用			

	<p>2. 簡報製作：</p> <p>(1) 我要學簡報</p> <p>(2) 大家一起做環保</p> <p>(3) 校外教學 Happy Go</p> <p>(4) 防疫大作戰</p>	<p>2. PowerPoint 的應用：</p> <p>(1) 認識簡報</p> <p>(2) 認識 PowerPoint 操作介面</p> <p>(3) 新增、開啟與播放簡報</p> <p>(4) 認識簡報設計要領</p> <p>(5) 套用範本與文字設計師</p> <p>(6) 插入線上圖片、影片</p> <p>(7) 認識創意相簿簡報</p> <p>(8) 剪裁、圖層與文字方塊</p> <p>(9) 轉場特效與背景音樂</p> <p>(10) 認識防疫宣導簡報設計概念</p> <p>(11) 認識 SmartArt 圖案</p> <p>(12) 加入網頁超連結</p>
11-20	<p>1. 單元 6~10：</p> <p>(1) 表面積</p> <p>(2) 小數</p> <p>(3) 生活中的大單位</p> <p>(4) 比率與百分率</p> <p>(5) 立體形體</p> <p>2. 簡報製作：</p> <p>(1) 成語萬花筒-四格 動漫</p> <p>(2) 視力保健小常識</p> <p>(3) 認識臺灣古蹟</p> <p>(4) 臺灣野生動物保育</p>	<p>1. 低視能輔具操作：</p> <p>(1) 閱讀課文、圖表</p> <p>(2) 書寫練習</p> <p>(3) 概念理解與應用</p> <p>2. PowerPoint 的應用：</p> <p>(1) 認識以圖解文的設計概念</p> <p>(2) 插入圖說文字</p> <p>(3) 簡報匯出為影片</p> <p>(4) 認識簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計</p> <p>(5) 更改色彩效果</p> <p>(6) 認識按鈕設計</p> <p>(7) 認識臺灣古蹟專題設計概念</p> <p>(8) 套用母片設計</p> <p>(9) 認識簡報的螢幕擷取功能</p> <p>(10) 認識石虎保育</p> <p>(11) 用 Word 撰寫大綱與內文</p> <p>(12) 認識圖表與表格</p>